

在幼儿教学中应用多媒体教学的策略

邓怡静

江西省抚州市保育院

摘要：随着科技的不断发展，多媒体技术已经成为教育领域的重要利器，为教学活动注入了新的活力。特别是在幼儿园教育中，多媒体技术的应用，以其直观生动的特点，为幼儿提供丰富多彩的学习体验。通过多媒体技术的运用，可以激发幼儿的学习积极性与主动性，促进其认知发展与思维能力的提升，并支持个性化教学与课程差异化，为每个幼儿提供更贴合其发展需求的学习体验，所以应该关注多媒体技术在不同学科教育中的融合应用，推动幼儿全面发展。

关键词：幼儿教育；多媒体教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.016

引言

新时期，利用多媒体教学模式对提高幼儿的学习效率和学习品质具备显著功效。幼儿教师须对多媒体教学方法、模式、策略进行调控，制订出更加完善的多媒体教学方案，保证幼儿园教育质量和效率能够得到有效提升。幼儿教师可强化视觉辅助，植入声音效果，引进虚拟现实场景，开展重复教育，帮助幼儿进行持续、高效学习。幼儿教师在开展幼儿园教学活动中须利用科学完善的教学举措和方法，制订出更加严谨、细致的教学流程和教学机制，优化教学架构，同时革新教学体系，提高多媒体教学水平。

一、多媒体技术的特点

（一）集成性

多媒体技术的集成性特征体现在以下两个方面：一是多媒体技术利用数字化处理技术和多媒体平台，将视频、图片以及声音集中在一起，构成了一个具有强大功能的多媒体信息系统；二是融合了多种多媒体手段，丰富了多媒体信息技术的形式。例如，使用录像回放技术可以在教学中打破时空限制，随时随地学习；使用电子白板能明显提高板书工作的效率。这种整合特性可以有效地改善传统教学模式的零散性和单一性，对幼儿具有很强的吸引力。

（二）交互性

多媒体技术具有交互性的特征，它表现为教师和幼儿的互动，即当教师在课堂上开展教学时，可以使课堂上所采用的教学方法得到及时、有效的反馈。此外，互动性还表现为幼儿能直接参与到课堂教学中。它不仅能引起幼儿的注意，也能有效地改善教师的授课效果。

（三）情境性

多媒体技术的应用，可以以视频、图画、音频等形式，强烈地刺激幼儿的感官系统，从而创造出一个更为真实的教学情境，使幼儿在特定的教学情境中，学习有关知识。这种方式不仅可以激发幼儿在课堂上所学到的知识，还可以提高幼儿的学习效率。

二、幼儿教学中运用多媒体技术的意义

（一）提升幼儿的创造力

多元化教学活动是实现幼儿园教学目标的重要途径之一，对幼儿的学习和发展有着重要影响。对于幼儿而言，理论知识学习不是最主要的教育目标，更重要的是培养幼儿的探究兴趣和创新能力，这是幼儿未来成长和发展中的必要素养。在以往的幼儿园教育中，一些教师注重教授幼儿文化理论知识，且采用的教学方法相对单一，不利于幼儿创新意识的培养。多媒体技术具有多样性、实时性、数字化等特性，能将事物以立体、生动的形式展示出来，在幼儿教学中运用多媒体技术，引导幼儿从多角度认识世界，能够丰富幼儿的学习体验，提升幼儿的创造力。

（二）建立良好的师幼关系

教师是幼儿成长路上的重要引导者，幼儿与教师之间的关系直接影响教学活动的开展及幼儿的健康成长。在幼儿教学中运用多媒体技术，可以帮助幼儿集中注意力，在互动中拉近师幼之间的距离，建立良好的师幼关系。如教师利用多媒体设备展示色彩丰富的图片和内容精彩的视频，吸引幼儿的注意力，趁机提出幼儿感兴趣的话题，在拉近师幼距离的同时使课堂教学变得更加新颖有趣。

（三）优化教学过程

在以往的幼儿园教育中，教师通常以口述的形式将

知识传授给幼儿，课堂氛围较为枯燥，幼儿学习积极性不高，学习效果不佳。在幼儿教育中运用多媒体技术能有效改变这一现状，教师借助多媒体技术制作课件，将教学内容以视频、动画等多元化的形式呈现出来，能够优化教学过程，帮助幼儿更好地理解知识，提高教学效率。多媒体教学与传统教学相比具有较强的灵活性，能为幼儿提供更多获取知识的途径，有效促进幼儿的个性化发展。

三、在幼儿教育中应用多媒体教学的策略

（一）利用多媒体技术推进教学实践层次化

（1）因材施教，高效开展德育活动。幼儿综合素质培养是幼儿教育的重要内容之一。在幼儿园多元化教学中，面对性格特征和学习能力不同的幼儿，教师应转变传统千篇一律的教学方式，注重因材施教，结合幼儿的实际情况制定合理的德育教育方案，开展德育活动。具体而言，可以利用多媒体技术强大的交互功能，将声音、影像与文字相结合，突破时间和空间的限制，为幼儿营造生动的课堂氛围；结合德育目标制作相应的课件，将枯燥的理论内容与多媒体技术相结合，使学习变得更加生动、有趣，帮助幼儿形成正确的世界观、人生观和价值观。

例如，教师在向幼儿讲解“父母之爱”时，应针对幼儿的实际情况因材施教。为了让幼儿明白家长对自己的关心与爱护，教师可以先利用多媒体工具播放动画《孟母三迁》的片段，生动的形象搭配丰富的故事情节，使幼儿留下深刻的印象。然后鼓励幼儿讨论自己观看视频后的感想，有的幼儿认为孟母总是搬家，她的儿子都交不到朋友，有的幼儿认为孟母想让孩子在好的环境中成长。在幼儿表达看法后，教师提出问题：“孟母一直搬家的原因是什么？环境对人的影响大不大？”引导幼儿结合生活中与爸爸妈妈相处的经历，尝试理解孟母的做法。有的幼儿回忆后发现自己的父母经常告诫自己不要与撒谎的孩子一起玩，避免养成撒谎的坏习惯，幼儿理解了父母的苦心。

班级中一些幼儿的父母工作较忙，由家中长辈抚养，日常生活中与父母相处的时间较短，这时教师可以指导幼儿结合生活中与爷爷奶奶相处的经历，帮助幼儿理解绘本故事、理解父母之爱。

（2）分层教学，提高教学针对性。受家庭因素等的影响，幼儿的性格和能力存在一定的差异，教师构建多元化教学模式时应合理运用分层教学理念，即针对不同

性格的幼儿采取不同的教学手段，使教学更具针对性。具体来说，教师应通过日常留心观察，了解幼儿的性格特点，利用多媒体技术制定个性化的教学方案，对于性格内向且适应能力不强的幼儿，教师可以借助有趣的动画吸引幼儿的注意力，对于性格活泼外向的幼儿，教师可以制作多媒体教学课件，使枯燥的内容变得生动、形象，从而推动幼儿全面发展。

例如，为了培养幼儿的生活技能，提升幼儿的归纳和整理能力，教师可以借助电子白板与幼儿进行互动。首先，教师借助电子白板为幼儿展示日常生活中常见的水果，引导幼儿了解每种水果的外形、颜色，为后续教学活动的开展奠定良好基础。其次，教师设计“水果篮”这一游戏，游戏规则是幼儿根据要求收集水果，并利用普罗米修斯互动桌将自己收集的水果放入“果篮”中。借助这一新颖的互动模式激发幼儿的参与兴趣，通过游戏互动，锻炼幼儿的反应能力，提高幼儿的分类归纳能力。最后，教师根据幼儿的不同能力和需求设计分层教学方案。对于学习能力不强的幼儿，教师可以布置一些简单的学习任务，如找出画面中所有黄色的物品、找出画面中所有圆形的物品；对于学习能力较强的幼儿，教师可以布置难度更大的学习任务，如找出画面中所有黄色的动物、找出画面中所有4条腿的动物。在教师的指导下，幼儿通过在白板上圈圈画画的形式，完成对物品的分类和归纳，达到进一步提高自身综合能力的目的。教师充分利用多媒体技术开展分层教学，能够激发幼儿的学习兴趣，让幼儿对水果、动物等日常生活中常见的事物有更深刻的认识。

（二）个性化学习

个性化学习是多媒体教学模式下的一项核心举措，旨在根据幼儿的能力、需求、风格、爱好特征，为其提供个性化的学习空间和场地。幼儿教师须适应幼儿的个体需求，根据幼儿的学习水平及年龄段状况，制订差异化内容，通过多媒体影视资料、语音工具，带领幼儿进行高效探究。比如将特定的儿歌、特定的绘本读物分配给不同幼儿，引导其参与高效学习。在该环节，需要将家庭教育与幼儿园教育联系在一起，借助多媒体材料，做到有效交流、互动，幼儿教师可将相关多媒体材料分配给家长，让家长在家庭教育中能够指导幼儿进行特定、高效学习探索。幼儿教师须同家长，为幼儿设立学习目标、学习进度，同时参照相关目标进度，植入对应的教学内容，培养幼儿的独立学习能力。但是也需要及时帮助幼

儿反馈自身的学习进度和方向,调整的学习内容和方法,从而适应幼儿的最近发展区。因此,幼儿教师须引导幼儿参与个性化学习,同时关注幼儿在自主探索过程中的一举一动,及时调控多媒体资料、内容的展现形式,使幼儿的综合能力、素质得到发展提升。

(三) 加强监督和引导

加强监督和引导是多媒体教学活动中开展持续教育、持续改进的关键策略。监督和引导在多媒体工具的加持下具备全时段、全过程的特征,幼儿教师可在监督幼儿学习进度的过程中利用多媒体资料,及时记录幼儿在各个时期的表现状况,从而改进教学方法。在监督指引过程中,幼儿教师须利用多媒体技术、大数据技术,设置每一个幼儿专属的能力资料库,记录幼儿在学习环节的综合状况。幼儿教师可根据监督得到的结果,对后续教学活动进行改进;也需要严格参照幼儿园教学指南和纲要,对监督项目进行灵活调控,及时反馈各个阶段的信息,提高教育水平。最后,根据监管结果,筛选多媒体资料,帮助幼儿开展适应性学习。因此,幼儿教师可通过强化监督和引导,在多媒体教学活动中做到对幼儿全时段的教育指引,从而提高幼儿园教育质量。

(四) 合理使用多媒体技术有助于更好地开发幼儿智力

幼儿的智力开发是学前教育的核心目标之一,多媒体技术作为一种现代教学手段,具有丰富多样的教学资源 and 刺激感官的优势,可以帮助幼儿全面发展认知、语言、视觉、听觉等方面的智力。首先,合理使用多媒体技术可以提供丰富多样的学习内容。多媒体教学资源包含了丰富的图像、声音、视频等形式,可以展现生动有趣的教学内容。这样的视觉和听觉刺激能够吸引幼儿的注意力,激发他们的好奇心和求知欲。例如,通过观看动画或视频,幼儿可以直观地了解科学、社会等领域的知识,拓展他们的认知广度。其次,多媒体技术可以提供个性化的学习体验。幼儿的智力发展程度和学习方式都有所不同,传统教学方法往往难以满足所有幼儿的需求。而多媒体技术可以根据幼儿的特点,进行个性化设置,提供符合他们认知水平的教学内容和难度。通过个性化的学习体验,幼儿可以更加自主地探索和学习,促进智力的全面开发。最后,多媒体技术可以激发幼儿的想象力和创造力。在多媒体教学中,教育者可以选择一些富有启发性的内容和教学资源,鼓励幼儿进行思考和探索。例如,通过让幼儿观看美丽的自然景观或奇幻的动画故

事,可以培养他们的创造性思维。在多媒体教学中,幼儿可以积极地参与其中,主动探索和发现,从而促进幼儿智力的发展。

(五) 构建多元教学活动,为多媒体教学的应用奠定基础

多媒体教学相较于传统教学方法、手段和工具,其最大的优点就是它的互动、直观和可视化。所以,在具体运用时,教师要通盘考虑教学需求,尽可能做到视、想、合、时、用:一是利用它的再现能力和表达能力,将文本中的抽象信息和冗长的知识,转化成能让学生看到、听到的图片或录像,让他们在多种视觉和听觉的刺激下,进行想象和联想,达到认知的转移,激发他们的语言能力;二是运用它的魅力和影响,扩大课堂内容,增强课堂趣味性,使学生能够深入探究知识内涵,充分认识问题的根源,以一种积极的态度、饱满的热情参与到教学活动中,从而提高理解力。

结语

总体来说,在当前多媒体环境下,幼儿教师开展幼儿园教学活动,引进丰富多样的教学项目,植入多项教学内容是必不可少的。教师须参照当前的教育指南、大纲,结合幼儿的最近发展区,衔接多项资源,开展整体教学活动,尽可能通过多媒体工具,实现对区域教育资源的整合;同时加强监督引导,组织幼儿参与个性化学习,结合重复教育及虚拟现实场景,植入声音效果、视频效果,帮助幼儿对课程知识进行高效学习探究。而幼儿教师也应当在该过程中强化教育细节,优化教育体系和架构,从而保证幼儿园教学质量能够得到有效提升。

参考文献

- [1] 马雯. 多媒体在幼儿园教育教学中的运用探究 [C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十). 江苏省镇江市丹徒区恒大绿洲幼儿园, 2023: 6.
- [2] 左冰心. 多媒体在幼儿数学教学中的探讨 [J]. 数据, 2023(02): 85-86.
- [3] 夏娟. 巧用多媒体技术, 提高幼儿园教学效率 [C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四). 山东省日照市岚山区巨峰镇中心幼儿园, 2022: 3.
- [4] 张金玲. 多媒体在幼儿数学教学活动中的应用 [J]. 家长, 2022(27): 135-137.
- [5] 张敏. 多媒体技术在幼儿园教学中的应用 [J]. 读写算, 2022(12): 54-56.