

教材与绘本融合教学在小学英语课堂中的实践研究

肖静

湖北省老河口市实验小学

摘要: 在教育理念不断更新和发展的背景下, 小学英语教学正在由传统的单一模式逐渐向着更加生动、多元的模式进行转变, 其中具有代表性的就包含了小学英语课堂教学中对绘本与教材融合教学的应用。绘本故事丰富而生动, 教材则承载着基础技能和知识, 两者之间的融合不但能够为学生们提供更多贴近生活的学习内容, 也有利于培养学生的自主学习能力和跨文化意识, 因此有必要对教材与绘本融合教学在小学英语课堂中的实践进行研究。本文首先对教材与绘本融合教学的意义进行阐述, 从而对教材与绘本融合教学在小学英语课堂中的实践应用进行研究。希望通过本文的论述, 能够为小学英语课堂中对教材与绘本融合教学的合理应用带来一些参考和启发。

关键词: 教材与绘本融合教学; 小学英语课堂; 实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.029

引言

在传统的小学英语课堂教学中, 因为教材当中的内容教学单一, 很难对学生们产生足够的吸引力, 学生们希望能够获得更加丰富多元且具有趣味性的英语学习内容, 所以需要在小学英语课堂教学中重视对英语绘本的应用。英语绘本不但语言简短, 且画面十分丰富, 能够有效培养学生的英语学习兴趣, 同时也能够对学生的英语综合能力进行提高。同时, 英语绘本故事情节中往往蕴含着一定的哲理, 能够引起学生们的共鸣, 所以需要小学英语教师能够对绘本的应用给予足够的重视, 并将其与教材相结合, 从而进一步丰富小学英语课堂的教学形式, 从而获得更好的教学效果。此外, 在进行教材与绘本的融合教学中, 应注重对绘本的合理选择, 确保绘本主题能够与教材内容相符, 且绘本内容应比教材内容稍难一些, 充分利用绘本的画面和情节来激发学生们的英语学习热情, 促进学生英语学科综合素养的提高。

一、教材与绘本融合教学的重要意义阐述

首先, 通过教材与绘本融合教学, 能够培养学生们的英语学习兴趣。绘本作为英语教学资源的一种, 因为其中包含了生动的插图, 所以能够有效地吸引学生们的注意力, 并激发学生们的阅读兴趣和积极性。在小学英语课堂教学中采用绘本与教材相互融合的教学方式, 能够让学生们体会到英语学习的乐趣, 并为学生们营造一个更加愉悦轻松的学习氛围。绘本当中的内容十分丰富, 包含了人文地理和自然科学等多个方面, 有利于丰富英语课堂教学内容, 同时也能够对学生的视野进行拓展,

学生们通过阅读绘本不但能够学习英语知识, 也能够从中领略不同地区的风土人情。与此同时, 绘本中的内容也能够为学生们提供更大的想象空间, 有利于发挥学生的想象力和创造力, 学生可结合所学的内容来对其中绘本内容进行适当的改编, 以此来锻炼学生们的英语综合能力。除此之外, 英语绘本当中还包含着丰富的情感元素, 通过应用教材与绘本的融合教学, 可让学生们通过体会其中的美感情感来树立正确的价值观、世界观和人生观。相比于教材的单一内容, 绘本当中的图画与文字相结合的方式更加有利于学生们理解其中的内容, 增强学生们的语言敏感度, 培养学生们的英语综合素养。其次, 通过教材与绘本融合教学, 能够对学生的英语知识进行拓展, 绘本作为英语教材的一个重要的补充, 能够对学生的英语表达方式以及英语词汇短语进行丰富, 使得学生们能够从中接触到更多的素材, 从而对学生的英语语言表达能力获得提高。同时, 通过绘本与教材的融合教学, 能够让学生们在多个场景当中进行英语知识的学习, 其中多样化的人物和情节有利于激发学生们的英语学习兴趣, 让学生们能够更加积极地参与到英语学习活动当中。学生们在这个过程中除了能够感受到英语学习的乐趣, 也能够学习到英语知识。除此之外, 绘本与教材的融合教学也能够帮助学生们更好地掌握所学的知识点, 绘本内容利用实际语境来引导学生们将所学的内容与生活建立联系, 从而帮助学生更好地理解所学知识, 例如在学习有关于动物的词汇时, 可通过绘本中的图片来加深学生的记忆, 并学会在生活中合理使用该词

汇。最后，通过绘本与教材的融合教学，能够培养学生的思维能力。英语绘本当中所包含的语法和词汇能够对教材进行有效的补充，使得学生们能够对英语技能进行更好地掌握和应用，并能够帮助学生们积累更多的词汇量和语言素材，并培养学生的英语语感，为学生们日后的英语学习奠定良好的基础。学生们在对绘本进行阅读的过程中，因为其中通常会蕴含着某种寓意，需要学生们从多个角度来进行思考，并通过这个过程来逐步学会如何分析和推理，从而培养学生的思维能力和批判思维。除此之外，绘本当中还包含着多元文化内容，能够对学生的跨文化交际能力进行培养，使得学生们的文化自信获得有效的提升。

二、教材与绘本融合教学在小学英语课堂中的实践应用

（一）主题语境的创设

教材与绘本融合教学在小学英语课堂教学中的应用，能够为学生们创建更为多样化的主题语境，使得学生们的语用能力获得提升。绘本当中包含着十分丰富的文化元素，教师可通过绘本来引导学生们了解不同国家的风俗习惯和文化传统，从而对学生们的视野进行开拓。同时，教材当中的主题语境有着很强的教育作用，通过应用教材与绘本相融合的教学方式，能够让学生在对英语知识进行掌握的同时深度了解多种不同的主题语境，从而使得学生们的语用能力获得提高。绘本中的人物、故事、画面等内容都会对学生产生很强的吸引力，所以可通过对这些元素的应用来引导学生们进行互动，并激发学生的学习积极性，组织学生们开展情景对话等活动，让学生们通过实践过程来更好地掌握所学的知识。此外，也可通过绘本元素来进行主题语境的创设，包括了饮食习惯和节日习俗等等，让学生们在主题语境当中更好地掌握相关的英语知识，从而获得语用能力的提高。除了饮食习惯和节日习俗之外，也可通过绘本当中的人物和情节来对环保、健康的热点话题进行探讨。例如选择关于环保内容的绘本，通过阅读该绘本来引导学生们认识到环境保护的必要性，并通过对话和角色扮演等方式来掌握相关的词汇，让学生们逐步学会在生活中进行环保理念的践行。另外，也可结合绘本情节来组织学生们开展游戏活动，例如对话模仿和单词接龙等等，让学生们

能够在轻松愉悦的氛围当中学习和掌握更多的语言知识，并对学生的英语综合能力进行提高。在组织这些活动时，教师可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好来选择合适的绘本和主题，以确保活动的针对性和吸引力。同时，教师还可以通过多媒体技术、实物道具等手段来增强活动的趣味性和互动性，让学生在参与活动的过程中获得更加全面的语言体验。教材与绘本融合教学为小学英语课堂教学带来了更多的可能性和挑战。通过创设多样化的主题语境，教师可以帮助学生更好地理解和运用英语知识，为学生提供更加优质、高效的英语学习体验。

（二）绘本的合理选择

在小学英语课堂教学中应用教材与绘本融合教学之前，需要对教材内容进行研究，对其中的核心知识进行准确把握，包括了句型和词汇等等，从而明确其中的重难点内容，从而为绘本选择以及后续的任务设计提供信息支持。在对绘本进行选择的过程中，应该充分考虑到绘本与教材之间是否匹配，以及是否能够充分体现其中的核心内容，同时也要具备一定的教育意义和趣味性，这样才能够对学生们产生足够的吸引力，激发学生们的参与热情。在具体的教材与绘本融合教学当中，应结合绘本和教材的特点来进行教学任务设计，任务内容应该包含语法、词汇和句型等内容，要求学生们应用所学知识来完成任务，并在这个过程中实现对语言知识的巩固和提高。在实际操作过程中，可让学生们先进行绘本阅读，并引导学生们找到绘本与教材内容之间的关联，并以此为基础来进行实践活动设计，例如小组讨论和角色扮演等等，让学生们在这些活动中应用所学知识，让学生们通过这个过程来实现知识的内化，同时教师也要注意对学生反馈，并关注学生们在活动中的表现，给予及时的指导和帮助。相比于教材而言，绘本更加注重语言的实际应用和对情境的模拟，而教材则更加注重对语法和词汇的系统性讲解，所以在进行绘本和教材融合教学时，应该注意保持这两者之间的平衡，并要将绘本的优势充分发挥出来。总之，绘本与教材的融合教学是一种具备实效性的课堂教学方式，需要通过合理的选择绘本和对学习任务的精心设计来更好地应对课堂变化，在激发学生在学习热情的同时，也有利于提升英语课堂的教学效果。

（三）情感认知融合

在小学英语课堂教学中，通过应用教材与绘本的融合教学，能够对课堂教学内容进行有效的丰富，并培养学生的英语学习兴趣，从而获得更好的英语教学效果。在这个过程中，需要对情感认知给予足够的重视，具体是指个体对他人以及自我情感的识别和应对，通过情感认知能够提升学生们的道德素养和同理心，并对学生的思维品质进行提升，让学生们在面对问题时能够进行多层次、多角度地进行思考。在英语课堂中引入绘本，实际上也是为学生们带来一个情感认知的平台，学生们通过阅读绘本能够体验到其中的多种不同情感，通过教师引导来让学生们准确的识别这些情感，从而更好地理解其中人物的行为动机。通过这种情感认知训练，能够帮助学生们更好地理解英语语言，也能够潜移默化地提升他们的情商。此外，情感认知也能够让学生们更加积极的学习英语，从中体验成功喜悦，就能够对英语学习产生更强的动力，这种积极情感体验正是来自他们对绘本情境的真切感受和对教材内容的深入理解。所以在小学英语课堂教学中应该对情感认知的融合给予足够的重视，通过教学活动设计和绘本合理选择等方式来帮助学生们建立对英语学习的积极情感，从而获得更好的英语学习效果，并潜移默化的培养学生的思维品质。

（四）语法知识融合

在小学英语课堂教学中应用教材与绘本的融合教学，对于提升学生们的语言素养有着十分重要的意义，需要教师能够找到教材与绘本之间的切入点，有效的融合两者的资源，从而以此为基础来进行教学活动设计，让学生们在活动实践中掌握更多的知识。语法知识的融合是提升学生英语综合运用能力的关键，教材中的语法内容通常较为抽象，学生们理解起来较为困难，而绘本中所具备的生动情节和丰富插图能够让学生更为直观的学习和理解语法知识。实践当中可结合教材内容来选择合适的绘本来达到辅助教学的效果，例如在学习名词的单复数形式时，可选择相关主题的绘本，并在课前进行绘本研读，找到其中有关于名词单复数的句子和词汇，然后在课堂教学中通过绘本来引导学生们关注这些句子和词汇，从而让学生们更好的学习和理解单词单复数形式的

规律和用法。除此之外，也可为学生们设计有关于语法知识的趣味练习，帮助学生们巩固所学的知识，例如让学生们在绘本当中找出名词，并标注上单复数形式。也可以让学生们自己来进行句子的编写，并要求学生们在句子中能够正确的使用名词单复数形式，这样的练习不但能够帮助学生更好地理解语法知识，也能够对学生的语用能力和创造力进行有效的提升。总的来说，教材与绘本的融合教学方式，为学生们提供了一个更具趣味性的语法学习平台，通过教学设计和资源整合来帮助学生更好地学习和理解语法知识，同时也有利于培养学生的自主学习能力，这对于学生的未来学习和发展有着重要的意义。

结语

综上所述，在小学英语课堂教学中对教材与绘本的融合教学方式进行应用有着十分广阔的前景，在实践中能够看到，该教学方式除了能够培养学生的学习兴趣之外，也有利于学生更好地掌握所学英语知识，促进学生听说读写能力的提高，为学生们未来的英语学习奠定重要基础。所以，需要重视对教材与绘本融合教学的研究和探索，并加强对小学英语课堂教学模式的创新，提升小学英语的教学质量。

参考文献

- [1] 商晓星. 小学英语课堂有效提问策略探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(5): 97-100.
- [2] 刘慧. 小学英语课堂提问的有效性探索 [J]. 新课程研究, 2023(10): 76-78.
- [3] 顾婧雅. 小学英语课堂中如何培养思辨能力 [J]. 科普童话, 2023(9): 85-87.
- [4] 丁琳. 关于小学英语课堂实效性的几点思考 [J]. 科普童话, 2023(42): 84-86.
- [5] 刘珊珊. 基于主题意义的小学英语课堂教学探析 [J]. 江西教育, 2023(7): 78-79.
- [6] 周海燕. 微课在小学英语课堂中的应用 [J]. 英语广场, 2022(4): 134-136.
- [7] 王庆粉. 信息技术赋能小学英语课堂的生态立场 [J]. 小学教学研究, 2023(28): 16-18.
- [8] 张秀蓉. 小学英语课堂活动的设计策略 [J]. 江西教育, 2022(47): 71-72.