

# 浅谈“双减”背景下优化小学英语分层作业的设计与布置

林丽萍

福建省三明市沙县区三官堂小学

**摘要：**随着双减政策的深化落实，小学英语作业设计与布置需要符合不同英语学习水平学生的认知特点，开展分层作业设计与布置，确保能够满足多层次学生的需求。借助英语分层作业设计与布置，促进学生的个性化发展，最大限度发挥学生的学习潜能，使其能够进一步提升自主探索和思考的能力，增强英语核心素养。本文以分层作业设计与布置为研究对象，通过分析小学英语分层作业设计与布置的迫切性及价值，重点探析分层作业设计与布置的要点。

**关键词：**双减；小学英语；分层作业设计；个性化作业

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.034

## 引言

作业是小学英语课堂教学活动的延续，能够用以巩固英语教学效果，并检测学生的英语知识掌握情况，便于教师全面地把握学生的实际学情，提升其英语应用能力。以往枯燥繁重的英语作业内容已经在双减政策下得到了有效改善，为增强现阶段英语作业设计的有效性，优化创新英语分层作业设计与布置，能够有效地提升学生的学习积极性，切实增强学生的英语素养，促进学生全面发展。

### 一、小学英语分层作业设计与布置的迫切性

#### （一）双减的迫切需求和基本要求

双减政策强调要有效地减轻义务教育阶段学生过重的作业负担，借助分层作业设计实现英语作业的创新，对调动学生的学习积极性有极大的作用，跟随双减政策的不断落实，课后作业设计与布置已经成减负工作的重要抓手，借助分层作业设计满足当下小学生对英语学习的需求，能够让学生的英语思维能力与作业内容形成较高的匹配度，进而借助作业设计为学习质量提供切实保障。通过分层作业设计与布置，能够有效地提升英语作业与学生的配适度，还能为双减的减轻课业负担服务，切实达到减负增效的教学目标。

#### （二）落实学科核心素养的现实需要

《义务教育英语课程标准（2022版）》中将核心素养作为教育教学的终极目标，使其能够贯穿于课程教学的全过程，借助核心素养的统领作用，作业设计应当更适应于学生的个人终身发展与社会的发展需要，进而让每个学生都能获得正确的价值观、必备的品格与关键能力。基于此课程标准的要求，英语作业作为课程教学内

容的补充和延续，应当跟随新课标指导要求，始终如一地落实核心素养理念，积极响应时代的号召，摒弃传统作业设计中的枯燥性和无用性，从作业形式、作业内容、作业目的等方面进行创新变革，借助分层作业设计与布置，打造全方位育人体系，进而借助作业设计满足核心素养的显示需要。

#### （三）响应国家教育政策引导的实践探索

国家对义务教育阶段各学科的作业设计寄予厚望，期望作业能够发挥育人功能，并科学地布置和设计作业内容，合理控制作业量，在作业上实现全面的改革与进步。其中分层作业设计与布置能够有效地彰显国家教育政策，设计弹性化、个性化的作业，增强作业的实践性和探究性，进而凸显出教育政策科学的引导。学校教师秉承着现代化的教育教学理念进行分层作业设计，能够为学生提供促进其全面发展的作业形式，满足不同个体差异的需求。

### 二、小学英语分层作业设计与布置的价值

#### （一）有助于解决作业布置困境

现阶段小学英语作业设计中，存在着作业内容固化、作业形式单一、作业评价笼统的问题，借助分层作业设计与布置，能够有效地解决上述作业设计困境，为教师设计和布置作业提供较有利的依据。分层作业设计与布置能够结合双减政策等规定要求，有效地解决作业设计中存在的较为突出的问题与矛盾，借助分层作业形式，有效地激发学生各方面的潜能。进一步落实差异化教学理念，促进全体学生均能获得英语思维能力的提升。另外，借助分层作业设计的形式，能够有助于提升学生的学习兴趣，借助趣味性的元素让学生生成对英语的学习和探究欲望，进而在完成作业过程中感受到快乐。

## （二）有助于提高课程教学质量

结合长期的实践教学研究结果，可发现分层作业能够有效地提升学生的学习效果，一定程度上改善学生对英语的学习态度，借助分层作业内容可满足不同层次水平学生的学习需求，可增强学生的学习能动性，减少家庭作业抄袭情况，确保学生能够积极主动地完成作业并按时上交。此种根据学生个体差异性进行的作业分层设计与布置，能够让不同层次的学生寻求到与个人能力水平相匹配的作业内容，进而保证大多数学生均可自主地完成作业，并通过作业的巩固作用，提升自身的学习效果。分层作业设计与布置能够真正意义上为学生提供因材施教的作业内容，切实保证英语课程教学质量。

## （三）有助于增强学生英语语言能力

基于英语作业的分层设计与布置，能够让学生快速实现教学目标，提升英语语言能力，并获得文化意识等方面的培养，并可让学生在解决问题过程中实现知识的迁移运用，进而养成良好的英语学习习惯。借助英语分层作业，不仅可以让学生获得英语知识的复习与巩固，还能促进学生高阶思维的发展，创设由简入繁、由基础到高阶的学习层次，切实增强英语作业设计的递进性和层次性。此外，通过分层作业中多种作业形式的组合，借助实践性和综合性作业的联合，能够锻炼学生的英语转化能力，突出英语语言的生活性和实用性，在帮助学生巩固基础知识的基础上，对综合知识运用能力进行提升，为后续的终身学习奠定基础。

## 三、双减政策下小学英语分层作业设计与布置要点

### （一）分析学生能力差异，设置分层作业目标

在双减背景下优化小学英语作业，采用分层作业设计的形式，增强作业设计和布置的有效性，教师需要先对学生按能力进行分配，深入地分析学生间的差异，进而为不同层次作业的设计建立分层作业目标。

首先，要对学生的差异性进行分析，将此作为对学生分层和分层作业设计的重要依据。不同学生由于受教育程度及家庭背景等因素的影响，在学习能力水平上存在着较为明显的差异，传统作业设计中所有学生采用同一种教学方式或作业设计，不利于为学生提供针对性的教学指导和作业布置。因此，教师要全面地分析学生的差异性，并探究此种差异是教学性的还是非教学性的，进而对班级学生的能力水平进行差异化分层。便于教师综合学生的学习差距进行分层作业布置。实际教学中教师可根据学生能力较强、能力一般、能力薄弱进行a组、

b组、c组划分，其中要遵循动态性原则、自主性原则进行学生分层，即任何层次的划分均不是一成不变的，可随着学生能力水平的变化而发生动态调整，虽然设定了不同的分层，但学生对分层作业选择具有一定的自主习惯，能够按照自身的意愿和心理倾向进行作业选择。

其次，针对不同分层的学生，英语分层作业内容应当形成较为明显的梯度划分，力求能够让各分层学生均能快速形成英语能力的提升。设计的分层作业内容要与课程教学具有相关性，且设定不同的分层作业目标，如针对c组作业要对作业总量进行控制，并减少作业难度大的内容，尽可能针对各教学要点进行基础内容设计，进而生成学生对英语学习的兴趣；b组作业要相对增加一些难度，并利用该组别学生的较高可塑性，使其了解更多英语知识，切实得到能力上的提升；a组作业设计中除了巩固基础外，教师应当针对性地挑选具有挑战性的作业内容，让学生能够在完成过程中对自身的英语思维能力进行拔高，充分点燃学生对英语的学习积极性。

结合上述对学生的分组和分层作业目标的设计，能够根据不同层次学生的认知和学习特点，进行针对性的作业设计，使其能够在自身的英语学习水平基础上得到能力的提升和认知的强化。此外，无论何种分层，教师在作业设计中均需立足于实际学情，并为其长久发展考虑，设计出能够让学生在本身认知水平基础上掌握更多的知识的作业，充分地激发其思维能力，并以激励性的作业实施办法，使其能够在完成作业过程中，得到综合素质的提升。

### （二）设置分层作业内容，激发学习主观能动性

在小学英语进行分层作业设计与布置，教师应当结合课程中的基础内容及学科特征进行内容上设定，确保分层作业能够凸显出一定的拓展性与趣味性。相较于传统英语作业设计中固定的单词与句型记忆作业，实践性的作业形式设计更能激发学生的参与性和探究性，激发其主动地完成英语作业。教师需要根据不同分层作业的设计宗旨，依据英语课程和主题内容进行多样化的作业内容设计，创造出能够激发学生主观能动性的作业内容，并借助具有挑战性的作业内容设计，让学生生成对英语学习的热情，优化自身的学习态度。

设置分层作业内容过程中，教师可根据各分层学生的水平特性进行作业内容设计，c组学生的作业内容应当紧扣教材上的基础知识，并利用单词句子朗读，单词默写、重点句型背诵及词汇填空等题型，强化其对

基础知识的掌握,此过程中需要家长从旁协助监督,便于该分层学生能够端正自身的学习态度;b组学生的作业内容设计上应当注重基础知识的灵活运用,可采用词汇或词组连词成句或情景交融等题型,深化学生对课程重点内容的理解,便于其能够利用所学词汇进行句子书写,并强化其口头表达能力。a组学生的作业内容设计上,教师应当更侧重于提升学生的综合能力,可通过一些读写对话,让学生显示完成阅读理解,并绘制阅读的思维导图,便于学生形成高效的英语听说读写能力。

例如,湘教版小学四年级英语《They sang beautifully.》课程教学中,本单元的主题是picnic,语篇中主要是借助Sam和Amy的周末公园野餐情景进行,在学生掌握课程教学新知后,分层作业上尽可能为学生创造使用语言的环境,使其能够形成自主学习与探究。教师可针对不同分层学生进行作业设计,从作业布置量和作业设计难度上进行分层设计,可设计三个作业分层等级,分别为激发、夯实、挑战,其中激发型作业难度低,主要以趣味作业的形式,让学生对主题内容形成探究的想法,并掌握基础的英语知识,如本课中激发作业可以设定为动词过去式的灵活使用,能够借助给出的词汇进行词语时态填空;而夯实型作业则除了帮助学生掌握课程基础知识外,还要帮助学生寻找到适合自身的学习方法,如根据课文内容,进行总结,对语篇内容What did they do yesterday?进行概括,并talk about your picnic;随着难度的增加,挑战型作业需要学生不仅掌握英语基础知识,还能够灵活地运用所学的知识,完成写作和口语对话,结合What did you do last Sunday?进行写作和口语对话练习。学生需根据自身的学习水平进行各分层作业的落实,其中激发作业为必做题,而夯实型作业为选做题,可依据自身情况进行完成,在能力水平和条件允许的情况,学生可在挑战型作业中提高自身的英语思维和能力,确保自身的学习能力能够在各分层作业中得到稳步提升。

### (三) 结合分层作业反馈,解决作业中实际问题

小学英语课程具有一定的内在规律和要求,随着学段的升高,在知识涉及范畴上逐渐增大,难度亦逐渐提升。采用分层作业设计与布置,所得到的分层作业反馈内容能够帮助教师更全面地了解学生的基本情况,并作为师生间建立良好有效沟通的前提,并针对反馈中出现的问題,教师可采取针对性的教学解决方案,进行全面地落实。

教师可根据分层作业中不同类型的作业内容,切实满足学生个性化的发展需求,如实践型作业能够增强学生的语用思维,合作型作业可锻炼学生的合作意识,创新型作业可提升学生的创造性思维,借助多样化的分层作业设计,可为学生提供多样化的学习体验,进一步强化课程教学质量。

如,为增强学生的自主实践能力,教师可在分层作业设计中借助实践类型的作业内容,让学生在英语实践活动中形成思维能力的提升。除随堂作业外,可以英语朗读竞赛、英语情景剧表演等形式,让学生在活动中强化自身的英语学习能力。针对此类实践类的作业反馈,家长可充分发挥自身的辅助教学作用,利用录制视频的方式,对学生在活动中的表现进行记录,不仅可以让教师较为真实地了解到学生的英语学习情况,还能让学生针对自己在英语实践中的表现,进行深刻地反思,进而有针对性地提升自身对英语的运用情况,最终可养成良好的英语学习习惯,有助于学生英语学习水平的提升。

### 结语

双减政策背景下,科学地优化小学英语设计现状,创新作业形式,借助分层作业的设计与布置,精简作业内容,可实现减负增效的目的。通过小学英语分层作业设计的研究,可发现分层作业可直接作用于不同能力水平和个体差异的学生,使其提升学习兴趣,建立积极的学习态度,养成良好的学习习惯。通过分层作业设计与布置要点的把控,能够有效推进分层作业的有效落实。

### 参考文献

- [1] 吴宏力、于洁.“双减”背景下优化小学英语作业设计研究[J].中国教育旬刊.2023(S1):140-141.
  - [2] 唐婷.“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J].教学管理与教育研究.2023(1):54-55.
  - [3] 王倩.依据“双减”政策要求,实现作业科学分层——小学英语分层作业实践路径[J].智力.2022(32):5-8.
  - [4] 张年宏.“双减”背景下小学中段英语分层作业设计策略研究[J].试题与研究.2022(34):16-18.
  - [5] 庄艳传、赵双阳.“双减”背景下小学英语分层作业的设计开发[J].小学教学设计.2021(33):63-64.
- 基金项目:本文系三明市沙县区基础教育教学研究2022年区级课题《“双减”背景下优化设计小学英语作业提升教学质量的策略研究》(课题立项编号: SXJYKT-22050)的阶段性成果之一。