

# 小学道德与法治教学中德育与法治教育融合的探索

任金辉

山东省平原县恩城镇十里铺小学

**摘要：**良好的道德意识、法治意识是公民应具备的基本素养，故而开展道德与法治教育具有重要的作用，尤其是在学生三观初步形成的小学时期。但是，在当前小学道德与法治教学中，部分教师思维模式固化，教学方式较为形式化，未能为学生提供自主思考、辨析的机会，不重视实践，学生缺少约束自身行为的意识。因此，教师应及时优化教学，构建德育与法治教育融合的课堂。

**关键词：**小学道德与法治；德育；法治教育；融合探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.121

## 引言

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）强调，小学道德与法治课程是落实立德树人根本任务的主要课程之一，主要教学目标是培养学生的思想道德修养和法治素养，激发学生的爱国主义热情和民族情感，促进小学生核心素养的全面提升。德育与法治教育融合是现阶段小学道德与法治教学全面推进小学生核心素养培养的重要途径。教师应深刻意识到二者结合的重要性，结合新时代背景，丰富教学内容，创新教学模式，以多元化的教学评价推进小学道德与法治教学质量的全面提升。

### 一、在小学道德与法治课程教学中德育渗透的意义

#### （一）有利于提高小学道德与法治课程教学效果

德育是小学道德与法治课程的本质属性，是小学道德与法治课程的教学目标。在小学道德与法治课程教学中德育渗透，可以使学生在在学习道德与法治知识的同时，感受到道德与法治的价值，培养道德与法治情感，形成道德与法治态度，提高道德与法治能力，从而达到德育的目的。德育渗透不仅可以增强学生的道德认知和法治意识，还可以激发学生的道德情感和法治情怀，促进学生的道德行为和法治行动，提升学生的道德素养和法治素养。德育渗透可以使小学道德与法治课程教学更加符合学生的心理特点和发展规律，更加贴近学生的生活实际和社会需求，更加体现学生的主体地位和个性特征，从而提高小学道德与法治课程的教学效果。

#### （二）有利于促进学生全面发展

德育是学生全面发展的重要方面，是素质教育的重要内容。在小学道德与法治课程教学中德育渗透，可以使学生在获取知识的同时提升品德、增强责任、树立信念、培养创新，从而促进学生智育、德育、体育、美育、劳动教育等方面协调发展。德育渗透不仅可以培养学生的

道德品质和法治观念，还可以培养学生的社会责任和公民意识，促进学生的人格完善和自我实现。德育渗透可以使小学道德与法治课程教学更加注重学生的全面发展，更加关注学生的个性发展和差异化发展，更加重视学生的创新发展和未来发展，从而促进学生全面发展。

#### （三）有利于构建和谐校园文化

德育是校园文化的重要内容，是校园文化的灵魂和基础。在小学道德与法治课程教学中德育渗透，可以使学生在参与课程活动的同时，学习和践行社会主义核心价值观，遵守校规校纪，关爱同学，尊敬教师，积极参与校园建设，从而营造和谐的校园氛围，丰富校园文化内涵。德育渗透不仅可以培养学生的道德情操和法治精神，还可以培养学生的文化素养和审美情趣，促进学生的文化认同和文化创造。德育渗透可以使小学道德与法治课程教学更加融入校园文化的建设，反映校园文化特色，展示校园文化的魅力，从而构建和谐校园文化。

### 二、小学道德与法治课程教学中存在的问题

#### （一）教学目标落实不到位

在新课改下，在课堂氛围上要求的是营造一个轻松、民主、和谐的课堂氛围，锻炼自身的思维，使得学生在快乐中学习知识，将自身的创新、实践能力发挥出来，进而全面提升小学道德与法治教育质量。在教学目标中，一些教师对“知识和技能”的实施状况较为满意，而在“过程与方法”“情感态度与价值观”这两个教学目标的实施效果平平。教学目标落实不到位的问题不容忽视。因此教师对教材知识方面把握得当，注重对学生情感态度与价值观的培养，可以有助于教学目标的落实。

#### （二）教学内容脱离生活实际

在课程标准中，将小学道德与法治课程的内容分为法制教育、道德品质、行为习惯、民族与国家、文化与创新等多个方面。超过一半的教师认为大多数学生不喜

喜欢上道德与法治课源于学生不喜欢教学内容。部分学生上课积极性不高则是因为学生缺乏学习兴趣,另外学生所学的部分教学内容未贴近学生生活实际。通过笔者的亲身观察发现:部分教材内容的确不符合学生生活实际,有的教师则为了尽快完成教学任务,而未进行取舍或用身边具体的实际事物进行替换,就将课本上的教学内容全盘灌输给学生。教师没有对学生进行引导,也没有可选择的替换选项。学生对完成教学活动失去动力,而做出与课堂教学无关的事,从而影响了教学效果。

### (三) 过分强调知识本位

在以往的道德与法治课程教学中,教师侧重学科内容的讲授,强调知识目标。在三维目标的研究调查中,教师整体对知识目标的思路较为清晰明确,但是未转变课程的功能,从而忽视了技能、情感态度和价值观,这将会在无形中将该课程与生活实际相脱离,从而导致多数学生上课不够积极,课堂气氛压抑,学生不能够亲身体会到学习道德与法治的价值。然而学生在老师关于道德与法治知识的不断灌输中,似懂非懂的盲目学习下,学生的学习兴趣愈发低下。因此促进学生全面发展的理念不能够很好践行。

## 三、小学道德与法治教学中德育与法治教育融合策略

### (一) 精选教学方法,提供思考机会

道德与法治教师在授课过程中应该懂得灵活变通,选择适合课程内容的方式开展教学,为学生的思维发展、语言能力发展提供有力支持。在设计教学方案时,教师要敢于创新,建立德育与法治教育的联系,为学生提供独立思考的机会,让学生在思考、探索的过程中提升核心素养。针对探究性较强的课程内容,教师可以设置完整的问题链,让学生在问题的驱使下进行深度学习。同时,教师可以根据问题不断转换教学情境,营造轻松的课堂氛围,让学生获得沉浸式体验,从而实现教学目标。以四年级上册第四单元“让生活多一些绿色”的教学为例。在讲解“我们所了解的环境污染”部分时,教师可以为学生播放介绍“白色污染”的视频,并提出问题:“视频反映了什么问题?你对‘白色污染’相关的内容了解多少?在实际生活中,你见过哪些塑料制品?”在引发学生讨论后,教师可就此展开讲解,让学生对“白色污染”形成一定的认知,并继续引导学生思考:“我们可以做到完全不使用塑料制品吗?生活中有哪些塑料制品的替代品呢?”在思考一系列问题后,学生的思维能够得到拓展。教师可顺势渗透相关的法律内容,如《中华人民共和国环境保护法》规定“环境保护坚持保护优先、

预防为主、综合治理、公众参与、损害担责任的原则”,让学生明确日常生活中需要履行的义务,形成环保意识,从而达到道德与法治融合教育的目标,促进学生的全面发展。为保证学生的学习成效,教师应做好学情调查工作,综合分析学生的基础能力、感悟能力、兴趣爱好,并基于此采用不同的指导方法,如主题演绎、观点辩证、情境分析、案例解析等,将学生视为课堂主体,尽可能多地为他们提供思考问题的机会。

### (二) 课堂师生积极互动,提炼德育要点

师生互动是启发学生思维的重要环节,能在师生之间架构交流的“桥梁”,通过语言的分享完成思维的碰撞。以往课堂中,教师多会结合教材内容开展理论教学,侧重知识的讲解,主动与学生互动的频率并不高,学生缺少表达兴趣、想象力和个人见解的渠道,久而久之,学生容易失去学习的动力。对此,教师应注重在课堂与学生展开交流,并在实践环节设置与知识主题相关的讨论活动,适当渗透德育理念,形成高效的互动教学模式。以小学道德与法治三年级下册“生活离不开规则”教学为例,为了让学生认识到规则对生活的重要性,教师应积极与学生展开互动,在教学中提炼出德育的要点。首先,教师先依托多媒体课件为学生呈现四个不同的场景:场景一,有人在公园里遛狗,没给狗拴牵引绳;场景二,公交车上乘客打电话时声音很大,影响他人;场景三,地铁进站后,人们一拥而上,推搡拥挤;场景四,在火车站进行安检时,有人不礼让老幼,反而随意插队。教师结合场景中的内容与学生展开交流:“同学们,大家在公共场合是否有遇到过以上行为?自己是否有过这种行为?大家觉得这样做对不对?对自己、对他人、对社会会有怎样的影响?”学生通过思考认识到以上的行为是不对的,会影响到公共秩序。其次,教师鼓励学生结合情境说一说“什么样的行为是正确的?如果看到他人有类似不文明行为应该怎样做?”学生结合自己的生活经验展开阐述,认为场景一中的人不带牵引绳遛狗是不文明的行为,应劝诫其为狗戴好牵引绳;场景二中的乘客在公共场合大声喧哗,是不礼貌的行为,应劝诫其注意音量;场景三中的人在公共场合不排队,是一种无秩序的行为,应该约束自身行为,自觉排队;场景四中的人随意插队也是不礼貌的行为,应该劝诫其自觉排队。由此,认识到遵守社会规则的重要性。随着教师与学生互动频率的增加,教学深度也会逐层递进,让学生成长为懂规则、遵守规则的优秀青少年。

### (三) 文化引入,陶冶学生情操

文化引入是一种以文化为主要教学资源、以欣赏为

主要教学方式、以陶冶为主要教学目标的教学方法。文化引入可以为学生提供优秀的德育典范,丰富学生的德育知识,美化学生的德育情趣,提升学生的德育境界,促进学生的德育发展。在小学道德与法治课程教学中,教师可以根据课程内容选择一些与学生年龄、兴趣、背景等相适应的文化素材,如诗歌、故事、名言、画作、歌曲、电影等,引导学生欣赏文化的形式、理解文化的内容、感悟文化的意义、学习文化的精神,从而在文化引入中陶冶德育情操,提高德育品位。

以三年级道德与法治《让我们的学校更美好》一课的教学为例,教学目标是让学生了解学校的历史和文化,培养学生的爱校情感,增强学生的文化自信,促进学生的文化传承。教师可以选择一些与学校历史和文化相关的素材,如学校创办者、校训、校歌、校徽、校庆、校友、校园风景、校园活动等,引导学生欣赏学校的文化形象,理解学校的文化内涵,感悟学校的文化价值,学习学校的文化精神,从而在文化欣赏中陶冶爱校情操,提高自身的爱校品位。例如,教师可以播放学校的校歌,让学生感受校歌的旋律,理解校歌的含义,学习校歌的精神,表达校歌的情感,从而在校歌欣赏中陶冶自身的爱校情感。通过文化引入,学生不仅了解了学校的历史和文化,而且明确了学校的文化形象和文化内涵,学习了学校的文化价值和文化精神,增强了自身的文化自信和文化认同,培养了文化传承和文化创新意识。学生在欣赏中感受到学校文化的独特魅力,对学校文化表示敬重,并提出合理的创新想法。同时,学生在欣赏中锻炼了自身的审美能力,提高了表达能力,体现了自身的道德品质和文化素养,展示了良好的形象和正面风貌。

#### (四) 优化课程教学方式,提高思政德育质量

在单元知识讲授过程中,道德与法治教师若想进一步增强课程德育的有效性,可以根据授课内容合理优化教学方式,依据班级学生当前的成长特点和发展规律,设计生动有趣的实践体验类活动,使其在亲身参与、亲身体验的过程中,实现对课程知识的深度理解,同时,改善他们的思想观念,使其养成良好的行为习惯,提高班级学生的道德素养和品德修养。以五年级道德与法治下册第二单元第5节“建立良好的公共秩序”课程为例,教师可以利用多媒体设备营造各种各样的生活情境,让班级学生在不同的情境中扮演不同的角色,演绎日常生活中的各种不文明现象,使其真切感受到不文明行为所带来的消极影响,进而使学生形成良好的规则意识和自我约束意识,让他们能在日常生活中自觉规范个人行为。例如,教师利用照片营造图书馆阅读情境,然后让班级

学生表现出各种不文明的阅读行为,如大声朗读、大声交谈、频繁挪动椅子、用笔敲桌子等,让他们更加深刻地体会到上述行为带来的不良影响。之后,教师再示范正确的阅读行为,以及对不文明行为的正确处理办法,让学生进一步认识到维护公共秩序的重要性,进而提高他们自我约束、自我规范的意识,使其逐渐形成高尚的品德修养。

#### (五) 组织实践,深化学生感受

组织实践是一种以实践为主要教学资源、以参与为主要教学方式、以深化为主要教学目标的教学方法。组织实践可以为学生提供真实的德育环境,增强学生的德育信心,锻炼学生的德育能力,检验学生的德育效果,促进学生德育成长。在小学道德与法治课程教学中,教师可以根据课程内容组织一些与学生生活、社会需求、道德规范、法律要求等相关的实践活动,如志愿服务、社区参与、公益捐赠、法治宣传、诚信承诺、环保行动等,引导学生参与实践过程,体验实践的乐趣,反思实践的收获,总结实践的经验,从而使学生在组织实践中深化自身的德育感受,提高德育水平。

#### 结语

综上所述,在小学道德与法治教学中,教师将德育与法治教育融合不仅能让小学生树立正确的道德观念和法治观念,还能提升学生的综合素养。因此,教师要基于生活分析、教学方法精选、活动创新、社会实践这几种方法,重新构建课程体系,开展德育与法治教育的融合教学,让学生感悟道德标准,明确法律规定,从而深化道德和法治意识。

#### 参考文献

- [1] 刘会. 小学道德与法治课程与学校德育融合的实践探索[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(10): 91.
- [2] 张磊. 小学道德与法治课程教学中的德育渗透[J]. 中国教育月刊, 2020(增刊2): 134-135.
- [3] 杜秋雯. 基于生活情境的小学道德与法治高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(5): 199.
- [4] 许冬梅. 谈如何提高小学道德与法治教育的有效性[J]. 中国新通信, 2020, 22(5): 158.
- [5] 强爱萍. 浅析小学道德与法治教学中德育的渗透[J]. 才智, 2020(4): 31.
- [6] 孙蕊. 谈小学道德与法治教学中德育的渗透[J]. 学周刊, 2020(36): 121-122.
- [7] 刘青. 面向德育培养的小学道德与法治课程教学有效性研讨[J]. 吉林教育, 2022(22): 24-26.