

运用多媒体技术打造小学英语高效课堂

许欣歌

吉林省公主岭市岭南小学校

摘要：多媒体技术在小学英语教学中的应用已成为一种趋势，为提高教学质量和学生的学习兴趣提供了新的途径。本文从多媒体技术在小学英语教学中的应用现状、教学内容设计、教学策略创新、互动式教学优化、教学效果评估等方面进行了深入探讨，并以课文为例阐述了如何利用多媒体技术打造高效的小学英语课堂。文章强调，教师应积极主动地学习和运用多媒体技术，不断创新教学方法，优化教学过程，提高教学效果，同时学校应加强对教师的培训和支持，为教师提供必要的硬件设施和技术支持，促进小学英语教学的可持续发展。

关键词：多媒体技术；小学英语；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.031

一、多媒体技术在小学英语教学中的应用现状

随着信息技术的快速发展，多媒体技术已广泛应用于各个领域，教育领域也不例外。在小学英语教学中，多媒体技术的应用已成为一种趋势，越来越多的教师开始尝试利用多媒体技术辅助教学。多媒体技术的应用为小学英语教学带来了诸多优势，如增强教学直观性、提高学生兴趣、促进师生互动等，具体来说多媒体技术可以通过图片、视频、动画等形式，将抽象的语言知识转化为具体的视听感受，帮助学生直观地理解和记忆，比如在学习动物主题时，教师可以利用多媒体技术，播放各种动物的图片和视频，让学生直观地感受动物的外形、叫声等特征，加深对相关词汇的理解和记忆。此外，多媒体技术还可以通过生动有趣的形式，如游戏、动画等，吸引学生的注意力，调动学生的学习积极性，让学生在轻松愉悦的氛围中学习。再者，多媒体技术还可以为师生互动提供便利，比如利用在线答题系统，教师可以实时了解学生的学习情况，并针对性地进行讲解和指导，提高教学的针对性和有效性。

然而，目前多媒体技术在小学英语教学中的应用还存在一些问题。首先，教师的多媒体技术应用能力有待提高。部分教师对多媒体技术知识和技能掌握不足，无法充分发挥多媒体技术的优势，导致多媒体教学效果不佳。其次，多媒体教学资源质量参差不齐。一些教学资源设计不合理、内容不准确，难以有效支持教学目标的达成，影响教学效果。再者，多媒体技术与教学内容结合不紧密。一些教师过度依赖多媒体技术，将其作为教学的主体，而忽视了教学内容本身，导致技术与教学脱节，难以实现教学目标。如何更好地利用多媒体技术优化小学英语教学，提高教学质量，是当前亟需解决的问题。这需要教师不断提升自身的多媒体技术应用能力，深入了解多媒体技术的特点和功能，合理选择和利用优质教

学资源，将多媒体技术与教学内容深度融合，设计出契合学生认知特点和学习需求的教学活动。同时，教师还应注意多媒体教学的时机和度量，避免过度使用多媒体技术而忽视了教学内容和师生互动。只有在多媒体技术与教学内容、教学方法、教学评价等方面实现有机统一，才能真正发挥多媒体技术在小学英语教学中的优势，推动小学英语教学的创新和发展，提高小学英语教学质量和效率。

二、基于多媒体技术的小学英语教学内容设计

在小学英语教学中，教学内容的设计是非常关键的一环，如何利用多媒体技术设计出高质量、高效率的教学内容，是每一位小学英语教师都需要思考和探索的问题，以课文《She didn't walk to school yesterday》为例，教师可以利用多媒体技术，设计出生动形象、富有吸引力的教学内容，教师可以利用图片、动画等形式，直观地呈现课文中的重点词汇和句型，比如教师可以利用Flash动画，制作一个简单的场景，展示一个女孩昨天乘坐公共汽车上学的情景，让学生直观地理解“walk”和“yesterday”的含义。同时，教师还可以在动画中适当穿插一些问题，如“Did she walk to school yesterday?”，引导学生思考和回答，加深对否定句“She didn't walk to school yesterday”的理解和记忆。

教师可以利用多媒体技术，创设情境，让学生身临其境地感受课文内容，比如教师可以利用VR技术，让学生置身于一个虚拟的校园环境中，体验步行、乘坐公共汽车等不同的上学方式，感受“walk”和“take the bus”等词汇的实际应用。通过情境创设，学生可以在真实的语言环境中学习和运用语言，提高学习效果，教师可以利用多媒体技术，设计一些互动性强、趣味性高的练习，帮助学生巩固所学知识，比如教师可以利用H5技术，设计一个简单的交通工具选择游戏。在游戏中，学

生需要根据句子的描述,选择正确的交通工具,如“I walked to school yesterday.”对应的是步行小人,“I took the bus to school yesterday.”对应的是公共汽车。通过趣味性的游戏练习,学生可以在轻松愉悦的氛围中复习和巩固所学知识。

教师还可以利用多媒体技术,为学生提供丰富的拓展资源,帮助学生开阔视野,提高学习兴趣,比如教师可以利用网络资源,为学生推荐一些与交通工具主题相关的英文歌曲、动画片等,如《The Wheels on the Bus》《The Transportation Song》等,让学生在欣赏音乐、动画的同时,接触更多的相关词汇和表达,扩大知识面,利用多媒体技术设计小学英语教学内容,要充分考虑学生的认知特点和学习需求,合理选择多媒体呈现方式,注重情境创设和互动设计,提供丰富的拓展资源,从而激发学生的学习兴趣,促进学生的语言学习和应用能力的提高。只有不断探索多媒体技术与教学内容的深度融合,才能真正实现多媒体技术在小学英语教学中的价值,推动小学英语教学的改革和创新。

三、多媒体技术支持下的小学英语策略创新

在小学英语教学中教学策略的创新和应用对提高教学质量至关重要,多媒体技术为小学英语教学策略的创新提供了有力支持,以《I'm going to be a driver》为例,教师可以利用多媒体技术,创新教学策略,提高教学效果,教师可以利用多媒体技术,创设学习情境,激发学生的学习兴趣,比如教师可以利用VR技术,让学生身临其境地体验驾驶员的工作环境,如驾驶室、货运站台等,感受驾驶员工作的真实情景,通过沉浸式的情境体验,学生可以更直观地理解课文内容,产生学习的内在动机,提高学习效果。

教师可以利用多媒体技术开展主题探究活动,培养学生的自主学习能力和合作意识,比如教师可以利用网络资源,引导学生以小组为单位,搜集有关驾驶员工作的资料,如驾驶员的日常工作、需要具备的素质等,并通过小组讨论和汇报的形式,分享探究成果。在探究过程中,学生可以充分利用多媒体技术,如利用搜索引擎查找资料,利用PPT制作汇报材料等,提高信息技术应用能力。同时,小组合作探究也有助于培养学生的团队意识和协作能力,教师可以利用多媒体技术,开展角色扮演活动,提高学生的语言运用能力,比如教师可以利用录音软件,让学生分别扮演司机和乘客的角色,进行简单的对话练习,如问路、购票等。在角色扮演过程中,学生可以充分运用所学的词汇和句型,如“How much is the ticket?”“Where are you going?”等,提高语言的实际应用能力。同时,教师还可以利用视频软件,让

学生录制角色扮演的视频,进行点评和反思,促进语言能力的进一步提高。

教师还可以利用多媒体技术,开展课堂小游戏调动学生的积极性,加深对课文内容的理解和记忆,比如教师可以利用多媒体工具,设计与课文内容相关的问答游戏,如“What does a driver do?”“What qualities should a driver have?”等,让学生通过竞答的方式,巩固所学知识。在游戏过程中,学生可以通过手机或电脑等设备参与答题,增强互动性和趣味性。同时,游戏中的即时反馈和排名也可以激发学生的竞争意识,提高学习积极性,在多媒体技术支持下创新小学英语教学策略,要充分发挥多媒体技术的优势,围绕教学目标和内容,合理设计教学活动,注重情境创设、探究学习、角色扮演和游戏化学习等策略的应用,促进学生的自主学习和合作学习,提高学生的语言运用能力和综合素质。只有不断创新教学策略,与时俱进地利用多媒体技术,才能真正实现小学英语教学的优化和升级,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

四、利用多媒体技术优化小学英语互动式教学

互动式教学是现代教育理念的重要体现,在小学英语教学中应用广泛。多媒体技术为优化互动式教学提供了新的途径和手段。教师应积极利用多媒体技术,创新互动方式,拓展互动内容,提高教学效果,教师可以利用多媒体技术,增强课堂互动的即时性和针对性,比如教师可以利用互动投影仪等设备,实时展示学生的学习情况,如作业完成情况、测试成绩等,并根据反馈情况及时调整教学策略。此外,教师还可以利用在线答题工具,让学生通过扫描二维码或输入简单指令参与互动,实现师生间的即时反馈和交流。

教师可以利用多媒体技术,拓展互动的时空范围,延伸课堂教学,比如教师可以利用在线学习平台,开展课前预习、课后复习等活动,让学生在课外也能与教师 and 同学进行互动交流。教师可以在平台上发布预习任务、提供学习资源,学生可以通过平台提交作业、参与讨论,实现跨时空的互动学习,教师可以利用多媒体技术,创新互动的形式和内容,增强互动的趣味性和吸引力,比如教师可以利用直播平台,开展在线英语角活动,让学生在轻松愉悦的氛围中练习口语交际。教师还可以利用弹幕工具,让学生在欣赏英文视频的同时,发送实时评论和提问,实现视频内容与互动的有机结合。教师还可以利用多媒体技术,促进生生互动,培养学生的团队意识和协作能力,比如在学习《What time is it》一课时,教师可以利用钉钉等协作平台,让学生以小组为单位,开展在线对话练习,学生可以通过文字、语音、视频等

方式进行交流,模拟日常生活中问时间、约时间等场景,小组成员之间可以相互纠错、相互启发,在合作中提高语言运用能力。

当然,在利用多媒体技术开展互动式教学的过程中,教师也要注意一些问题,要合理把控互动的频率和时长,避免过度使用多媒体技术而忽视了面对面的交流和互动,要注重互动内容的设计,确保互动活动能够服务于教学目标,而不是为了互动而互动,要加强对学生互动行为的引导和管理,避免出现过度娱乐化、低效无序等问题,利用多媒体技术优化小学英语互动式教学,要坚持以学生为中心,以教学为目标,灵活运用多媒体技术手段,创新互动方式,丰富互动内容,提高互动效果。只有不断探索多媒体技术与互动教学的最佳结合点,才能真正实现互动式教学的优化和升级,促进小学英语教学质量的整体提高。

五、多媒体环境下小学英语教学效果的评估

教学效果评估是教学过程中不可或缺的一部分,是检验教学质量、改进教学策略的重要依据。在多媒体环境下,小学英语教学效果评估面临新的挑战 and 机遇。教师需要建立科学的评估体系,创新评估方式,优化评估过程,充分利用多媒体技术,全面客观地评估教学效果,教师应建立多元化的评估体系,综合考查学生在语言知识、语言技能、学习态度等方面的表现。传统的评估体系往往过于注重考试成绩,忽视了学生的实际语言运用能力和学习过程。在多媒体环境下,教师可以利用电子档案袋、学习日志等工具,记录学生在学习阶段的表现,全面评估学生的学习情况,比如教师可以利用电子档案袋,收集学生的录音、视频、写作等作品,了解学生在听、说、读、写等技能方面的发展情况。

教师应充分利用多媒体技术,创新评估方式和手段。传统的评估方式往往局限于纸笔测试,难以全面评估学生的语言运用能力。在多媒体环境下,教师可以利用在线测试系统、虚拟仿真等技术,开展形成性评估,及时了解学生的学习情况,比如教师可以利用在线测试系统,设计听力、口语等测试题目,让学生在真实的语言环境中展示能力。教师还可以利用虚拟仿真技术,让学生在虚拟场景中完成任务,评估学生的语言运用能力和问题解决能力,教师应重视过程性评估,关注学生在多媒体环境下的学习行为和学习体验。传统的评估往往重视结果而忽视过程,难以全面评估学生的学习状态和学习策略。在多媒体环境下,教师可以利用学习分析技术,跟踪学生的学习行为数据,分析学生的学习特点和学习需求,优化教学设计,比如教师可以利用学习分析平台,记录学生在多媒体学习环境下的学习时长、学习路径、

学习效率等数据,针对性地调整教学内容和教学策略,提供个性化的学习支持。

教师还要加强评估结果的反馈和应用,利用多媒体技术,及时向学生和家长反馈评估结果,针对性地制定改进措施。传统的评估反馈往往滞后且单向,难以有效指导学生的后续学习。在多媒体环境下,教师可以利用即时通讯、在线评分等工具,实现评估结果的及时反馈和交流,比如教师可以在学习平台上发布测试结果和评语,学生和家长可以随时查看和回应。教师还可以利用智能评分工具,自动批改学生的作业,生成个性化的学习报告,为学生提供有针对性的学习建议,多媒体环境下小学英语教学效果评估要坚持以促进学生发展为目的,建立多元化的评估体系,创新评估方式和手段,重视过程性评估和及时反馈,充分利用多媒体技术优势,实现评估的科学性、全面性和有效性。只有不断完善多媒体环境下的教学效果评估,才能为小学英语教学改进和优化提供有力支撑,推动小学英语教学质量的不断提高。

结语

多媒体技术在小学英语教学中的应用已成为一种必然趋势,为提高教学质量和学生的学习兴趣提供了新的路径。教师应积极应用多媒体技术优化教学内容设计,创新教学策略,丰富教学形式,增强师生互动,构建科学的评估体系。同时,教师也要不断加强自身的多媒体技术应用能力,主动学习新的信息技术知识和技能。学校应加大对教师信息技术培训的投入,完善多媒体教学环境和资源建设,建立多媒体教学研究和交流平台,为教师提供必要的政策、经费和技术支持,教师与学校共同努力,探索多媒体技术与小学英语教学的深度融合,才能真正实现信息技术引领下的小学英语教学变革,推动小学英语教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 马美玲.巧用多媒体手段打造小学英语高效课堂[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2023第一届教师教育研究学术论坛论文集.山东省济宁市汶上县刘楼镇中心小学,2023:3.
- [2] 高婷婷.巧用多媒体手段打造小学英语高效课堂[J].中国新通信,2022,24(20).
- [3] 孟令珍.巧用多媒体打造小学英语高效课堂[J].中国教育技术装备,2013(04):53-54.
- [4] 钱水华.运用多媒体技术打造小学英语高效课堂[J].中小学电教(教学),2022(01):88-90.
- [5] 高杨波.巧用多媒体技术,打造英语高效课堂[J].青少年日记(教育教学研究),2018(03):11.