

探讨小学语文大单元教学设计研究中的导学式教学方法

陈丽凡

江西省全南县第四小学

摘要：小学语文作为教育的基础内容，其重要性不言而喻。在核心素养教育的背景下，“导学式”大单元教学设计逐渐成为教育改革的热点，它以学生为主体，通过调动学生的积极性和主动性来培养他们独立思考、解决问题的能力。我国学者对“导学式”大单元教学设计进行了深入研究，结合理论和实践分析从多个角度对其进行了剖析，并揭示了实施策略和方法。

关键词：小学语文导入式大单元教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.068

引言

“导学式”大单元教学模式的出现，改变了以往零散和单一的“小单元”教学方式，使得教学内容得到全新整合，并加强了内容之间的关联性。在设计教学活动时，教育者坚持以活动为核心，以兴趣为引导，以需求为基础，这种教学模式不仅能激发学生的学习兴趣，也有利于他们形成自主学习和持续探索的习惯。在老师指导下，学生积极参与学习活动，在自主学习和持续探索中提升核心素养。设计“导学式”大单元教学时会根据实际情况来设计情境，使得教材贴近生活实际。这样的方式不仅有利于培养批判思维，也能提高问题解决、交流合作、沟通表达等能力。

一、“导学式”大单元及其教学特点

(一)大单元教学模式是一种以学生为中心的教育方法，旨在通过重新整合教材内容和素材，引导学生自主探索和学习，拓宽学习空间和时间，培养学生的阅读、表达、写作、思维等技能，帮助他们适应未来社会的要求。在大单元教学模式中，教育者不再是单纯的知识传递者，而是成为了学生学习过程中的引导者和助手。通过引导学生自主学习，帮助学生发现和解决问题，促进学生的思考和探究，从而提高学生的学习效果和学习兴趣。大单元教学模式不仅注重知识的传授，更加注重学生技能的培养。通过阅读、表达、写作、思维等多种方式，帮助学生掌握各种技能，提高学生的综合素质。此外，大单元教学模式也注重学生的实践能力，通过实践操作和实验探究等方式，让学生更好地掌握知识和技能。大单元教学模式还有助于拓宽学生的学习空间和时间。通过整合各种教学资源 and 工具，让学生可以在任何时间、

任何地点进行学习，提高了学习的效率和便利性。同时，大单元教学模式也鼓励学生在学习过程中进行合作学习和交流学习，增强学生的团队合作能力和沟通能力。

(二)在当前的教育改革中，“导学式”大单元教学模式已经成为了教育者们研究和实践的重点。这种教学模式的特点在于，教师在教学过程中不仅要承担传统的“教”的任务，更要肩负起“导”的使命。这就形成了一个以教师引导、学生学习为核心的循环体系。教师通过引导，激发学生的学习兴趣，帮助学生建立正确的学习方法，使学生的学习过程得以深化。“导学式”大单元教学模式的主要教学特点可以从以下几个方面进行概括：

1. “引导式”大单元教学模式是我国教育改革的重要成果之一，它改变了传统教育中教师单一的知识传授者角色，强调教师与学生之间的互动与协作，被认为是目前教育领域中比较有效的重要方法之一。在这个过程中，教师需要放弃传统的、单一的教学方式，转而采用一种全新的、整合性的教学策略。这种策略要求教师在内容设计与教学组织过程中始终坚持以核心素养为出发点，保持“大格局”“大视野”和“大思维”。具体来说，教师需要将各个学科的知识进行整合，以一种更宏观、更具深度的方式呈现给学生，帮助他们建立起完整的知识体系。此外，教师还需要将原本零碎的小单元整合成为大单元，充分满足学生的学习和探索需求。

2. 教学模式的改变不仅有助于知识传授和技能发展，还方便学生展开自主学习活动。传统的教学模式通常过于注重知识传授，而忽视了学生的主动性和创造性。而“导学式”大单元教学模式则是以学生为主体，教师为引导者，通过设计多样化的学习活动，引导学生自主

探索、发现和学习。这种教学方式不仅能够提高学生的兴趣，还可以培养他们的自主学习能力和创新能力。

3. 实现系统化重构旨在更好地实现以“导”带“学”。

在这个过程中，老师需要从一个知识传授者转变为一个引导者角色。他们需要设计各种不同类型的活动来引导孩子们积极地去探索、发现和内化所需知识。同时，老师还需要根据孩子们的反馈及时调整教育策略以确保最大限度地提高教育效果。

二、“导学式”大单元教学设计应注意事项

(一) 全面整合“导学式”大单元教学模式是一种以学生为中心、注重个性化教学和合作学习的教学模式。它不仅有助于提高学生的学习效果和能力，还能够促进教师的专业发展和教育教学改革。在传统的教学模式中，教师通常只是简单地传授知识，而忽略了学生的主动性和创造性。而“导学式”大单元教学模式则将学生视为学习的主体，通过引导和激励来促进学生的学习。教师的角色也发生了变化，他们不仅是知识的传授者，还是学习的指导者和助手。在大单元教学模式中，教学内容被整合为一个大的学习单元，而不是分散的、孤立的课程。这种整合可以促进知识的联系和应用，帮助学生更好地理解 and 掌握学习内容。同时，大单元教学模式也鼓励学生之间的合作和交流，培养他们的团队合作能力和交际能力。为了实现教学效果的最大化，教师需要根据学生的实际情况和学习特点进行个性化的教学设计和教学策略选择。这需要教师具备较高的教学素养和专业水平，能够灵活运用各种教学方法和手段，以满足学生的不同需求。

(二) 大单元教学是一种有机系统的教学方法，它强调将教学内容组织成具有层次性和联系性的大单元，每个单元元素相互独立但又紧密关联，构成了学生向前发展的阶梯。这需要教师对教材进行深入研究，理解每个单元元素之间的联系，从而能够清晰地呈现出知识点的层次结构，帮助学生逐步建立知识体系。在克服难点的过程中，教师可以根据学生的理解与认知水平引入多种策略，并不必严格遵循教材结构。

(三) 典型范例教学原则强调通过提供具有代表性的案例来帮助学生理解和掌握知识，为他们提供更全面的认知素材，从而提高学习效果。在教学过程中，老师

可以利用典型范例指导学生进行自主学习，例如选择与大单元主题密切关联的阅读材料来帮助他们了解和掌握关键概念和技能。

三、“导学式”大单元教学设计路径

(一) 语文课程要提升学生的语言表达能力和思维意识，并通过人文主题激发学生的爱国情怀。作为教育工作者，我们的使命是培养学生的核心素养，让他们成为有思想、有道德、有文化的人。其中，立德树人是我们的首要任务，它是教育工作的基础和核心。在语文课程中，我们不仅要培养学生的语言表达能力，更要注重提升他们的思维意识。语言是人类交流的基本工具，而思维则是人类认识世界的重要方式。通过语文课程的学习，学生可以更好地理解世界，更好地表达自己，从而更好地与人沟通交流此外，我们还要通过人文主题激发学生的爱国情怀。爱国是一种情感，更是一种责任和义务。通过学习人文主题，学生可以更好地了解祖国的历史、文化和现状，更好地认识自己的责任和使命，从而更加热爱祖国，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

(二) 教学目标是指教师在组织、实施教学过程中所应遵循的总体方向和引领，对于确保教学活动的有效性、提高教学质量以及实现教育目标具有举足轻重的作用。教学目标不仅为教师提供了教学活动的基本框架，还为学生明确了学习内容、预期成果和能力培养方向。它既是教师教学的出发点和归宿，也是学生学习活动的核心和关键。教学目标的具体内容包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。知识与技能目标关注学生掌握学科基本知识、技能和应用能力；过程与方法目标强调学生在学习过程中运用策略、进行思考、解决问题、开展合作与交流等能力的培养；情感态度与价值观目标则着重于培养学生正确的价值观、积极的态度、良好的习惯和道德品质。制定科学、合理、明确的教学目标是提高教学质量的关键环节。教师在制定教学目标时，需要充分考虑学生的实际水平、学科特点、课程标准要求以及教育资源等因素，确保目标既有挑战性又具有可实现性。同时，教师还需在教学过程中不断监测、评估学生的学习进展，以便及时调整教学策略，更好地实现教学目标。总之，教学目标是教学活动的核心和灵魂，对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

教师在开展教学活动时，应高度重视教学目标的制定和实施，努力实现教学目标与教育目的有机统一。

（三）在教学内容的组织过程中，我们应当充分关注学生的知识迁移能力。这意味着，教师需要巧妙地引导学生整合他们已掌握的知识，并鼓励他们所学运用到更广泛的情境中。在引导学生整合已掌握的知识方面，教师可以采用不同的教学策略。例如，教师可以通过提供各种形式的练习和作业，帮助学生将不同的知识点联系起来，从而加深对知识的理解和记忆。同时，教师也可以引导学生通过自主学习、探究性学习和小组合作学习等方式，主动寻找和整合不同的知识点，从而提高学生的自主学习能力和探究能力。在鼓励学生将所学应用到更广泛的情境中方面，教师可以采用实践性教学策略。例如，教师可以组织学生进行实地考察、实验、模拟演练等活动，让学生在真实的情境中应用所学知识，提高学生的实践能力和创新能力。

首先，我指导学生仔细阅读和分析文章的重点词句，让他们体会文章富于变化的语言风格。例如，《太阳》一文用词平实，句式简洁，而《松鼠》一文则显得活泼生动，用词丰富。尽管两篇文章的文字风格各异，但它们在描述和刻画方面都条理清晰，让学生能够一目了然。在完成阅读教学后，我鼓励学生借鉴课文的描写方式进行仿写。我并没有提供具体的切入角度或场景，而是让学生自由发挥，选择他们认为合适的方式进行对比写作。这样的教学方法不仅可以帮助学生更好地掌握课文内容，更可以提高他们的语文综合能力。通过接触多元化的知识和思维方式，学生可以更好地理解世界，形成自己的价值观念，这对于他们的成长具有非常重要的意义。

（四）在教学过程设计中，我们应充分考虑宏观与微观需求，力求使教学内容既具有广泛性，又具有针对性。为了实现这一目标，教师可以充分利用情境素材，激发学生的学习兴趣，同时将这些素材与知识内容以及语文素养紧密关联，使学生在轻松愉快的氛围中吸收知识、提升素养。在教学过程中，教师应该注重学生的个体差异，针对不同的学生制定不同的教学计划，使教学内容更具有针对性。例如，对于学习能力强、基础知识扎实的学生，可以适当增加难度，让他们更好地发挥自己的潜力；对于学习困难的学生，可以加强基础知识的

教学，并采取多种教学方式，帮助他们更好地理解和掌握知识。教师可以利用情境素材来丰富教学内容，例如通过引入实际案例、图表、图片、视频等多种形式，使学生更好地理解知识，提高学习兴趣。同时，教师还可以将这些素材与学生的实际生活联系起来，让学生更好地感受到知识的重要性，从而更加积极地参与学习。在教学过程中，教师还应该注重培养学生的语文素养，提高他们的语言表达能力、思维能力和创新能力。例如，教师可以在教学中注重语言表达的规范性，培养学生的语感和语音表达能力；通过阅读和写作等多种方式，培养学生的思维能力和创新能力。

“导学式”大单元教学模式是一种新型的教学模式，强调教师在教学过程中要注重学生的主动性和主体性，通过引导学生自主学习，促进学生的全面发展。教师在这种教学模式中扮演的角色不再是单纯的知识传授者，而是学生的学习引导者和助手。教师需要根据学生的实际情况，设计出适合学生实际需求的课程，引导学生通过实践和探究来解决问题，从而提高学生的实践能力和创新能力。在“导学式”大单元教学模式中，学生的学习过程是一个不断探索和发现的过程，学生可以通过自主学习和实践来发现问题的本质，找到问题的解决方案，并且能够将所学知识应用到实际生活中。

参考文献

- [1] 付军玲, 王晓虹. 大单元学习: 让儿童生动活泼地学语文——以小学语文统编教材六年级上册第三单元教学为例[J]. 基础教育课程, 2021(21).
- [2] 杨九俊. “入乎其内, 出乎其外”——统编小学语文教科书的解读[J]. 基础教育课程, 2020(17).
- [3] 于甜. 基于逆向设计理论的小学语文大单元教学设计优化研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2020.
- [4] 罗莎. 指向核心素养的语文单元整合教学设计——以统编教材一年级为例[J]. 汉字文化, 2020(4).
- [5] 李安琪, 黄芳, 董文. 基于语文学科核心素养培养的部编本小学语文教材古典诗文编制分析[J]. 西部素质教育, 2019(22).
- [6] 王庭波, 闵崴. 基于引进模式的小学语文个性化教学单元开发——以四年级《狐狸阿权》为例[J]. 课程·教材·教法, 2014(1).