

# 核心素养下小学语文教学中培养思维能力的策略思考

刘良梅

江西省吉安市青原区思源实验学校

**摘要：**教师应当在现代化教育体系中积极转变自身教育观念，以培养学生的核心素养和思维能力为根本目标创新教学活动。小学教育又被称为启蒙教育，可以直接影响学生接下来的学习及生活，所以教师要以核心理念为基础有效创新培养思维能力的小学语文教学活动，在强化学生对知识的认知的同时推动学生的成长及发展。本文从意义、注意事项以及实践策略三个方面入手进行研究。

**关键词：**核心素养；小学语文；思维能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.057

## 引言

时代的发展和社会的进步使得培养学生的核心素养成为教育教学活动的根本目标和各科教师的主要研究方向。思维能力包括逻辑思维能力，发散性思维能力以及辩证性思维能力，在学生进一步强化对知识的认知和提升自己的学习能力方面有着至关重要的作用，而小学阶段的学生的思维能力尚未发展成熟，教师应积极发挥引导作用让学生在参与课堂教学的过程中发展自身思维和提升思维能力。然而，这对教师提出了更高要求，部分教师在实施教学活动的时候遇到了这样那样的问题，因此探究核心素养理念下在小学语文教学中培养学生思维能力的策略有着积极意义。

## 一、核心素养理念下在小学语文教学中培养学生思维能力的意义

### （一）理解语文知识

以往开展小学语文教学活动的时候教师往往会采用口述加板书的方式进行授课，由于其将学生放置于了被动接受知识的位置上，所以学生无法对所要学习的语文知识产生深刻的认知和印象，导致学生的学习效率与理想存在较大差异且对教材内容的理解相对片面，也会受到教师的主观性的影响。在核心素养理念下的小学语文教学中培养学生的思维能力，可以让学生通过运用自身语文思维客观透彻的学习语文知识<sup>[1]</sup>。比如学生可以采用辩证性思维分析以及研究课文中的某一人物或相关现象，全面深入地理解课文内容和掌握语文知识。

### （二）发展学生思维

在教学活动中采用科学合理的方式促进学生的思维发展是教学目标之一。小学生的年龄较小且各项能力相对较弱，无法像成人一样深刻思考相关事物以及问题。以往的教学模式相对落后且没有将学生的自主思考重视起来，很容易让学生对教师产生较强的依赖感，无法充分发挥自己的语文思维和提升自身的思维能力。核心素养理念下培养学生的思维能力能够有效发散学生的思维，

让学生在勤动脑和多思考的过程中掌握语文知识和发展自身思维。

### （三）培养学习习惯

良好的学习习惯可以提高学生的学习效率和学习效果。以往开展课堂教学的时候教师会直接讲解课文中蕴含着的意义和思想，所以部分学生在遇到问题时不会形成自主思考和探究的意识，而是等着教师公布正确答案。核心素养理念下的小学语文教学活动更加注重培养学生的思维能力，所以会提出与学生实际情况相符且围绕教学内容的问题，通过留出一定的时间及空间让学生思考探究知识，其可以强化学生对知识的认知和帮助学生养成良好的学习习惯。

## 二、核心素养理念下在小学语文教学中培养学生思维能力的注意事项

### （一）注意学生兴趣爱好特征

激发学生对语文学科的兴趣使其主动积极地参与教学活动是培养学生思维能力的前提和基础，激发学生对语文知识的兴趣的关键在于教学内容和教学形式是否与学生的兴趣爱好特征相符。因此，在开展小学语文教学活动的时候教师需要采用问卷调查和交流沟通的方式了解学生的兴趣爱好特征，通过增加教学活动的趣味性和引入新颖的教育模式快速集中学生的注意力和调动学生的积极性及主动性，同时制作微课视频和PPT课件的时候教师还可以运用学生感兴趣的素材。

### （二）注意把握整体教学难度

小学生无法站在成人的角度上认知事物和分析事物，教师开展小学语文教学活动的时候应当有效把握教学难度，确保相关内容不会超出学生的实际能力但也不会太简单。因为教学难度过高时学生会在学习活动中频频受挫，认为自己在学习语文知识方面没什么优势且不愿意参与到语文教学中；教学难度过低时会让学生认为语文学习没什么乐趣导致其在教学活动中的积极性下降<sup>[2]</sup>。同时，教师在开展教学活动时应当有效把控自主探索和教师指导在课堂教学中的占比，避免自己成为课堂的主人和放任学生自主探索。

### （三）注意提高课堂的互动性

增强师生和学生之间的互动性可以有效培养学生的思维能力，因为其可以让学生大胆发表自己的意见及看法并与其他人进行激烈的思维碰撞，从而强化学生对知识的认知和明确自己在思维方面存在怎样的短板。教师应当结合教学内容和学生的身心发展规律设计针对性的问题或任务，鼓励学生围绕这些问题和任务进行有效探究和探讨，通过互相启发和取长补短掌握相关方法和提升思维能力。

### 三、核心素养理念下在小学语文教学中培养学生思维能力的实践策略

#### （一）构建语言学习情景，培养学生思维能力

学习语言知识时需要依托于生动形象的教学场景，其可以快速有效地激发学生的学习热情和学习兴趣，使其在潜移默化中发散思维探究所要学习的新知识。因此教师可以从实际情况出发构建相应的语文学习情景，通过适当的引导和指导让学生在语文情景中发挥自己的想象力和与他人沟通交流，进而推动学生的思维发展。

例如在教学《草原》的时候，教师可以利用多媒体技术直观形象的展示大草原的视频帮助学生对草原的形象形成初步认知，然后播放音乐《草原的风》使学生产生身临其境的感觉。当学生拥有较强的代入感后教师可以鼓励学生齐声朗读课文和学习文章中的全新词汇，根据自己的理解将课文划分为若干个段落并在此基础上掌握文章内容。学生示意自己完成阅读任务后教师可以提出问题与学生进行互动：通过观看视频、聆听音乐和阅读课文我们了解了草原，如果你在大草原上可以看到怎样的场景？哪些事物给你留下了深刻的印象？基于教师的引导学生能够进一步发散自己的思维和发挥自己的想象力，运用适合的语言描述自己脑海中的具体画面。

#### （二）加强学生之间互动，培养学生思维能力

适当增强学生之间的互动可以活跃学生的思维和引导学生进行思维碰撞，在进一步强化学生对知识的认知的同时培养学生的思维能力。教师需要关注学生在学习过程当中的状态并围绕教学内容巧妙设计互动学习活动，以此培养学生的思维能力。

例如在教学《少年闰土》的时候，学生之间存在很大的差异，所以部分学生在学习过程中出现了跟不上教师步伐且不愿参与教学活动的情况。为了解决这一问题并充分发展学生的思维能力，教师可以根据自己对学生的了解将其划分为若干个综合能力相等的小组，通过针对性的问题引导学生发散思维和深入思考，在强化学生对知识的认知的同时提升学生的思维能力。开展教学活动的时候教师可以留出一定的时间及空间让学生自主阅读课文，并在学生读完课文后要求其说一说文章的主要内容是什么<sup>[3]</sup>。紧跟着教师可以围绕学生的身心发展规

律和课文内容的重难点设计问题，引导学生以小组的形式进行交流探讨：课文中有许多描写儿时闰土的内容，请问这些描写在课文中发挥了怎样的作用？成年闰土和儿时闰土有着怎样的差别？是什么原因导致闰土发生了这么大的变化？通过阅读这篇文章，你能体会到鲁迅怎样的思想情感？由于学生是独立的个体且想法存在较大差异，所以在看待问题的时候会从不同的角度入手并得出不同的答案，小组互动时他们都认为自己的想法才是对的，于是以举例论证的方式尝试说服对方……在激烈的思维碰撞中充分提升了学生的学习效率和思维能力。

#### （三）分析古典名著人物，培养学生思维能力

古典名著中的人物性格复杂多样，他们的行为和决策背后往往隐藏着复杂的心理活动和逻辑思考。在小学语文教学中引导学生详细深入的分析古典名著人物可以让学生站在不同的角度上审视问题，在潜移默化中培养及提升学生的思维能力。

例如在教学《猴王出世》的时候，教师可以利用多媒体技术直观形象的播放西游记第一集的动画片段，在快速有效地集中学生的注意力的同时有效引入课文内容，留出一定的时间及空间让学生阅读文章。紧跟着教师可以提出问题引导学生详细深入的分析孙悟空这一角色：相信大家通过观看动画片和阅读课文已经了解了孙悟空这一形象，那么你认为孙悟空是个怎样的角色呢？在问题的引导下学生可以说出如下答案：孙悟空嫉恶如仇，正义感很强且本领很高。根据学生的答案可以发现其是在正面角度上分析孙悟空这一角色的，所以教师可以发挥引导作用分析孙悟空的负面形象，如好争好斗、狂妄自大以及桀骜不驯等等，让学生能够全面深刻地了解孙悟空这一形象和形成站在正反两个方面看待问题和分析问题的意识，有效培养学生的辩证性思维能力。

#### （四）引导学生提出问题，培养学生思维能力

学生在阅读文章后自主提出问题说明学生认认真真的思考和探究了，其可以让学生深入到语文课文中并形成一定的思维能力，因此教师能够在教学活动中落实以人为本的观念，通过适当的引导和鼓励让学生在课堂中大胆质疑。

例如在教学《卖火柴的小女孩》的时候，教师在开展教学活动的时候可以采用创设学习情景的方法引导学生阅读课文并提出疑问。具体而言，教师可以借助多媒体技术呈现相关图片和视频创设与教学内容有关的教学情景，并留出一定的时间及空间鼓励学生自主阅读课文把握文章整体内容<sup>[4]</sup>。紧跟着教师可以发挥引导作用让学生围绕故事发展情节提出自己在学习过程中遇到的问题，如小女孩为什么不选择找一间屋子借宿而是在外面挨冻？小女孩划亮火柴后看到了自己的奶奶，这是幻觉吗？当学生提出问题后教师需要在第一时间予以表扬及

鼓励，不管问题是简单的还是拥有一定的难度的，因为敢于提出问题意味着学生站在自己的角度上分析了课文并拥有一定的勇气，及时给予学生反馈能够让学生保持带着问题看待事物的意识和能力。最后教师可以发挥引导作用让学生深层次地分析以及研究课文内容，在尝试解决自己提出的各种问题的过程中更加清晰深刻地理解课文内容和提升自身思维能力。

#### （五）引导学生自主探究，培养学生思维能力

自主探究可以给予学生独立思考以及完成语文学习任务的机会，从实际情况出发选择科学合理的解决方法和解决策略，进一步培养学生的思维能力和思维意识。因此，教师在小学语文教学活动中应当考虑到学生的实际情况，通过科学合理的方法激发学生参与教学活动的兴趣和欲望，使其在主动积极地参与教学活动的同时掌握相关知识和提升思维能力。

例如在教学《海的女儿》的时候，教师可以采用开放式的教学方法让学生自主自发的阅读课文和探究知识。本课文属于童话故事，其与学生的身心发展规律相符且具有较强的趣味性，所以可以快速有效地集中学生的注意力和调动学生参与教学活动的兴趣，同时通过阅读课文学生可以快速理解及掌握文章内涵及深意。由于教师是课堂教学的组织者和引导者，所以学生在阅读探究的过程中教师需要关注学生的实际情况并发挥引导和启发作用，确保学生可以站在理性角度上思考课文中的观点。完成阅读后教师可以积极开展辩论活动，即将学生划分为两个小组并收集有关于辩论内容的资料，在搜集资料的过程中学生可以学习更多的知识和拓宽视野，在辩论的过程中学生可以进一步强化对童话故事类文章的理解和提升思维能力。

#### （六）联结实际生活情景，培养学生思维能力

知识来源于生活也应用于生活，采用科学合理的手段有效结合生活与语文学科能够快速有效地激发学生的学习兴趣，使学生从生活经验出发详细深入地分析课文内容，并在潜移默化中理解及掌握课文的内涵及中心思想，从而有效提升学生的思维能力。

例如在教学《猫》的时候，教师可以直接利用多媒体教学设备展示猫的生活规律、饮食习惯以及运动形态的图片及视频资料，让学生在观看相关资料的基础上对猫产生一定的了解。紧跟着教师可以留出一定的时间及空间让学生自主阅读课文，围绕教学内容提出针对性的问题：结合生活经验和课文内容说一说猫尽责的具体表现有哪些？作者是怎么看待猫的？你对猫有怎样的印象？在问题的引导下学生可以从生活入手看待问题和分析问题，在潜移默化中与作者产生情感共鸣和了解文章中渗透着的思想及情感，进而在潜移默化中提升学生的思维能力。

#### （七）灵活运用思维导图，培养学生思维能力

思维导图具有针对性较强的特点，可以帮助学生有效梳理教材内容和提升思维能力。因此，教师在开展教学活动的时候可以围绕教学内容绘制思维导图或者引导学生自行绘制思维导图。

例如在教学《鲁滨逊漂流记》的时候，教师可以利用多媒体技术直观形象的展示围绕时间节点制作的思维导图，留出一定的时间及空间让学生观察思维导图和阅读课文，以快速有效地了解课文的时间线和详细深入的分析鲁滨逊的人物特点、课文当中蕴含着的思想情感。另外思维导图在引导学生进行深度学习方面还有着一定的优势，可以进一步强化学生对重难点知识的理解和记忆，充分提升学生的思维逻辑能力<sup>[5]</sup>。教师可以围绕教学内容及思维导图设置层层递进的问题，如鲁滨逊住在岛上的时候如何解决衣食住行？文章当中讲述了哪几件事情？这些事情对主人公鲁滨逊产生了怎样的影响？基于教师层层递进的问题学生能够详细深入的分析教学内容并绘制针对性的思维导图，在进一步强化对知识的认知的同时提升自身的思维能力。

在核心素养理念的指导下，小学语文教学对于培养学生思维能力的重要性愈发凸显。通过实施一系列创新的教学策略，我们不仅提升了学生的语文基础知识和技能，更重要的是我们激发了学生的思维活力和培养了他们的批判性思维和创新能力。在探索与实践的过程中我们认识到语文教学不仅是知识的传授，更是思维能力的培养。通过多种教学方式我们可以为学生提供了一个开放多元的学习环境，让他们能够主动思考、积极探索以及勇于创新。展望未来，我们将继续深化对核心素养理念的理解与运用，不断优化教学策略，为学生的全面发展提供更有力的支持。同时，我们也期待更多的教育工作者能够关注到思维能力培养的重要性，共同为学生的未来发展贡献智慧和力量。

#### 参考文献

- [1] 徐彦琼. 开展思辨形成认知——小学语文第三学段口语交流中学生语文思维意识的培养路径探究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 47-48.
- [2] 徐园园. 素质教育下小学语文思维可视化课堂构建思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (12): 47-48.
- [3] 羊旦. 浅谈小学语文课堂中语文知识向语文思维转化的有效策略[J]. 学苑教育, 2020, (25): 41-42.
- [4] 黄文锋. 小学语文思维导图作文教学模式的实践探究[J]. 中小学教学研究, 2020, (04): 65-68.
- [5] 郑晓华. 激发学生兴趣, 驱动语文思维, 提升语文素质——小学语文教学中创设情境的重要意义[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (06): 88.