

浅谈幼儿园安吉游戏与幼儿发展

——以初探滚筒为例

孙思茹

合肥市保利熙悦府幼儿园

摘要：安吉游戏以“让游戏点亮孩子的生命”为理念的一种游戏，在安吉游戏中，倡导游戏的主导权为儿童，让儿童在自由、自主游戏期间，获得学习经验，并且学会表达自己的见解，进而在游戏中开发儿童的潜能。安吉游戏理念：把游戏的自主权还给幼儿，让幼儿在自主、自由的真游戏中，获得经验、形成想法、表达见解、完善规则、不断挑战，从而达到自身最大的潜能。安吉游戏以爱、冒险、投入、喜悦、反思这5个关键词为准则，不断为儿童的真游戏和真学习创造条件，把真游戏还给儿童。

关键词：安吉游戏理念；幼儿发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.139

引言

滚筒是孩子们熟悉又爱玩的低结构材料，带给孩子多感官体验同时孩子们也对滚筒非常感兴趣。户外滚筒区提供了大小不一、材质不同的滚筒，为了提高幼儿协调性和灵活性，满足幼儿主动探索、寻找问题的欲望，孩子们开启了一段滚筒探索之旅。

户外自主游戏开始了，孩子们都选择了自己喜欢的滚筒，小朋友们自由探索滚筒的多种玩法。

有的小朋友把滚筒放平让另外一个小朋友躺里面向前推；有的小朋友把滚筒立起来玩起了砸地鼠的游戏；还有的小朋友找来一点的滚筒骑在上面，他们左摇摇右摇摇，像极了可爱的不倒翁；有的小朋友站在立起来的滚筒上比高；还有的小朋友尝试站立在滚筒上，很快就从滚筒上下来，停留时间很短。

孩子们初探滚筒，只会单一地推动滚筒或两两结伴滚筒嬉戏。幼儿游戏玩法单一，持续时间较短，游戏水平较低。因为缺乏前期的经验，所以孩子们探索滚筒的玩法还不够丰富。游戏问题：在探索玩法中小朋友陆续发现了一些问题、如：滚筒总是动来动去，孩子不太敢两只脚爬上去。怎么让滚筒稳一点？小朋友已经站到滚筒上了，为什么滚不动？为什么走几步就掉下来了？这些问题成为目前急需解决的问题。我们将这些问题带回了班级，孩子们对这个问题产生了激烈的讨论，也给出了他们的答案。提供幼儿动脑思考解决方法并实践验证的机会。孩子们在发现问题时进行讨论、交流，从解决问题中让游戏更丰富、更有趣、更好玩。孩子们在游戏中轻松的氛围中获得愉悦的情绪，与同伴的互动交流中促进了幼儿思维和语言方面的发展，推进了游戏内容，丰

富了游戏玩法并增强了幼儿解决问题的能力。

经过一段时间的练习，小朋友对滚筒游戏越发感兴趣，在游戏前会选择材料制定详细的游戏计划进行游戏，在实践中尝试解决在滚筒上站立、行走的问题。游戏计划经过几次游戏的磨合之后，孩子们的游戏能力明显提升，他们将自己设想的解决方法进行实践。在观察中，几组孩子的默契配合让我为他们竖起了大拇指。他们在稳固滚筒、站上滚筒都取得了成功，他们同伴互助搀扶组、钻筒组，在借助工具时自由探索物品轻重，固定滚筒的关键，孩子们在自主解决游戏之初的过程中自我成就感得到了满足。

从第一次站上滚筒的胆怯，到现在的自如，小朋友花了一周的时间，在此过程中，遇过困难，有过失败，却没有放弃，积极讨论、大胆尝试解决问题，是小朋友的坚持成就了他们最后的成功。

大部分幼儿在借助物体或小朋友的帮助站上滚筒已经没有问题了，但在滚筒上行走还是比较困难。这学期，幼儿园投入了新买的安吉游戏建构材料，孩子们刚接触一种新材料时，不断地在玩这个玩那个，似乎看上去都是无序的，但是玩了一段时间他们开始要挑战了，游戏中我们可以看出孩子们在充分探索游戏的玩法。

当幼儿掌握了基本的技能以后，他们不满足于眼前的游戏难度了，在游戏中，他们从材料组合玩跷跷板，然后想到把所有的东西都搭高、搭稳，游戏的成功不是一次尝试带来的，他们经过了多次试验验证自己成功了。孩子才是游戏的主体，他们在游戏中有着自己的想法，他们更是有能力的个体。教师只需要告诉孩子材料放在哪里，就可以让孩子们自主选择材料、形式、同伴。孩

孩子们天生就有自我保护的意识和能力，这种能力是自主的、循序渐进的，是通过一次次的冒险而提升的。孩子们对于游戏冒险性的判断和掌握，都是来自一次次难度从低到高的冒险。

如同孩子们跳上滚筒，再从上下面跳下来，进行前滚翻是危险的，他们就会在后来的游戏中不断地对跳的姿势进行调整。还有当孩子们搬来了梯子与滚筒结合玩叠高游戏，当他们叠得比我们人还要高，我已经开始担心了。但是我发现孩子们并不会鲁莽地往上爬。第二天，他们发现新的问题，小朋友们不能把滚筒抬到第二层去。于是，回班后我们进行了表征分享，斜坡省力。

通过多次实验得出：斜坡越小，越省力。斜坡越大，越费力，反而是下坡更容易。看到他们的表现，站在一旁的我已经把心放回肚子里了，因为我打从心里真正的信任孩子，相信他们有保护自己的能力和能力。在孩子们的身上，我看到了“安吉游戏”的真，“真”游戏、“真”自主、“真”安全。是孩子们的“真”游戏给了我太多的惊喜。安吉游戏让孩子在游戏中成长，在玩中成长，幼儿教师的专业素养就是理解孩子，只有理解孩子才会爱孩子，才能够正确的引导孩子，了解孩子应该学什么，能够让孩子学会简单的自理，比如会笑，会简单的沟通。由此可以看出把真游戏还给儿童，不应是一句口号，而是付诸实践。

一、结合幼儿喜好设计游戏材料

幼儿教师应走出误区，将安吉游戏有效应用于自己的教育实践中。设计游戏材料是幼儿教师运用安吉游戏的第一步。此时教师要牢记一点游戏的主体是幼儿，只有受到幼儿欢迎的游戏才能发挥教育作用，引导幼儿收获知识。幼儿教师所喜欢的因素并不一定是幼儿所喜欢的因素，因而他们在设计游戏材料时需要询问幼儿的喜好，而不是只融入自己的想法。这样一来，当教师将所设计的游戏材料放入活动区之后，就会快速吸引幼儿的眼球。例如：在设计游戏材料时，幼儿教师需要通过各种方式与幼儿进行交流，或者直接询问幼儿，或者邀请幼儿填写问卷，进而了解他们的喜好。如有一名幼儿在看动画片时看到了主人公玩跷跷板的画面，其就告诉老师自己也想玩。教师就可以在活动区引导探索各种游戏材料的用途。

对于幼儿来说，在进行户外活动的时候，其特点多种多样，这样，就决定了在进行户外活动时，就必须具备充足的器材与设备，只有这样，对于孩子来说，其兴趣与实际需求就能够得到很好的激发与满足。在幼儿园中，其必备设备就是户外大型玩具。其次，在组织

户外活动的时候，应该将各种玩具器材进行适当的添加，如足球、转椅等。还有，在制定活动器械的时候，可以充分地将一些废旧物品利用起来，然后根据孩子年龄的不同来进行制定。如：在制作沙包的时候，能够用许多多余的布料来进行；在制作风筝的时候，能够用报纸来进行等。幼儿园在安排相关设施的时候，应该根据当地的自然环境来进行。

二、调整好幼儿户外体育活动的量

在进行锻炼的时间，其目的并不能够通过太大的活动量来实现。但是如果有太大的活动量，幼儿的心理就会更加的疲劳。这样，教师在进行安排的时候，应该按照孩子的身体、能力等情况来进行。在对活动量进行测量的时候，其主要的方法有两种：一是观察法；二是密度测量法。所谓观察法，就是指在对幼儿的活动量进行确定方面，应该根据其呼吸以及出汗等外显行为来进行。因此，观察法是最为常用的户外体育测量法。测量方法是：对于幼儿来说，首先要计算其实际活动时间，然后阿静这些时间进行汇总，得出一个总时间，再将他们之间的比率计算出来，并且还乘以100%，这样计算出来的结果就是运动密度。

在进行户外体育活动的时候，要很好的配合早操活动与体育活动等方面的内容，这样，就有两方面的有利点：一是对已经学习了的内容进行很好的复习与巩固；二是将新的内容惊醒适当的教育。比如：基本动作；“三浴”锻炼与球类游戏等方面。在组织户外体育活动方面，有两种主要的形式：一是分散；二是集体。分散活动就是指在进行活动的时候，能够分为个人或者几个人这两种形式。集体形式是指在活动的时候，能够分为全班或者小组活动这两种形式。

三、创设科学合理、丰富多样的游戏环境

合理投放活动器材、合理投放器材亦是减少户外体育活动中安全事故发生的关键所在、投放的器材种类应适宜、要依据运动场地的大小投放，因为投放的种类过少易引发争抢，投放的种类过多易导致活动场地混乱而出现器材伤人事件、还需注意谨慎地投放“新器材”、“新器材”的种类应以一种为宜，避免因不会使用而出现伤人现象，另外要进行使用前的专门训练和指导，使幼儿掌握正确使用器材的方法，知道不当玩法可能带来的危险。在“安吉游戏”理念指导下，以下是一些幼儿户外活动的指导策略：在户外环境中，鼓励幼儿进行自由探索和发现。

四、提高幼儿教师理论学习，转变观念

安吉游戏理念其实就是自主游戏，但是这一种教学

理念，幼儿教师就需要加强游戏观察能力，因此，每周安排安吉游戏主题背景下教学活动，就需要幼儿教师认真对待，如何加强幼儿教师的游戏观察能力，在对幼儿教师进行教学培训期间。通过实际幼儿情况，教师依据经验和安吉游戏理论把安吉游戏的教学理念融会贯通，以此来提高客观观察孩子做安吉游戏的学习能力。幼儿教师要学会养成观察孩子习惯，首先幼儿教师应该明白“为什么”要观察，要在意识层面上提升幼儿教师对孩子在游戏时的观察能力。因此，在幼儿园日常教研活动中。幼儿园需要不断提高幼儿教师对游戏观察时如何有效介入进行培训。

五、在游戏结束后组织分享活动

在游戏结束后，趁着幼儿还处于回味游戏的状态时，幼儿教师需要趁热打铁，为幼儿组织分享活动，并利用奖励来激发幼儿的倾诉欲。此时幼儿会积极讨论在游戏中遇到的各种问题，进而加深印象。幼儿教师需要参与到幼儿的讨论中，对幼儿进行引导，促使幼儿总结自己在游戏中的收获。例如：当游戏时间结束后，幼儿教师需要将幼儿集合在一起，为幼儿组织分享活动。此时教师需要播放幼儿玩耍的图片和视频，引发幼儿的回忆。此时仍沉浸在游戏快乐中的幼儿会有着很高的积极性。当幼儿完成回答之后，幼儿教师就可以让幼儿在小红花和纸叠的小动物中任意选择一个。其他的幼儿看到之后，也会积极回答教师的问题，向教师和其他幼儿分享他们的收获。

六、制定个人观察或小组观察

在幼儿进行游戏期间，幼儿教师需要对儿童进行观察时，幼儿教师可以选择一个人或者几个人组成一个小组，对儿童进行阶段性跟踪观察或者连续性跟踪观察，同时，对被观察的儿童进行动态记录以及对儿童变化进行后期观察记录总结。幼儿教师可以依据制定材料观察，即幼儿教师围绕同一材料去观察儿童做游戏的动态。有效地去观察儿童在同一种材料选择多种不一样的玩法，还可以依据不同材料的同种玩法，以此方法来发现儿童对于使用同种游戏材料的创造能力，这样，

也会让儿童在游戏中获得新的思维。游戏的价值不应该停留在玩乐方面，还需要依据儿童自身的发展水平和身心状态进行多维度的评价，因材施教也会让儿童有一个快乐童年，同时，兼顾儿童的个性化发展。

七、在游戏进行中减少介入频率

幼儿拥有丰富的想象力和创造力，他们在玩游戏的过程中会有着自己的想法。因而幼儿教师要在游戏进行

的过程中减少介入频率，为幼儿提供一个自由的游戏环境，促使幼儿展示自我。此时教师就可以发现，每一名幼儿都有着了不起的表现。但这并不意味着幼儿教师完全对幼儿放任不管，他们需要睁大眼睛，竖起耳朵，将幼儿在游戏中的表现记录下来。例如：当幼儿教师将幼儿引入活动区之后，幼儿会主动地选择自己喜欢的游戏材料，然后展开探索行为。同时，对被观察的儿童进行动态记录以及对儿童变化进行后期观察记录总结。幼儿教师可以依据制定材料观察，即幼儿教师围绕同一材料去观察儿童做游戏的动态。有效地去观察儿童在同一种材料选择多种不一样的玩法，还可以依据不同材料的同种玩法，以此方法来发现儿童对于使用同种游戏材料的创造能力，这样，也会让儿童在游戏中获得新的思维。游戏的价值不应该停留在玩乐方面，还需要依据儿童自身的发展水平和身心状态进行多维度的评价，因材施教也会让儿童有一个快乐童年，同时，兼顾儿童的个性化发展。幼儿教师不仅要和游戏进行评价，可以发现，幼儿会在一次又一次的探索行为中锻炼自己的思维，进而学到知识。如有一名幼儿被活动区内的一个轮胎所吸引，尝试将其搬起来放到水池旁。刚开始他怎么也搬不动，然后当其他幼儿操控的小汽车从他的眼前经过时，他想了一会儿，将轮胎竖起来滚着走。如果教师一开始就告诉该名幼儿解决方法，那其就缺少思考的过程，也会失去对轮胎的兴趣。当幼儿在玩的过程中，教师可以为幼儿拍照和录视频，并且随身携带笔，将幼儿的表现记录在纸上。总而言之，当幼儿教师结合幼儿喜好去进行了游戏材料的设计时，游戏就成为了幼儿的一种内在机动性行为，幼儿会有着主动的游戏态度。当幼儿教师在游戏中减少了介入频率之后，就给幼儿留出了自由空间，让幼儿尽情地展示自我：当幼儿教师在游戏结束后为幼儿组织了分享活动之后，幼儿就可以回忆游戏过程，在幼儿教师的引导下总结收获。此时此刻，安吉游戏的作用完全发挥了出来。

参考文献

[1] 李云梅. 浅析幼儿园安吉游戏与幼儿发展[J]. 下一代, 2023(3): 114-116.

[2] 刘碧芬. 安吉游戏模式下的幼儿园游戏开展[J]. 学园. 2022, (32). 86-88.

课题项目：2022年合肥市教育科学规划课题，课题立项号：HJG22112，课题名称：《安吉游戏理念下幼儿园大班“合作式”体育游戏的实践研究》。