

小学语文教学渗透劳动教育的路径

陈红女

江西省赣州市于都县利村乡渭田小学

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确指出，语文学科是一门具有明显的综合性与实践性的学科，其主要特点是工具性与人文性的统一，这为劳动教育与小学语文教学的融合渗透提供良好先决条件。劳动教育是促进学生德、智、体、美、劳全面发展的重要载体，现代化教育背景下，如何实现劳动教育的有效渗透已成为小学语文教师需思考与探索的关键问题。基于此，本文将简要概述小学语文教学与劳动教融合的基本内涵，并围绕小学语文教学与劳动教育之间的关系及渗透价值展开论述，探讨小学语文教学渗透劳动教育的路径，以期为学生全面发展健康发展构建更为优质的空间环境。

关键词：小学语文教学；劳动教育；渗透路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.042

引言

在教育教学改革深化落实的今天，要求小学语文教师在实际教学过程中，应当立足与自身学科特点，切实渗透劳动教育，旨在促进学生综合素质与能力切实提升。在小学语文教学过程中渗透劳动教育，能够进一步充实语文课堂，促使语文教学内容更加丰富多元。且在小学语文教材中，蕴藏着诸多与劳动教育密切相关的文章内容，对其进行充分挖掘渗透，能够切实促进提升语文教学质量与教学成效，在发展学生语文基础知识与能力的同时，进一步强化学生劳动意识与技能。为此，小学语文教师在实际教学过程中，应当有意识渗透劳动教育，创新设计语文教学活动，以使语文教学能够与新课程标准要求、学生成长发展实际需求高度契合。

一、小学语文教学与劳动教育融合概述

语文教育与劳动教育在形式上虽然存在一定的不同之处，但二者在发展学生综合素质与实践能力等方面却存在着诸多相似之处，存在着一定的联系。《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确指出，语文学科是一门学习国家通用语言文字的学科，其在教学实践过程中注重强调语言表达与沟通交流能力。而劳动教育则注重对学生实践技能与生活经验方面的培育。在语言沟通交流与表达过程中，实践技能与操作经验是其重要载体与基础，而在劳动过程中，也需要有语言表达与沟通交流作为辅助与支撑^[1]。同时，小学语文教学与劳动教育在实际践行过程中，均涉及包含对学生创新意识、创造能力及逻辑思维能力的培育。在小学语文教学过程中，培养学生文化思维是主要与关键任务；劳动教育中，

创造性活动的开展是重点与关键环节，这两者均有助于学生创新意识发展。为此，在小学语文教学过程中渗透劳动教育，能够为学生综合素养的发展创设更为广阔的空间。

二、小学语文教学与劳动教育的关系与渗透价值

（一）小学语文教学与劳动教育的关系

小学语文教学与劳动教育看似并无实际性联系，但二者在人才培育方面存在诸多相似与共同之处。其一，二者在发展学生综合素质与能力方面均有着重要促进效用。小学语文教学能够助力学生语言表达、阅读理解、文学素养、文化思维等方面能力切实提升，而劳动教育则能够助力发展学生实践能力、协作能力、创新创造能力等，二者你中有我，我中有你，密不可分。其二，小学语文教学与劳动教育的教学形式均以实践为主。小学语文教学是指在教师引导下，学生通过对文本内容的自主阅读、分析、理解等来内化语文知识，实现语文基础能力与素养的有效提升，而劳动教育则是以实践活动为载体，通过实践操作与实际体验等方式，培养学生创新实践能力。总而言之，小学语文与劳动教育之间存在着十分紧密的联系，二者相互促进，协同育人^[2]。

（二）小学语文渗透劳动教育的重要价值

劳动教育在小学语文教学中的重要优势与价值十分显著，能够在为学生讲解语文理论知识的同时，发展学生动手实践能力，助力学生全面发展。语文学科是小学阶段学生所需学习的主要科目之一，在小学语文教学过程中，渗透劳动教育，对学生成长发展具有重要现实意义。

(1) 在传统小学语文教学过程中,小学语文教师往往将教学侧重点放置在基础理论知识传授层面,过于注重提升学生语文考试成绩,这在一定程度上阻碍了学生综合能力与素养的发展。而将劳动教育渗透至小学语文教学过程中,能够有效丰富小学语文教学活动,转变传统过于注重理论知识教学模式的束缚,让学生在实践过程中实现劳动综合素质的有效发展^[3]。

(2) 小学阶段学生实际年龄较小,生活经验十分有限,这使得其参与劳动的经历并不丰富,对劳动的意义与价值了解的也较为片面。在小学语文教学中渗透劳动教育,能够使学生在教师引导下,对劳动的重要价值与关键意义较为充分的了解,明确劳动能够创造美好生活的重要道理,逐步养成积极参与劳动活动的意识与积极性,助力学生思想品质进一步提升。

(3) 有利于帮助学生形成正确的劳动价值观念。在小学语文教学中渗透劳动教育,能够使学生感知到劳动在日常生活中的重要与关键价值,形成正确的劳动观念。同时,还能够帮助学生明确脑力劳动与体力劳动二者缺一不可,让学生能够从心理尊重每一位劳动者。

(4) 有利于发展学生创造力。将劳动教育渗透至小学语文教学过程中,能够使学生实践活动中,不断尝试接触多元丰富的活动内容,将体力劳动与脑力劳动进行有机整合,转变固有思维方式,寻找创新型实践方式,进而助力学生实践创造能力得以有效提升。

三、小学语文教学渗透劳动教育的途径

(一) 创新教学活动,坚定劳动信念

劳动是中华民族优良传统与美好品德,小学阶段学生正处于思想价值观念与认知能力水平发展的关键时期,作为学生成长发展的引导者,小学语文教师在实际教学过程中,应当注重引导学生树立“劳动最光荣”的信念,充分挖掘彰显语文教学活动的综合性与实践性,对教学活动进行创新优化,以多元丰富的教学活动,带领学生亲自动手实践,让学生在实践过程中,树立更为正确坚定的劳动信念^[4]。

(1) 激活感官,初步感知

教学活动的开展需要学生多重感官的参与,在小学语文教学过程中,为实现劳动教育的有效渗透,小学语文教师应当注重激活调动学生多重感官,以使学生能够全

身参与至语文教学活动中,让学生用手去感知,用耳去倾听,用心去感受,用眼去观察,在亲身经历过程中获得更加真实与热烈的感知。

例如,在《蝙蝠和雷达》教学活动开展过程中,小学语文教师可以将科学家不断实验研究的过程作为了劳动教育的切入点,借助相关视频、图片等直观性教育资源,带领学生感知科学家身上所具备的坚定劳动信念。在这一过程中,能够实现学生感官的有效调动,让学生在多重感受支撑下实现劳动信念的坚定。

(2) 动手实践,培养情感

在小学语文教材中,口语交际占据比例较大,小学语文教师可以充分挖掘教材口语交际这一模块中的劳动教育元素,为学生设计开展相关实践活动,让学生在动手实践过程中逐步形成劳动情感与劳动意识^[5]。

例如,在学习“做手工”这一口语交际活动时,小学语文教师可以让学生结合自身兴趣爱好,自主选择只做一件手工作品进行创作。在学生创作完成之后,小学语文教师可以引导学生分享自己作品的制作过程,并引导学生明确自己所经历的过程切实就是劳动的过程,再让学生抒发自身在实践过程中的感受,借此实现劳动情感的有效培育。在学生分享过程中,教师应当注重给予学生及时的表扬与鼓励,在发展学生语言表达能力的同时,增强学生劳动成就感。

(3) 书面表达,深化理解

新课程标准明确指出,小学语文教师在写作教学过程中,应当引导学生关注书写生活实际,主动表达对生活的喜爱与热爱之情,也就是说,教师应当注重立足于生活实际,让学生主动执起“表达”的笔。为此,小学语文教师在劳动教育渗透过程中,应当注重对教材内容进行深层挖掘,在教学内容适度延伸的基础之上,引导学生对劳动价值与意义进行充分感受,以进一步提升学生表达能力,深化对劳动理解与感知。

例如,在为学生讲解《邓小平爷爷植树》这一课文内容时,通过对邓小平爷爷植树这一事件进行描述,感受邓小平爷爷身上敬业、肯吃苦的精神品质。在课堂教学结束之后,小学语文教师可以以“最美劳动者”这一主题,让学生寻找发现身边的“最美劳动者”,可以是爸爸妈妈,也可以所接触到的工作人员,并将自身感受以书面表达的方式呈现出来,借此让学生明确自己现在

所处的美好生活离不开各行各业劳动者的付出，以使生内心的劳动意识更加清晰，深化对劳动的热爱。

（二）小组合作交流，培养劳动能力

在劳动教育渗透过程中，小学语文教师既应当注重在思想层面激活学生劳动观念与劳动意识，也注重以语文教学为载体，为学生创设劳动实践的机会，实现对学生劳动协作能力的有效培育。在劳动教育过程中，诸多劳动活动往往需要以多人合作协同的方式来实现劳动活动的最终目标。为此，在实践过程中，小学语文教师应当注重培养学生实践能力，以实现劳动教育与小学语文教学的有效渗透。结合过往教学经验来看，组织学生开展合作交流活动，既能够激活学生学习主观能动性与自主性，也能够实现对学生团队意识与合作精神的有效培育。小学语文教师在实际教学过程中，可以立足于教材内容，组织开展小组合作教学活动，开展切实有效的劳动教育。

例如，在《千人糕》这一教学活动设计开展过程中，这一文章以对话的形式，将千人糕的制作过程直观地呈现在学生眼前，让学生明确在劳动过程中，需要每个人的支撑与协作，才能实现最终活动目标。对此，在实际教学过程中，教师可以围绕“收集资料，制作画报，成果展示”这一活动，引导学生以小组合作的形式进行实践活动。在这一过程中，小学语文教师应当注重给予学生实时指导，以促进小组合作顺利进行。在活动开展过程中，小学语文教师应当注重引导学生感受自身及其他小组成员的重要价值，在活动结束后，组织学生总结抒发自己本次活动的感受，并谈一谈其他小组成员在活动中给予自己的帮助等，让学生进一步明确只有团队内部有效合作，才能够实现活动成效的最大化。此外，小学语文教师在实践过程中，还应当注意，劳动教育是一项循序渐进、长期性的教育过程，需要在语文教学过程中进行持续性渗透，为此，需将小组合作交流这一形式践行落实至语文教学全过程之中。在小学高年级阶段，学生认知能力水平与学习经验已获得显著发展，在这一时期劳动教育过程中，小学语文教师可以引进大单元教学模式，设计开展实践类小组合作学习活动，并以学习任务为驱动，督促学生进行自主学习与劳动。小学语文教师在带领学生学习语文基础知识过程中，应当注重为学生创设实践平台，组织学生进行小组合作交流，让学生在长时间合作过程中，不断深化发展协作劳动意识，认识到协作交流的重要价值。

（三）设计实践活动，促进劳动践行

义务教育阶段语文新课程标准对教学活动设计开展提出新的要求，指出小学语文教师在实际课堂教学过程中，需将“教”与“学”进行有机整合。将劳动教育与小学语文教学进行融合渗透的主要目的是发展学生劳动意识，培养学生实践能力。为此，小学语文教师在实际教学过程中，应当注重调整口头教育与实践教育的比重，尽可能以实践教育代替口头教育，以促进劳动教育切实落实。

例如，小学语文教师在为学生讲解《四时田园杂兴》（其三十一）这一古诗内容时，可以先带领学生明确本文思想内涵与意义，理解掌握相关基础知识后，以问题的形式给予学生及时有效的引导，如“古代的小朋友们认为劳动最光荣，并积极主动做一些力所能及的行劳动。作为新时期的少年，请问同学们是否认同古代小朋友的观点？在日常生活中都做了哪些劳动呢？”在这之后，教师可以省略意义有限的口头教育，将目光集中在学生实际活动层面，为学生布置“有意义的劳动”这一实践类作业，并在下次课堂上组织学生汇报自身实践活动感受与成效。如，洗碗拖地等。这样，能够使劳动意义在实践活动中进行充分渗透，为学生正确人生价值观念的形成奠定坚实基础。

结语

综上所述，在小学语文教学中渗透劳动教育是教育改革的必然要求，亦是促进学生德智体美劳全面发展的重要抓手。现代化教育背景下，小学语文教师应当转变自身传统教育教学观念，积极主动渗透劳动教育，充分挖掘语文教材中的劳动元素，并一小组合作、实践活动等方式，帮助学生内化劳动的意义，树立坚定的劳动观念，以为学生全面健康发展提供坚实助力。

参考文献

- [1] 刘丽琴，谭诤. 劳动教育在小学语文教学中的渗透路径[J]. 基础教育研究，2022(5): 25-27, 37-37.
- [2] 胡群. 小学语文教学中的“五育”渗透[J]. 新课程导学，2022(11): 87-89.
- [3] 郝涛. 小学古诗文教学中的“劳动情愫”探究[J]. 基础教育论坛，2022(33): 38-38.
- [4] 邓乔. 小学语文教学与劳动教育的融合路径探析[J]. 教师博览(科研版)，2021(5): 53-54.
- [5] 季婉娜. 小学语文教学渗透劳动教育“三路径”[J]. 教师，2021(33): 26-27.