

“双减”背景下小学生英语学习质量提升策略

冀国琴

河北省张家口市怀安县柴沟堡镇实验小学

摘要：实施“双减”政策旨在减轻学生过重的课业负担和减少校外培训压力。因此，在“双减”背景下，提高课堂效率、打造高效课堂变得尤为重要。本文针对“双减”政策背景下小学生英语学习的新挑战与机遇，探讨了以生为本、结合实际创新融合的英语学习质量提升策略。通过分析当前英语教学现状，文章强调了个性化教学和实践融合的重要性，提出了利用学生兴趣定制教学内容、组织多元化课外活动以及融入社会实践活动等策略。研究指出，这些策略能有效提升学生的学习积极性、语言运用能力和跨文化交流技巧，为小学英语教育的高质量发展提供了新的路径。

关键词：双减政策；小学英语；学习质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.039

引言

随着我国“减轻学生作业负担和校外培训负担”（简称“双减”）政策的深入实施，小学教育领域正经历着深刻变革。这一政策旨在减少学生不必要的课业压力，促进其全面健康发展，同时也对传统的英语教学模式提出了更高要求。如何在“双减”背景下保证并提升小学生的英语学习质量，成为教育工作者亟待解决的问题。本文在此背景下，聚焦于“以生为本，结合实际创新融合”的核心理念，探讨促进小学生英语学习的有效策略，旨在为教育实践提供理论指导和实践案例。

一、小学英语教学质量提升的必要性

在当前“双减”政策的大背景下，小学英语教学质量提升不仅成为教育改革的关键议题，也是培养未来国际化人才、提升国民整体英语素养的重要基石。首先，从学生的全面发展角度看，“双减”旨在为学生减压，让他们有更多时间参与体育锻炼、艺术修养及社会实践活动，促进身心健康与综合素质的提升。在此背景下，提高小学英语课堂的教学效率和质量，确保学生在校内就能高效掌握英语知识和技能，成为缓解课外辅导需求、保障学生休息权利的关键。通过优化教学方法、丰富教学资源，使学生在轻松愉快的学习氛围中激发学习兴趣，形成积极主动的学习态度，这对于促进学生全面而有个性化的发展至关重要。

其次，从教育公平与质量均衡的角度考虑，双减政策的实施要求我们重新审视并优化教育资源分配，确保每个孩子都能享受到高质量的基础教育，无论他们身处城市还是乡村。提升小学英语教学的质量，意味着通过技术手段引入优质教学资源到偏远地区，利用信息技术缩小城乡、区域间的教育差距，实现教育公平。同时，这也要求教师不断提升自身的专业能力和教学创新能力，采用更加灵活多样的教学策略，满足不同层次学生的学

习需求，确保每个学生都能在原有的基础上得到最大的发展，从而整体上提升我国小学英语教育的质量和国际竞争力。

综上所述，双减背景下的小学英语教学质量提升不仅是响应国家教育改革号召、保障学生健康成长的必然要求，也是推动教育公平、提升国家教育质量的重要途径，对于构建高质量教育体系、培养适应未来社会发展需要的人才具有深远的意义。

二、“双减”政策下小学英语教学现状

（一）教学模式的创新与转型

在“双减”政策的推动下，小学英语教学模式正经历着深刻的创新与转型。传统的灌输式教学逐渐让位于更加灵活多样的教学方法，旨在提升学生主动学习的能力。教师们开始采用情境教学、任务型教学等策略，将课堂转变为一个充满互动与实践的空间。通过模拟真实语境的对话、角色扮演等活动，学生能在使用中学习英语，这不仅增强了他们的语言运用能力，还激发了学习兴趣。此外，信息技术的融合成为新趋势，多媒体教学工具和在线资源的使用，为学生提供了更丰富的学习体验，使英语学习变得更加生动有趣且高效。

（二）作业设计的优化

“双减”政策强调减少学生作业负担，促使小学英语教师对作业设计进行根本性的优化。作业不再仅仅是量的积累，而是注重质的提升，强调作业的针对性、实践性和个性化。教师设计的作业更多地围绕培养学生的思维能力、创新能力和实际应用能力展开，如通过设计开放式问题、项目研究、口头报告等形式，让学生在完成作业的过程中，既能巩固课堂所学，又能发挥创造力和批判性思维。此外，适量且富有意义的作业还有助于培养学生良好的自主学习习惯，确保他们在课余时间也能保持适度的学习节奏，避免过度依赖课外补习。

（三）核心素养的培养

“双减”政策背景之下，小学英语教学愈发重视学生核心素养的培养，旨在全面发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习策略。英语课堂不再是单纯的语言知识传授场所，而是转变为提升学生跨文化交际能力、批判性思维和创新能力的平台。教师通过融入多元文化内容的教学设计，如介绍各国节日、风俗习惯，鼓励学生对比分析，增强其全球视野和文化敏感性。同时，采用问题导向和项目式学习，引导学生在解决实际问题的过程中锻炼逻辑思维和创造性思维。此外，教师还会教授有效的学习方法和自我管理技巧，帮助学生形成自主学习的习惯，为终身学习奠定基础。

（四）家校合作的强化

“双减”政策强调加强家校合作，共同营造有利于学生健康成长的学习环境。在小学英语教学中，这一合作体现为家长与教师之间频繁的沟通与协作，共同关注和支持学生的学习进展。学校通过家长会、工作坊等形式，向家长传达最新的教育理念和“双减”政策精神，指导家长如何在家中创造英语学习氛围，如通过英文阅读、观看英文动画、日常对话等方式，促进学生在轻松自然的环境中学习英语。同时，鼓励家长参与孩子的学习规划，了解并尊重孩子的兴趣和特长，与学校教育形成互补，共同促进学生英语能力及综合素养的提升。通过紧密的家校合作，实现了教育合力的最大化，为学生的全面发展提供了坚实的支持系统。

三、“双减”背景下，小学生英语学习质量提升策略

（一）依托政策指导，创新课前导入

在“双减”政策（即减轻学生作业负担和校外培训负担）的大背景下，提升小学生英语学习质量的关键在于充分利用课堂时间，创新教学方法，特别是通过优化课前导入环节，激发学生兴趣，奠定高效学习的基础。首先，教师应当深入理解“双减”政策的精神实质，即注重教育质量而非数量，鼓励探索更为科学合理的教学模式。这意味着在课前准备阶段，教师需精心设计能够吸引学生注意力并引发思考的导入活动，这些活动应当紧密围绕课程核心内容，同时又不失趣味性和探索性。

一是利用多媒体和信息技术，如制作生动有趣的短视频介绍即将学习的主题，或设计互动式问卷调查，让学生在正式上课前对新知识产生好奇与初步认知；二是实施小组合作预习任务，鼓励学生在小组内讨论即将学习的内容，通过合作学习激发他们的探究欲望，同时培养团队协作能力；三是开展“预习展示”，让部分学生提前准备与课程相关的简短演讲或表演，作为课前的“热身”活动，这不仅能够锻炼学生的口语表达能力，也能

让全班同学在轻松愉快的氛围中进入学习状态。通过这些创新的课前导入策略，不仅能够有效提升小学生英语学习的积极性和主动性，还能在“双减”政策的指导下，确保课堂教学的高效与质量。

（二）利用信息技术突破教学难点

在“双减”政策推动教育创新与质量提升的背景下，信息技术(IT)成为了突破小学英语教学难点的强大工具。首先，信息技术能够为学生提供丰富多样的学习资源，通过动画、互动软件、在线课程等形式，将抽象的语言规则转化为直观、易于理解的内容。例如，利用动画演示复杂的语法规则，如时态变化、被动语态等，帮助学生通过视觉和听觉双重刺激加深理解。同时，各种在线英语学习平台和应用程序，如英语听力训练软件、口语交流社区等，为学生提供了大量练习机会，尤其是针对发音、听力等传统教学中的难点，使得学生能够在课内外自主练习，有效克服学习障碍。

其次，信息技术的互动性和个性化特征也为实现因材施教提供了可能。智能化学习系统能够根据学生的学习数据和反馈，自动调整学习内容的难度和进度，为每位学生定制专属的学习路径。例如，通过AI辅助的口语评估软件，学生可以即时获得发音的反馈和改进建议，针对性地练习弱点。此外，虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术的应用，更是将学生带入模拟的真实语言环境，如虚拟商店购物、参加英语角等，极大地提升了学习的沉浸感和实践性，使学生能在接近实际的情境中运用英语，从而有效突破听说能力提升的瓶颈。

（三）坚持以生为本，结合实际创新融合

在实施“双减”政策的过程中，坚持“以生为本”的教育理念至关重要，这意味着教育活动应围绕学生的兴趣、需求及发展潜能来设计，确保学习与形式都能激发学生的内在动力。首先，教师应当深入了解每位学生的英语学习基础、兴趣爱好以及学习风格差异，据此设计多样化的教学活动。例如，对于喜欢音乐的学生，可以通过英文歌曲学习新词汇和句型；对爱好故事的孩子，则可引入英文绘本阅读，通过故事情节激发他们的语言学习兴趣。这种个性化的教学设计不仅能提高学习的吸引力，还能帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握知识，实现从“要我学”到“我要学”的转变。

其次，创新融合是指将英语学习与学生的日常生活、社会实践紧密相连，让学习不再局限于课堂之内。学校和教师可以组织丰富多彩的课外活动，如英语角、英语短剧表演、模拟联合国辩论等，这些活动不仅能够提升学生的语言应用能力，还能增强他们的团队合作与社交技能。同时，鼓励学生参与社区服务、环保项目等社会实践活动，并在其中融入英语交流任务，让学生在解决

实际问题的同时使用英语,这样的学习方式不仅贴近生活实际,还能增强学生对英语作为实用交流工具的认知,进一步提升其综合素养和跨文化交际能力。

(四) 做好课后作业分层化设计

在“双减”政策强调减轻学生作业负担、提高教育质量的背景下,做好课后作业的分层化设计成为提升小学生英语学习质量的关键一环。首先,分层化作业设计意在满足不同学习水平学生的个性化需求,确保作业既有挑战性又不至于过难,避免“一刀切”造成的学习效率低下。教师需基于对学生英语能力的精准评估,将作业分为基础、进阶和挑战三个层次,或更多细分级别。基础层次作业侧重于复习课堂所学的基础词汇和句型,适用于基础薄弱的学生;进阶层次则要求学生运用所学知识完成简单的应用题或对话练习,适合中等水平学生;挑战层次则设计一些开放性问题、项目式学习任务或较高难度的阅读理解,旨在激发高水平学生的探索欲和创造力。

其次,分层化作业设计还应注重作业形式的多样性和趣味性,避免单一枯燥的书写任务,融合听说读写各项技能训练。例如,基础层次的学生可以通过绘制单词卡片、录制简短的口语作业来复习词汇;进阶层次的学生可以完成情景对话、编写小故事;而挑战层次则鼓励学生制作英语小报、进行主题调研或参与在线英语论坛讨论。此外,通过利用数字化工具和平台,如教育APP、在线作业系统,可以提供即时反馈和个性化学习资源,进一步提升作业的互动性和有效性。

(五) 运用多样化的教学方法

1. 运用兴趣教学

兴趣教学法是提升小学生英语学习动力和效果的重要策略。它强调根据学生的兴趣爱好设计教学活动,使学习过程变得有趣且富有吸引力。教师可以结合学生的年龄特点,引入学生感兴趣的元素,如流行的卡通角色、音乐、游戏等,融入到语言学习中。例如,通过唱英文儿歌学习新词汇,或利用孩子们喜爱的动画电影片段进行角色扮演,这样不仅能够激发学生的学习热情,还能在轻松愉快的氛围中增强他们的语言运用能力。兴趣教学法通过联结学生的个人兴趣与学习内容,有效提升他们的学习参与度和知识吸收率。

2. 激励教学法

激励教学法着重于通过正面激励和认可来增强学生的学习动力和成就感。该方法包括设置具体、可达成的学习目标,及时给予积极反馈,以及运用奖励机制表彰学生的进步和努力。教师可以在课堂上实施星星奖励制度、学习进步榜,或者为表现出色的学生提供额外的奖励,如担任班级小老师的机会、选择下次课堂活动的权利等。激励教学法通过正向强化,让学生感受到成功的喜悦和

自我价值的实现,从而持续激发他们的学习热情,形成积极向上的学习态度,最终达到提升英语学习质量和效率的目的。

3. 尊重学生发展的差异性

首先,教师应通过细致的观察和评估,准确把握每位学生的学习起点和能力水平。这要求教师在学期初或新单元开始时,进行诊断性测试,了解学生的英语基础,包括词汇量、语法掌握程度和听说读写技能等。依据测试结果,将学生分入不同的学习小组,实施分层教学。对于基础较为薄弱的学生,重点加强基础词汇和简单句型的练习;而对于能力较强的学生,则提供更复杂的文章阅读、写作指导和高级语法点的学习,确保每位学生都能在适合自己的难度上挑战和进步。

其次,差异化教学还体现在教学内容和方法的个性化设计上。教师可以设计多样化的学习任务,以满足不同学生的学习风格和兴趣。例如,为视觉型学习者准备丰富的图表和视频材料,为听觉型学习者提供音频故事和歌曲学习,而动手操作型学习者则可以通过角色扮演、制作英语小报等活动来学习。同时,鼓励学生根据个人兴趣选择项目主题,如有的学生可能对科学探索感兴趣,便可以引导他们用英语进行相关主题的研究和汇报,这样既提升了英语能力,又激发了学习的热情。

四、结论

综上所述,“双减”政策为小学英语教育带来了转型的契机,坚持以学生为中心,结合现实生活与个体差异进行教学创新,是提升小学生英语学习质量的关键。通过实施个性化教学计划、丰富多样的课外活动和社会实践项目,不仅能够激发学生的学习兴趣,培养其自主学习的能力,还能够实践中加深对语言文化的理解,全面提升其国际视野和综合素质。未来,教育者应继续探索更多符合“双减”精神的教学方法,不断优化教学资源与环境,为孩子们营造一个更加健康、高效且富有创造性的英语学习生态。这样,我们才能确保每一个孩子都能在“双减”政策的春风中茁壮成长,为未来社会的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 祝娟,黎英.运用信息技术培养小学生英语听力能力的策略研究[J].教师,2023(9):57-59.
- [2] 张晓雪.提升小学生英语写作水平的有效教学策略[J].英语教师,2022,22(10):187-189.
- [3] 周璞.巧用网络平台教学资源,优化小学英语课堂教学效果[J].新课程,2022(32):137-139.
- [4] 李慧.“双减”背景下小学生英语学习问题的表现与分层应对研究[J].英语教师,2024,24(1):111-114.
- [5] 冯金凤.“双减”背景下提高小学生英语听力水平的策略探究[J].英语教师,2024,24(2):117-119.