

# 新时期小学语文阅读教学的现状和改进路径

黄玉珠

江西省赣州市瑞金市解放小学

**摘要：**语文学科是贯穿学生时代的重要学科之一，也是学习其他知识的基础保障。小学阶段作为奠定各方面能力基础的重要时期，做好此阶段的语文教学尤为重要。阅读教学是语文教学中不可或缺的内容，提升阅读教学水平能引导学生树立正确的阅读习惯，从而在阅读过程中形成积极健康的人生观、世界观与价值观，对学生后续发展极为有利。但由现阶段小学语文阅读教学整体情况来看，其中仍存在一定提升空间，值得相关教育工作者深入思考。本文以小学语文阅读教学开展情况为依据，分析了教学特点及现状，并就后续教学改进策略提出了相关建议，以期为同行业人员提供教学新思路。

**关键词：**小学语文；阅读教学；现状；改进

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.159

## 引言

阅读是生活中不可或缺的内容，培养良好的阅读习惯也是每位小学教师需要充分关注的重要教学内容。在此过程中，教师需要由课内阅读与课外阅读两方面出发，引导学生不断规范自身阅读观念，养成自主阅读的良好习惯，在未来学习与生活中树立多读书、读好书的终身阅读理念。就现阶段小学语文阅读整体教学情况来看，其中仍存在一定不足，如师生之间缺乏互动、教师缺乏有效引导等，教师在一定程度上对阅读效果造成不良影响。因此教师仍需要在后续阅读教学中不断完善教学方案，确保小学阅读教学发挥更大作用。

## 一、现阶段小学语文阅读教学整体特点

### （一）人文色彩浓厚

小学语文阅读教学可细化为课内与课外两方面，其中课内阅读作为教学重点，需要教师充分利用教材，将课文内容作为阅读材料，带领学生完成阅读。小学语文教材涵盖了丰富的中华优秀传统文化等人文元素，能引导学生在阅读过程中树立正确的道德观念，使学生处于正直、善良、懂礼仪的综合发展状态。在引导学生完成课内阅读的过程中，师生双方能也将达到教学相长的良好效果，对后续提升人文素养较为有利。

### （二）情感色彩丰富

对小学语文阅读材料进行分析可知，课内阅读中的大部分文本都具备较为强烈的感情色彩，或表达作者的爱国情怀，或表达作者的思乡之情，或表达作者对亲情的感慨等，无论何种感情都经过作者细腻的笔触得到了全面抒发。因此阅读教学的过程也是引导学生感悟作者

情感的过程，在此过程中，教师可通过带领学生逐字分析文本、品读文本重点段落等方法，引导学生不断探索所阅读文本的蕴涵的思想感情，使学生的阅读体验进一步丰富。

### （三）专注审美培养

小学语文教材的选编环节具备较强的科学性，不仅遵循学生身心发展特点与认知特点，也选取了较多经典文章，课文整体语言优美，意境丰富，能带给学生较为强烈的审美体验。因此教师在阅读教学过程中也需要深度挖掘教材课文的审美价值，并在教学过程中引导学生通过阅读提升审美能力，确保阅读教学发挥更大作用<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学现状分析

阅读教学需要教师由挖掘教材内容与选取课外书籍两方面入手，通过带领学生阅读文本中的语言描写等方式确保学生获取所需知识，形成自身独特的能力，因此小学阅读教学也可视做教师、文本、学生三方面的有机统一。学生能在阅读环节不断拓宽知识面，提升综合素养。但由现阶段小学语文阅读教学整体情况来看，师生双方都存在一定提升空间，值得在后续教学过程中不断深入研习相关完善策略，以使阅读教学环节向更为良好的状态发展。

### （一）教学主体地位存在认知偏差

在新课改不断落实后，教学主体地位也随之出现了一定变化，教师需要充分转变自身教学理念，改善传统阅读教学中将自身置于教学主体的状态，需要关注学生在阅读教学环节的整体情况，并将学生置于教学主体，以保障学生更具学习兴趣，为其后续发展奠定坚实基础。

但由现阶段小学语文阅读教学整体情况来看,仍存在部分教师尚未明确教学主体,此类教师仍将自身置于教学主体地位,在阅读教学过程中仅带领学生阅读文本并告知学生正确答案,学生能真正参与思考的机会并不多。长此以往,学生对阅读环节的积极性也将大幅下降,对后续学习较为不利。

### (二) 学生在阅读过程中缺乏积极性

对小学阶段的学生而言,阅读环节整体难度相对较大且存在一定枯燥性,部分学生仅热衷于阅读文本,但对文本后的问题则束手无策。尤其在课堂阅读过程中,学生往往需要完成较长的文本阅读环节,无形中对阅读的兴趣更难以提升。部分学生仅按照教师要求完成粗略阅读,部分学生虽完成精读,但无法做出对应标注。对此情况进行分析可知,主要由于学生对阅读环节缺乏兴趣,阅读文本对学生而言压力较大,导致学生在阅读过程中难以收获应有知识,回答阅读问题的环节也难以达到理想状态。

### (三) 教师在阅读过程中缺乏正确引导

教师作为阅读环节的引领人,需要在学生阅读过程中给出充分引导,以使学生不断提升阅读技巧,为后续进一步阅读更多书籍、获取更多知识打好基础。但由现阶段小学阅读教学情况来看,仍存在部分教师缺乏正确引导的环节,此类教师仅根据教材文本布置阅读任务,并在带领学生完成阅读时讲解相关阅读技巧,带领学生分析文本蕴涵的情感。但对于课外阅读部分,教师则缺乏应有的引导,也无法引导学生有目的完成阅读<sup>[2]</sup>。在此情况下,学生仅能以机械方式应对阅读考试,并不能真正体验阅读的快乐,即使短期内取得了较为理想的阅读效果,但对后续长期发展仍旧相对不利。

## 三、小学语文阅读教学改进策略

### (一) 更新阅读教学观念

教学观念是教学水平的一项重要决定因素,因此为保障小学语文阅读教学顺利落实,教师首先需要更新自身阅读教学观念,以使后续阅读教学环节不断完善。在具体落实过程中,教师可利用业余时间在中国知网、万方数据库等文献资源网站检索与小学阅读教学相关的文献资料,学习其中先进的教学方法。由此转变自身教学观念,充分尊重学生课堂主体地位。与此同时,校方也需要为教师提供更多沟通时机,组织语文教学定期完成教学交流研讨,彼此分享新的教学观点。在阅读教学研

读过程中,教师需要积极分享教学策略与教学方法,保障阅读教学充分激发学生学习兴趣。例如可分享多媒体教学技巧等内容,确保后续阅读教学开展水平不断提升。

### (二) 提升师生互动力度

学生在阅读环节缺乏兴趣的主要原因之一为师生之间缺乏互动,学生在阅读过程中存在的问题难以得到及时解决,从而容易对阅读失去兴趣,对后续学习也较为不利。为改善此类问题,教师需要不断提升课堂中与学生沟通的频率,使学生存在问题得到及时解决。在此过程中,教师需要全面分析学生身心发展特点与认知特点,并由相关特点入手,制定更具科学性的文本细读教学策略<sup>[3]</sup>。对学生整体特点进行分析可知,小学阶段的学生普遍具备较为强烈的好奇心,热衷于探索新事物,因此教师可通过创设课堂情境、提升学生主观能动性等方式提升文本细读教学的科学性。

例如在课内阅读过程中,教师需要对教材内容进行全面深入分析,再依照分析结果融入对应情境,以提升学生探究兴趣,满足学生好奇心。在五年级下册第五单元第12课《人物描写一组》阅读过程中,《两茎灯草》描述了一位守财奴的故事,教师即可在带领学生阅读前期创设对应情境,引导学生结合自身生活经验,描述自己认知范围内的守财奴,以此激发学生讨论兴趣,提升其对生活的观察能力。在相关讨论不断激发的前提下,学生对后续阅读的兴趣将得到全面激发,后续阅读教学也将得到顺利落实。

### (三) 完善课外阅读引导

课外阅读作为小学语文考试中的重要环节,重点考查学生的阅读知识积累情况,因此教师在阅读教学过程中也需要关注课外阅读环节,由学情出发制定对应的课外阅读计划,确保课外阅读与课内阅读相辅相成,共同为学生后续发展提供保障。在课外阅读过程中,教师首先需要为学生选择对应的阅读材料,再鼓励学生合理利用课余时间完成阅读,并定期利用主题班会等时机带领学生完成阅读分享,保障整体阅读效果。

例如在与学生充分沟通后,教师发现大部分学生都对《西游记》具备较大兴趣,因此教师可顺应学生兴趣点,选择《西游记》作为课外阅读材料。但《西游记》一类的整本书课外阅读并非一蹴而就,而是需要漫长的时间才能完成全部阅读。教师可在具体落实过程中采取每周定期召开读书分享会的方式,引导学生彼此交流阅

读感悟,在交流不断加深的前提下全面树立对中国古典名著的理解与感知能力。经过不断深入讨论,学生能逐步总结出《西游记》主要人物唐僧的性格特点,即具备虔诚向佛、慈悲善良、不辞劳苦、不畏艰险、意志坚强、严格执着的正面特点,同时也存在昏庸顽固、是非不分的反面特点。

#### (四) 培养学生阅读习惯

阅读习惯需要耗费一定时间才能逐步形成,因此教师需要在培养阅读习惯的过程中关注家校共育模式,确保学生在校养成的阅读习惯在家庭环境中得到进一步巩固,以使学生整体阅读习惯得到进一步规范,为后续完成更多阅读任务提供保障<sup>[4]</sup>。具体落实过程中,教师可利用微信等即时通讯软件与家长沟通,为家长提供更多阅读辅导建议,确保学生在家庭环境中以更佳状态完成阅读。

例如在六年级上册第八单元的课内阅读教学中,学生需要阅读多篇以鲁迅为中心的文本。由此出发,教师可鼓励学生利用课余时间阅读更多相关内容,可选取鲁迅著作,也可选取其他人撰写的相关回忆文章,引导学生在课外阅读过程中继续深入探索与鲁迅相关的内容。在此过程中,教师可通过微信与家长沟通,了解学生所选的课外阅读材料,并针对学生所选的阅读材料给出评价,及时纠正学生所选的不恰当阅读材料,确保全体学生都选择正确恰当的课外阅读材料。在后续课外阅读过程中,教师需要定期与家长沟通,以便了解学生课外阅读的进度,同时确保学生阅读状态的规范度。可指导家长拍摄学生课外阅读的短视频,以此了解学生在家庭环境中的阅读状态,并及时为阅读状态不佳的学生给予指导与纠正,确保全体学生都以规范的阅读方式完成课外阅读。

#### (五) 设计语文阅读活动

阅读活动是激发学生阅读兴趣的重要手段,也是学生充分展示自我、完成思想交流与碰撞的重要契机。教师可利用主题班会、课余活动等方式开展语文阅读活动分享会,确保学生在分享过程中真正收获知识与能力<sup>[5]</sup>。在具体落实环节,教师可鼓励学生充分发挥自身主观能动性,将阅读过程中的感悟以多样化形式分享给其他同学,如绘制手抄报、排演短剧、撰写小论文等,确保学生在阅读环节在不断提升对所阅读文本的理解与感悟能力。

例如在六年级上册第四单元第14课《穷人》阅读教学中,教师可在对应的阅读活动中鼓励学生依照自身兴趣爱好完成阅读分享。在此过程中,部分学生选取了《穷人》作者列夫·托尔斯泰作为分享对象,为其他同学介绍了托尔斯泰生平简介,并邀请其他同学共同阅读作者其他代表作品《战争与和平》。部分学生则由《穷人》所处历史背景入手,分析了当时俄国底层人民所处的水深火热的状态,以此突出《穷人》主角桑娜夫妇的善良本性。部分学生由自身感兴趣的美术角度出发,运用多幅漫画还原了桑娜救助邻居孩子的场景。部分学生则将《穷人》的故事背景与作者简介整理成了一张手抄报。在全体学生丰富多彩的阅读分享活动中,《穷人》得到了进一步诠释,学生对文本内容、创作背景、作者生平等各方面情况都具备了更为深入的了解,为后续学习与生活提供了有力保障。

#### 结语

综上所述,小学语文阅读教学是一项至关重要的教学内容,能有效引导学生树立正确的阅读习惯,为学生后续学习更多知识提供保障。但由现阶段小学阅读教学整体情况来看,其中仍存在一定提升空间,如教学主体尚未明确、教师缺乏引导、学生阅读积极性相对缺失等,种种因素都为对小学阅读教学发展造成不利影响。为改善此类问题,教师需要在后续教学中更新阅读教学观念,并在课堂中提升师生互动力度,同时完善课外阅读引导,培养学生阅读习惯,再设计语文阅读活动,鼓励更多学生参与语文阅读环节,不断提升阅读兴趣、形成正确的阅读习惯,由不同角度入手使小学语文阅读教学不断完善,为学生后续人生旅途奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 王海琼,李凤.小学语文批注式阅读教学的问题与对策[J].小学生(下旬刊),2023,(12):100-102.
- [2] 王香.小学语文思辨性阅读与表达教学的实践方法[J].教学管理与教育研究,2023,8(24):64-66.
- [3] 王炆旺.找准结合点走畅读写路——略议小学语文以读促写的训练策略[J].新教师,2023,(12):33-34.
- [4] 何珠花.大单元背景下小学语文结构化阅读教学实践——以小学语文四年级下册第五单元为例[J].福建基础教育研究,2023,(12):32-34.
- [5] 韩雪源.阅读教学中培养小学生思维能力的策略[J].阅读,2023,(95):14-15.