

小学语文教学中阅读与写作能力的融合培养研究

普赤

西藏自治区日喀则市岗巴县完全小学

摘要：文章围绕小学语文教学中阅读与写作能力的融合培养展开讨论。首先分析了目前小学语文教学中阅读与写作存在的问题，包括缺乏系统性和连贯性、教师单向灌输、学生阅读停留在表面、写作缺乏灵感和素材等。然后探讨了如何实现阅读与写作能力的融合培养，包括确定主题与目标、选取适当的文本材料、设计多元化的教学活动等策略。最后介绍了评估该融合培养效果的策略，包括制定明确的评估标准、采用多样化的评估方式、注重个性化评估与反馈等。通过这些措施，可以更好地促进学生的语文素养全面提升，培养其综合运用语言的能力。

关键词：小学语文；阅读教学；写作教学；融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.157

引言

小学语文教学中，阅读与写作是两个密不可分的重要环节，它们相辅相成，相互促进。然而，当前教学中往往存在阅读与写作能力脱节、缺乏系统性培养等问题。为了更好地提升学生的语文素养，促进其综合运用语言的能力，我们需要探讨如何实现阅读与写作能力的融合培养。因此有必要围绕这一主题展开讨论，分析现状、探讨策略，并提出相应的评估方法。

一、小学语文阅读与写作教学的现状分析

（一）缺乏系统性和连贯性

当前的小学语文阅读与写作教学往往缺乏系统性和连贯性。教学内容和方法缺乏统一的规划和设计，导致教学过程中的断片化现象较为突出。学生在阅读和写作过程中难以建立起系统性的知识体系，无法将所学知识有机地串联起来，从而影响了他们的学习效果。

（二）采用单向灌输的方式，教师占据主导地位

现阶段的小学语文阅读与写作教学普遍采用单向灌输的方式，教师在教学过程中占据主导地位，学生缺乏主动参与的机会。教师往往以传授知识为主要任务，而忽视了激发学生的学习兴趣和培养他们的阅读与写作能力。这种单向灌输的教学方式容易导致学生的被动学习，无法真正理解和掌握所学内容。

（三）学生阅读停留在表面

学生的阅读往往停留在表面，缺乏深度和思考。在教学中，很少有针对性地培养学生的阅读能力，大多数情况下只是简单地进行文本理解和死记硬背，而缺乏对文本深层次含义的挖掘和理解。因此，学生在阅读过程中往往只能停留在表面，难以形成扎实的阅读基础。

（四）写作缺乏灵感和素材

此外，学生的写作能力也面临着挑战，其中一个主要问题是缺乏灵感和素材。由于阅读能力的欠缺以及教

学内容的单一化，学生在写作时往往缺乏新颖的想法和丰富的素材，导致作文内容单调乏味，缺乏吸引力和创意性。

二、小学语文教学中阅读与写作能力的融合培养的可行性

阅读与写作是语文学习的两个重要方面，二者相辅相成，相互促进。通过将阅读与写作融合在一起的教学模式，可以促使学生在阅读中学会写作，在写作中加深对阅读的理解，从而提高语文素养的综合性。例如，在阅读课堂中，教师可以通过导读和讨论引导学生深入理解文本，并引导学生通过写作来表达自己的理解与感悟，从而加深对文本的理解和记忆。通过阅读与写作的融合培养，可以有效促进学生的语言表达能力的提升。阅读能够拓展学生的词汇量和语言表达能力，而写作则是学生运用所学知识进行语言实践的过程。通过阅读与写作相结合的教学，学生不仅能够通过阅读吸收大量的语言素材，还能够通过写作来巩固和应用所学内容，从而提升自己的语言表达能力。

在阅读中，学生不仅仅是被动接受信息，而是要对所阅读的内容进行分析、评价和思考。通过写作，学生可以将自己的思考和理解表达出来，从而培养出批判性思维能力。例如，学生在写作过程中需要对所阅读的材料进行深入思考，并进行逻辑推理和论证，从而提高自己的批判性思维能力。通过阅读优秀的文学作品，学生可以感受到不同的文学风格和表达方式，从中汲取灵感和素材。而通过写作，学生可以将自己的想法和情感进行创造性地表达，培养出自己的创作能力。例如，在阅读课堂中，教师可以引导学生模仿优秀的文学作品，然后逐步引导学生进行自主创作，从而培养学生的创新意识和创作能力。

三、小学语文阅读与写作能力融合培养的教学策略

(一) 实施主题阅读与写作结合

实施主题阅读与写作结合的策略首先需要明确课程的主题和教学目标,主题可以是某个文学作品、历史事件、科学知识等,目标可以包括提高学生的阅读理解能力、培养学生的写作表达能力等。确定清晰的主题和目标有助于教师有针对性地设计教学内容和活动,使之更加贴近学生的实际需求。在实施主题阅读与写作结合的策略时,需要选取适合主题的文本材料,这些文本材料可以是文学作品、科普读物、历史资料等,既能够吸引学生的兴趣,又能够与主题相呼应,有利于学生的深入理解和探究。同时,教师还可以根据学生的阅读水平和兴趣特点,选择适当难度和风格的文本,使之符合学生的实际情况。

在课堂实施过程中,教师可以设计多元化的教学活动,结合阅读和写作两个环节,促进学生的全面发展。例如,教师可以通过导读、讨论、分析等活动引导学生深入理解文本内容,然后组织学生进行写作实践,例如写读后感、写扩写段落、写情景再现等,从而巩固所学知识,提高语言表达能力。在学生进行写作实践过程中,教师需要注重个性化地指导与反馈,根据学生的实际情况进行针对性地指导和辅导。教师可以对学生的写作进行逐步引导,帮助他们明确写作目的、组织结构、选择语言表达方式等,同时及时给予具体而有针对性的反馈,鼓励学生不断改进和提高。在课堂实施过程中,教师需要不断激发学生的学习兴趣与创造力,使之保持积极地学习状态。教师可以采用多种教学手段和技巧,如情景模拟、角色扮演、游戏化教学等,激发学生的参与欲望和创造力,使之更加主动地参与到阅读与写作活动中来。实施主题阅读与写作结合的策略时,需要加强家校合作,形成良好的学习氛围。教师可以与家长沟通合作,共同关注学生的阅读和写作情况,共同制定学习计划,共同营造良好的学习环境,使学生能够在家庭和学校两个环境中得到有效的支持和指导。

(二) 运用情境教学与写作引导

阅读情境教学是通过创设具体的情境或场景,使学生置身于实际情境中,激发学生的学习兴趣,提高其阅读理解能力。这种教学模式强调学习活动的情境性,将学生的阅读从抽象的文字转化为具体的生活场景,使之更具真实性和可操作性。

写作引导旨在引导学生进行有效的写作实践,培养其写作表达能力。写作引导可以通过提供写作题目、组织写作活动、指导写作技巧等方式,帮助学生克服写作

障碍,提高写作水平,使之能够准确、流畅地表达自己的思想和情感。

将阅读情境教学与写作引导相结合,可以形成一种有机的教学模式。教师可以通过创设具体的阅读情境,引发学生的阅读兴趣,激发其阅读欲望;同时,在阅读的基础上,引导学生进行相关的写作实践,巩固所学知识,提高语言表达能力。在课堂实施过程中,教师可以设计多样化的教学活动,结合阅读情境教学和写作引导,促进学生的全面发展。例如,教师可以选取具有生活化和趣味性的文本,创设相关的情境或角色,引导学生进行阅读理解;然后,通过讨论、分析等方式,引导学生进行写作实践,如情景再现、角色扮演等,使学生在情境中进行语言实践,提高语言表达能力。

在学生进行写作实践过程中,教师需要注重个性化地指导与反馈,根据学生的实际情况进行针对性地指导和辅导。教师可以对学生的写作进行逐步引导,帮助他们明确写作目的、组织结构、选择语言表达方式等,同时及时给予具体而有针对性的反馈,鼓励学生不断改进和提高。最后,在实施阅读情境教学与写作引导的策略时,需要加强家校合作,形成良好的学习氛围。教师可以与家长沟通合作,共同关注学生的阅读和写作情况,共同制定学习计划,共同营造良好的学习环境,使学生能够在家庭和学校两个环境中得到有效的支持和指导。

例如针对主题为“人与自然”的教学活动设计,以下是一个结合阅读与写作的教学方案,选择几篇与主题紧密相关的阅读材料,例如《美丽的西沙群岛》课文以及几篇描写自然风光的优秀文章。这些材料应当具有生动地描写和深刻的感悟,能够引起学生对自然美的共鸣和情感共鸣。在课堂上引导学生深入阅读选定的材料,并进行讨论。通过引导学生分享自己对于自然的感受和体验,以及对于课文内容的理解和感悟,激发学生对自然的热爱之情。

设计一个与阅读材料紧密相关的写作任务,例如以“我眼中的大自然”为题,要求学生写一篇短文。这个写作任务应当能够激发学生的思考和创作,使他们能够将阅读中获得的感悟和体验转化为文字表达。在学生进行写作过程中,教师可以提供一些写作指导和支架,帮助学生更好地完成写作任务。例如,可以提供一些描写手法和表达技巧,引导学生如何组织写作结构、选择适当的语言表达方式等。在学生完成写作任务后,组织学生进行作品展示与分享。通过学生之间的互相展示和交流,促进彼此之间的学习与成长,增强对于自然的共鸣和情感认同。

通过以上设计的阅读与写作结合的教学活动,学生可以在深入阅读的基础上,通过写作的方式表达自己对大自然的感悟和体验。这样的教学活动不仅能够促进学生的语文素养和阅读能力的提高,同时也能够增强学生对自然的热爱和情感认同。

(三) 注重阅读与写作的互动与转化

在小学语文课堂中,注重阅读与写作的互动与转化的策略可以有效促进学生的语文素养提升,培养其综合运用语言的能力。在语文课堂中,阅读和写作应该相互促进,形成良性循环。教师可以通过阅读教学引发学生的写作兴趣,引导他们将阅读中获得的信息和感悟转化为自己的文字表达。这种阅读与写作的互动,有助于加深学生对文本的理解,提高其写作质量。在课堂教学中,教师可以设计多种互动性的教学活动,促进阅读与写作的有效结合。例如,通过小组讨论、角色扮演、情景模拟等形式,激发学生的阅读兴趣和写作热情,让学生在互动中学习、探索、创作。

引导学生将阅读中获取的素材、情节、人物等转化为写作的素材。例如,学生阅读了一篇故事,教师可以提出一些问题,引导学生深入思考故事中的人物性格、情节转折等内容,然后鼓励学生将这些思考转化为自己的写作素材,激发其写作创作的灵感。激发学生的阅读体验,促进其写作的产生。例如,在课堂中播放精彩的文学片段、展示优秀的文学作品,让学生感受到文学的魅力和写作的乐趣,从而激发其写作激情。在学生进行写作实践的过程中,教师应提供及时有效地反馈与指导。通过批改学生的作文、组织写作小组讨论、个别辅导等方式,帮助学生发现自身的写作问题,提出改进建议,促进其写作水平的提高。教师应构建一个闭环的学习过程,使得阅读和写作能够形成连贯的教学环节。例如,通过学生自主选择阅读材料、展示写作成果、分享写作心得等方式,形成一个循环往复的学习模式,促进学生在阅读和写作中不断提高。

(四) 阅读与写作能力融合培养的效果评估

评估小学语文课堂阅读与写作能力融合培养的效果是确保教学目标达成的重要环节,需要制定明确的评估标准,明确阅读与写作能力的培养目标。评估标准应该包括阅读理解能力、写作表达能力、语言运用能力等方面,确保全面评价学生的语文素养水平。采用多样化的评估方式,可以更全面地了解学生的阅读与写作能力。评估方式可以包括笔试、口试、作业评定、课堂表现评价、项目作品评估等多种形式,以确保评估的客观性和全面性。

针对阅读能力的评估,可以采用阅读理解测试、阅读速度测试、阅读反馈问卷调查等方式。通过这些评估方式,可以评估学生对文本的理解程度、阅读速度和阅读习惯等方面的情况。针对写作能力的评估,可以采用作文评定、写作练习评分、写作反馈问卷调查等方式。通过这些评估方式,可以评估学生的写作表达能力、组织结构能力、语言运用能力等方面的情况。除了单独评估阅读和写作能力外,还可以采用综合评估的方式,综合考虑学生在阅读与写作方面的表现。例如,可以将阅读理解能力与写作表达能力结合起来,评估学生是否能够将阅读中获取的信息转化为自己的文字表达,以及文字表达是否清晰、准确、生动。

评估过程应该是周期性的,可以每学期进行一次综合评估,每月进行一次阶段性评估,以及每周进行一次课堂小测验或作业评定。通过周期性评估,可以及时发现学生的学习进展和问题,并及时调整教学策略,以保证教学目标的达成。在评估过程中,要注重个性化评估与反馈,针对不同学生的特点和学习需求,进行差异化的评价和指导。教师可以根据学生的实际情况,给予具体而有针对性的建议和反馈,帮助学生发现自身的优势和不足,并制定个性化的学习计划。家长是学生学习的重要支持者,在评估过程中,可以加强与家长的沟通与合作,共同关注学生的阅读与写作发展情况,形成学校和家庭共同育人的良好氛围。家长可以通过家庭作业、家长会等方式,了解学生在阅读与写作方面的表现,并与教师共同探讨学生的学习问题和解决方案。

结语

小学语文教学中阅读与写作能力的融合培养是一个系统而复杂的过程,需要教师、家长和社会各界的共同努力。通过文章的探讨,我们可以清晰地认识到问题的存在,以及解决问题的策略和方法。希望在未来的教育实践中,能够更加注重阅读与写作能力的融合培养,为学生的语文素养提升和综合发展提供更好的支持和指导。

参考文献

- [1] 卜庆红. 在小学语文阅读教学中如何培养学生的写作能力[J]. 中小学电教(下半月), 2010, (01): 51.
- [2] 唐静. 如何在小学语文阅读教学中培养学生的写作能力[J]. 学周刊, 2013, (06): 137.
- [3] 靳晓玲. 小学语文阅读教学中对学生写作能力的培养[J]. 家长, 2019, (16): 95+97.
- [4] 曾宪华. 小学语文教学中课堂阅读和写作能力的培养[J]. 课外语文, 2021, (09): 119-120