

基于情感认同的小学道德与法治教学研究

徐金华

青岛西海岸新区塔山小学

摘要：小学道德与法治课程知识相对抽象，对于部分学生而言理解起来较为吃力，这与学生缺乏情感认同有很大关联。为了构筑高效情理课堂，助力学生深度内化理解知识，建议教师在遵循小学生认知特点的基础上，遵循教育之道，强化学生的主观学习体验和感性认知，以此促进学生全面发展。从情感认同在小学道德与法治教学中的应用价值谈起，阐述将其融入教学的原则遵循，最后提出多维实施路径，旨在实现道法合一、育德无痕的效能。

关键词：情感认同；小学；道德与法治；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.229

引言

在新课改的背景下，小学道德与法治专任教师应切实回应时代之需，立足于学生生活，用巧妙的方法把道理讲明白，使学生养成良好的品德和正确的价值观念。在具体的教学中，一些教师往往忽略对学生情感认同的重视和培养，甚至还都停留于照本宣科的阶段，导致学生知识学习深度不够，对问题的理解多停留于表面，对于一些知识点只能靠死记硬背的方式去记忆。长此以往，不仅会让学生对道德与法治课程产生抵触心理，还会影响教育教学效果。为此，道德与法治教师应积极创设情感共鸣的氛围，展开思辨式和探究式的学习活动，激活学生的学习积极性，循序渐进培养学生对知识的理性认同，潜移默化加深对所学内容的深度解析。

一、情感认同在小学道德与法治教学中的应用价值

（一）激发学生兴趣和专注力

小学道德与法治课程承载着立德树人的使命重托，对于学生品德素养塑造和价值观形成具有重要的影响。对于小学生而言，对于课程本身育人功能缺乏深度的认知。通过积极引导学生产生情感认同，有助于实现对学生的兴趣驱动和信心加持，让学生能够全身心配合教师的教学活动，积极参与教师组织的讨论和分享，将内心感受自然地表达出来，进一步激发学生的学习兴趣，增强他们的自信心，产生满足感和成就感。

（二）唤起学生内心情感体验

小学生是道德与法治课程教学的主体，只有学生对课本知识学习产生情感认同，才会自觉地高效学习，投入更多的精力与时间，从而夯实知识获取的深度和效率。为此，教师应侧重课程教学的开发力度，围绕学生

情感认同的关键点，关注学生所承载的情感与内涵，为学生提供更差异化的教学方案，最大限度保障学生内心情感体验，让学生在热爱道德与法治课程学习的同时，准确、生动地表达自己的情感，在潜移默化中提升学科素养。

（三）提升学生感知与创新能力

小学生天性好问，具有一定的辨析和质疑能力，这是学生自然成长的规律。道德认识是道德素养的基础，在道德与法治课程教学中，一些学生往往会对一些概念和知识点感到费解。通过以行促知增强情感认同，在教师的鼓励和指导下，组织学生积极地思考与探究，学生在实践体验中理解，有助于进一步提升学生感知与创新能力，有利于事理的明晰与接受，培养学生良好的道德和法律意识，从而促进教学目标的有效达成。

二、小学道德与法治教学改革的原则遵循

（一）趣思融合

正所谓兴趣是最好的老师，只有全方位激发学生主动学习的兴趣，才会让学生深度思考，敢于提出自己的见解和疑问，从而促进教学提质增效。为此在小学道德与法治教学改革过程中，需要教师遵循趣思融合的原则，既要保证教学氛围活泼开放，注重教学内容趣味性，还要把握好尺度和力度，强化思考性与启发性，使学生在教师的引领下积极思考乐于探究。例如教师可以在教学中采取讲故事、猜谜语、做游戏等方式，有效调动学生学习的积极性。

（二）玩学协同

爱玩是小学生的本能天性，玩与学并不矛盾。为此教师应顺应学生天性开展课程教学改革，在遵循玩学协同原则的基础上，打造寓学于玩乐的教学模式，这样一

来可以调动学生的学习热情，二来能够让学生充分体验到学习的快乐，在愉悦轻松的氛围下完成对知识的理解和吸收。当然游戏的设计需要教师精心准备，基于学生的最近发展区，明确探究目标，确定学习任务，统筹推进玩学活动的开展，彰显价值引领，让游戏活动切实服务于学科教学。

（三）知行合一

小学道德与法治教学需要教会学生掌握基础的道德理论知识，这是提升道德素养和道德行为的基础前提。只有学生切实达成规范的认识，才会在生活实践与社会实践中正确处理和对待问题。为此教师在道德与法治教学改革中，应遵循知行合一的原则，讲大道理不一定有用，必须要让学生在实践活动中感知、理解，在做中领悟道理，这样才能助推知识的习得与建构。以《少让父母为我操心》这一课节为例，教师在课堂教学中要深入浅出地教会学生感恩疼爱父母的意识与情感，之后布置家庭作业，让学生参与家务劳动，在实践中体验父母的辛劳付出，从而增强对父母与家庭的热爱。

（四）双管齐下

情感认同的关键在于对比，通过为学生呈现正向与反向的教学案例，让学生看到世界的多面性，从不同案例中获得启发与感悟，促进引发学生思辨，做出正确判断与决策，从实现正面教育引领和反面警示激励的效能。为此在小学道德与法治教学改革中，教师应遵循双管齐下的原则，精准选择典型性、问题性、教育性的正反案例，组织学生围绕案例进行思考与讨论，从而促进学生健康成长。以《安全记心中》一课为例，教师可以为学生呈现两个视频，其一为秩序井然的十字路口，其二为闯红灯的事发现场。通过强烈反差的对比，引导学生从正反两个角度去剖析，让学生明晰遵守交通法规的重要性。

三、情感认同融入小学道德与法治教学中的优化路径

（一）依托音乐情境，调动学生情感认同

小学生受自身年龄的影响，对于课本知识的学习往往会产生排斥或抵触心理。如果教师一味地采取理论灌输或一言堂的教学模式，则会加剧学生的逆反心理，从而对课程教学效果产生不利影响。为此教师应根据学生生理和心理发展的特点，选取学生喜闻乐见的教学方式，冲淡课堂严肃的教学氛围，有效吸引学生的注意力，让

学生在愉快轻松的教学环境下高效学习。音乐歌曲深受学生的喜爱，有助于缓解学生对于知识的排斥。为此教师应积极打造音乐情境，调动学生情感认同，促进学生积极参与课程讨论、互动。以《我是小学生》一课为例，在课程教学前夕，教师可以在班级播放《上学歌》的视频，让学生一起跟唱，有效提升课堂氛围。之后教师开启提问模式，让学生们根据歌词内容以及上学经历，谈一谈对小生活的看法，以及对老师、同学和家长有什么样的想法。学生纷纷积极踊跃发言，从不同角度表达自己的情感和意愿。最后教师做总结性发言，对学生的情感认同给予肯定和指导，同时指出小学生是祖国的希望和未来，大家要努力学习，提升知识储备和本领技能，将来为建设祖国做贡献。

（二）打造表演情境，丰富学生情感认同

小学生生活经验有限，但是具有强烈的表现欲望，为了有效开发学生的塑造能力，进一步丰富学生的情感认同，教师可以在教学实践中，结合课程目标和育人要求，精心打造表演情境，组织学生完成人物角色塑造，在教学情境进行扮演。学生通过切身参与和体验，一来能够激发学生的同理心，二来可以设身处地中感知体验对与错之间的差异，有助于学生在实际生活中正确地处理和应对。以《走进我们的教师》一课为例，教师可以采取小组教学模式，实施扮演教师角色活动。首先，教师将班级学生随机分为不同的小组，人数要保持相当，每个小组都承担不同的班级组织和管理工作，例如纪律管理、教室卫生、课后服务、学生出现意外伤害等；其次，在经过短暂的换位体验之后，学生会发现教师工作的繁忙与辛苦，面对很多突如其来的问题，教师的压力可想而知；最后，教师就小组扮演教师角色活动进行总结，学生们纷纷表示今后会心悦诚服地接受教师管理，避免让老师操心劳神。

（三）构筑活动情境，引发学生情感认同

在小学道德与法治教学中，为了丰富学生对于社会的认知，教师还可以通过构筑活动情境的方式，立足学情和教学内容，引入大量的实践体验，开展跨学科社会实践活动，让学生将理论知识与现实生活进行比对，从而强化知识的理解与运用，达到学以致用效果，促进学生实现情感认同。以《我们能为地球做什么》一课为例，

教师可以组织学生开展调查统计,记录家中的资源消耗情况。在家长的支持和帮助下,掌握家庭每月使用一次性筷子、消耗纸张、用水、耗电、以及使用塑料袋的数量,根据学生的数据统计结果,教师引导学生明确我们每一天的生活都会消耗大量的自然资源,甚至还会影响和破坏自然环境。为了留住大自然的绿色,更好地保护地球的家園,小学生应该从小做起,争当做节水、节电、节能减排的小卫士,积极参与环境保护等相关活动。

(四) 开发问题情境,激发学生情感认同

问题是发现的开始,也是促进学生认知转变的关键,更是学生探究动力生成的源泉。为此在小学道德与法治教学中,教师应善于开发问题情境,利用问题驱动模式引发学生的深度思考,从而促进学生进行由浅入深地理解,达到视野拓展和情感认同的目标。相比于其它学科而言,小学道德与法治课程内容相对抽象,而且具有逻辑性强的特点。鉴于小学生感性思维薄弱,而且缺乏一定的生活经验,为此对于课程内容的认知常常出现机械性理解的问题。以《我们的节假日》一课为例,当学生结束愉快的假期生活之后,一定会充满着留恋和不舍。开学后一些学生仍停留于假期的生活节奏当中,此时教师可以向学生提出相关问题,包括假期都做了哪些有意义的事情?最让你印象深刻的活动是哪件?

(五) 借助直观情境,增进学生情感认同

小学生在学的过程中,其认知多以直观的方式为主,在教师的引导和帮助下逐步地向理性过渡。为此小学道德与法治教师应积极创建直观情境教学模式,将教学内容和知识点以直观的方式呈现给学生。互联网+时代背景下,信息化教学成为主流。对于教师而言,应充分借助数字化技术和信息化平台的赋能,将抽象难懂的知识进行有效转化,使学生更好地感受,从而增进学生情感认同,最终达到提高教学效果的目的。以《团团圆圆过中秋》一课教学为例,教师可以让学生在节日当天利用手机记录家人聚会、赏月、品尝月饼的温馨时刻,之后教师将这些作品进行剪辑制作成一个短片,并在课堂教学中播放,从而促进学生的认知方式升级,对于“团团圆圆”产生新的理解。

(六) 营造探究情境,熏陶学生情感共鸣

小学生具有自主探究的精神,需要教师营造探究的

具体情境,从而引导学生深入探究道德与法治知识,并寻找解决问题的办法,不断地提高学习能力,加深对道德与法治知识的认知。以《我们的班规我们订》一课为例,教师应以“没有规矩不成方圆”为切入点,组织学生设计班规,提出自己的独到见解和想法。作为引导者,教师应以生为本,尊重学生建议和思路,善于倾听学生的反馈,引导学生开展总结和提炼,在潜移默化中进行道德熏陶,从而引领学生自觉遵守班规,争做其他同学的表率。

总而言之,在新课标的引领下,小学道德与法治教学应与时俱进地跟进时代导向,以情感认同为桥梁,创设学生感兴趣的学情情境,展开思辨式和探究式的学习活动。既要保证情感的激荡,还应体现认同的觉醒,助力学生深度内化理解知识,让学生高效理解并掌握运用所学知识,引导学生形成正确的意识形态。对于小学道德与法治教师而言,应建构科学的教学质量意识,切实提升多主体教学互动,主动强化家校社协同育人,积极助推跨学科融合发展,引导学生产生情感认同和共鸣,从而有效激发学生热爱学习、高效学习、深度学习。

参考文献

- [1] 张家伶. 让优秀文化润养心灵,助家国情怀落地生根——基于中华优秀传统文化的小学道法教学策略[J]. 新教育, 2022, (32): 29-31.
- [2] 张聪. 小学道德与法治跨学科主题学习: 变革际遇与实践空间——基于新课标的审思[J/OL]. 天津师范大学学报(基础教育版), 1-6 [2024-05-18].
- [3] 关月梅. 小学道德与法治: 理解教材意图, 道法双向渗透, 实施学习活动[J]. 上海课程教学研究, 2020, (06): 61-64.
- [4] 方奇德. 拨开教学迷雾, 始见“道法”阳光——浅析小学道德与法治教学有效性提升的途径[J]. 新教师, 2019, (12): 67-68.
- [5] 邱小鹰, 许美玲. 基于“备·教·学·评”一体化的小学道德与法治大单元主题教学行动逻辑[J]. 教育艺术, 2024, (05): 71-72.
- [6] 秦廷国, 王迪. 信息技术赋能中华优秀传统文化教育的实践探索——以小学道德与法治课教学为例[J]. 中小学数字化教学, 2024, (05): 39-43.