

# 山东小学素养教育影响平衡学习与品德教育的关键因素

于群

泰国格乐大学

**摘要：**本研究旨在探讨山东小学素养教育中，影响学习与品德教育平衡的关键因素。通过深入分析教育教学方式、课程内容、教师素质、家庭教育及社会环境等多方面因素，本研究揭示了各要素在平衡学习与品德教育中的作用。研究结果显示，多样化的教学方式、合理的课程内容设置、高素质的教师队伍、家庭教育的积极配合以及充分利用社会资源，都是实现学习与品德教育平衡的重要条件。本研究为山东小学进一步优化素养教育提供了理论支持和实践指导。

**关键词：**山东小学；素养教育；学习与品德教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.122

## 引言

在当前教育背景下，山东小学正致力于提升学生的综合素养，其中平衡学习与品德教育显得尤为重要。本研究旨在探讨影响平衡的关键因素，以为教育实践提供指导。通过深入分析，发现教育教学方式、课程内容、教师素质等方面均对平衡产生重要影响。本研究不仅揭示了关键因素，还提出了针对性的策略建议，以期促进山东小学素养教育的全面发展。

### 一、平衡学习与品德教育的重要性

平衡学习与品德教育的重要性不容忽视，对学生全面发展和未来社会的进步具有深远的影响。学习和品德，一个是掌握智识与技能的沉淀，一个是培育德性与品质的磨砺，二者相辅相成，联手构建起学生的全面素质。在知识迅速更新的当下，学生拥有坚实的知识体系和技能是其在社会中站稳脚跟的关键。学生们通过探究各类知识，能够洞察全球、领悟万物、驾驭先进技术，为自己的未来职业路径及创新事业的腾飞奠定坚实的基石。然而，求学并非仅仅是为了应对考试或者寻求一份优越的职业，更重要的是塑造学生的思考技巧、创新意识和解决问题的本领。品德教育的重要性不亚于其他任何教育，其直接关联到学生的道德行为、价值取向以及其对社会的担当。当学生既拥有扎实的知识技能，又具备良好的道德品质时，才能成为全面发展的复合型人才。此种平衡不仅助力学生个体品质的提升，亦是打造校园和社会和谐共生的关键，在学习与品德素养间寻求和谐共生，乃是提高教育整体水平的重要一环。学校若能在注重学业成就的同时，也重视品德教育，便能更全面地审视学生的综合表现，从而避免只看重分数而忽略品德塑造的不足。全方位的评估手段能更精确地展现学生的综合素质，为教育决策提供更有力的支撑<sup>[1]</sup>。

## 二、山东小学影响平衡学习与品德教育的关键因素分析

### （一）教育教学方式创新不足

山东地区的小学在教育教学方式上若过于保守、缺乏创新，会显著影响学习与品德教育的平衡发展。教育手段的缺乏创新意味着学校可能仍旧在使用以讲师为主导的旧有教学模式，该模式通常只注重知识的单向输出，却忽略了学生的主动性和互动性。身处此环境中，学生的学习态度变得消极，品德教育的深入也遭遇了挑战。讲授课程若缺乏创新，往往难以点燃学生内心的学习激情，一旦教学手法单调、课程内容乏味，学生们便难以维系对学业的热情。在此情况下，学生可能会对学习感到厌烦，从而对其学习成果和品德塑造造成不利影响，品德教育仅仅是通过枯燥的说教进行，而没有加入吸引人的实际操作，学生就很难真正理解和内化道德观念。刻板的教授方法或许会阻碍学生的全方位成长，而时下的教育规则着重于培育学子的独立性、团队协作能力和探索精神，如果教学方法缺乏创新，教师就可能无法深入理解和实践学业成绩与品德培养之间的和谐统一。当教师长期以来适应了传统的教学手段，或许无法察觉到学业成就和品德教育之间深刻的内在联系，进而难以将两者有机地结合并有效实施<sup>[2]</sup>。

### （二）课程内容设置偏重知识传授

当前教育模式在课程内容设置上，过多偏重知识传授，却对品德教育融入视而不见。此种偏重已经对学生的综合素质提升带来了负面影响，倾斜不仅反映在教学大纲的比重之上，更深刻地体现在教育观念与课程布局的根本架构之中。如果课程设置过分强调知识的灌输，对品德教育的培养就会相应减少。在教室里，学生们大多数时刻遭受着知识点的灌输，而在品德教育，如道德认知、社会义务感等方面，却往往得不到足够的滋养。

在该情况下,学生可能只是知识的容器,却缺少对社会、对他人的敬畏与认知,难以塑造完整的个性和正确的世界观,过分注重知识输出的教学内容可能会使学生误解了学习的真谛。实际上学习远不止于吸收知识,更关键的是在过程中锻炼独立思考和解决问题的技能,同时塑造健全的世界观和人生观。若课程设置过分着眼于知识本身,学生们就可能掉入应试的陷阱,而忽略了在学习过程中其他关键部分,比如批判性思维、创新思维等。

### (三) 教师队伍素质参差不齐

教师队伍的素质对于学习与品德教育的平衡具有至关重要的影响,教师不仅是知识的传授者,更是品德教育的引领者,其教学理念、方法以及个人品质都会对学生产生深远的影响。在教育界,教学理念的多样化会导致教育成果的均衡性受影响,有的教师可能过于强调学科知识的教授,却对品德教育教学的熏陶不够重视;有些教师更看重学生的综合素质,涵盖品德素质的塑造。不同的教育观点会立刻影响到教授的知识重点和选择的教學手法,进而塑造学生的学习感受和个人品德培养。在教学实践中,教师的不同教学手段会对教学成果产生显著影响,有些教师可能依赖于陈旧的填鸭法,单纯强调知识的传授,却忽略了学生的主动参与和实际体验;有些老师会选择更加活泼、互动式的教学模式,让学生在动手操作的过程中学习,同时进行品德的培养。教学方式的多样性不仅会调动学生的学习热情和增进成效,也会在道德修养方面造成各自不同的导向影响,教师的人格特质对学生品德成长至关重要,教师的每一种言行,每一次待人接物,都可能被学生效仿。一个具有良好品质的教师,能够以身作则为学生树立杰出典范;一位品质欠佳的老师,或许会对学生产生不良的榜样影响<sup>[3]</sup>。

### (四) 家庭教育与社会环境的影响

家庭教育与社会环境对平衡学习与品德教育的影响不容忽视,家庭是学生成长的摇篮,家庭教育的质量和方式直接关系到学生的性格塑造和道德品质的培养。如果家庭教育缺失或者方式不当,可能会导致学生缺乏正确的道德引导和行为规范,进而影响其在学校和社会中的表现。家长过于着眼于学生的学业分数,却忽略了学生品德的塑造,在该种家庭教育背景下,学生易于形成以利益为导向的心态,忽略道德规范。社会环境同样举足轻重,其包含了流行的价值取向、是非观念以及普遍的行为模式,一切都在无形之中塑造着青少年学生的品格。在现今时代背景下,某些负面社会现象,比如过分追求物质利益、漠视精神文化的价值,可能会对青少年的价值观念造成冲击。在信息技术迅猛发展的当下,学

生们得以轻松接触到海量的网络资讯,其中既有积极向上的声音,也不乏消沉和负面的事物。在追求学业成就的同时,品德培养亦不容忽视,需要家庭与社会的共同努力,家长应当确立恰当的教育理念,不仅要关心学生的学业分数,更要强调学生的德行塑造。

## 三、山东小学素养教育平衡学习与品德教育的策略

### (一) 推广创新教育教学方式

山东小学在平衡学习与品德教育的过程中,积极推广创新的教育教学方式显得尤为重要。此类方式既能唤起学生的学习热情,提高学业成就,又能在不知不觉中注入道德素养的培养,推动学生全方位的成长。项目式学习作为一种效能显著的教育创新,冲破了分科教学的束缚,激发学生通过动手实践与团队协作来攻关解结,进而塑造了其思维技巧与创新精神。在推进项目的过程中,教师们可以巧妙地利用引导学生关注社会疑问、投身慈善活动等途径,无缝接入品德教育的教学。在以环保为主题的项目研究中,学生们不仅吸收了科学养分,更在实践活动中锻炼了保护环境意识,以及担当社会责任的自觉性。山东地区的小学推行了一种名为情境教学的关键教学法,通过构建与学生日常紧密相连的学习场景,使得学生在活泼且形象的学习环境中吸收知识。该方式的教学不仅让学生对知识有更深的领悟,还能点燃其内心的学习热情。在情境教学模式下,教师能够灵活构建各种情境,巧妙地将品德培养融入其中。比如,在模仿商场环境的实践中,教师能够指导学生掌握诚信购物、尊重他人等良好道德行为。山东的校园在教学上不仅注重传统的书本知识,更懂得运用高科技手段来拓展教学路径。比如,借助多媒体和网络等现代教学工具,不仅让课堂变得生动有趣,提升教学质量,而且还创新了品德教育的教学方法。借助网络资源,打造“网络道德小卫士”活动,指导学生在网络世界中恪守道德准则,提升其网络道德观念<sup>[4]</sup>。

### (二) 优化课程内容设置

在优化课程内容设置以实现学习与品德教育平衡的过程中,山东小学可以采取一系列策略来确保知识传授与品德培养并重。在教授各类学科的基础上,同样需重视对学生品德、担当及公共德行的塑造,在汉语言文学的课堂上,学生不仅吸收文字语言的养分,更能通过品尝文学精粹来激发思辨,锻造善良与公正的品格。打造多元化的课程组合是雕琢教学物料的重点,此类项目让学生通过实际操作来增强多方面的素质,涵盖知识的运用、团队配合以及解决问题的技巧等。在实践项目的过程中,学生们能亲身感受诚信、尊重和合作等美德的必

要性,进而使品德教育深入人心。比如,在科学的殿堂里,融入对地球妈妈呵护的元素,打造探究式的学习旅程,让学生在走出教室、走进自然与社会的大课堂中,通过亲手搜集信息的实践环节。理解科学的真谛,同时激发其对绿水青山的热爱,塑造肩负起守护家园的担当。精心设计教学纲要,须重视引入多元化的教学项目和元素,迎合了差异化的学生喜好与学习要求,从而点燃其主动求知的热情;富有趣味的教学内容,能让其在轻松愉悦的环境里吸收知识、塑造良好德行。如图1所示。

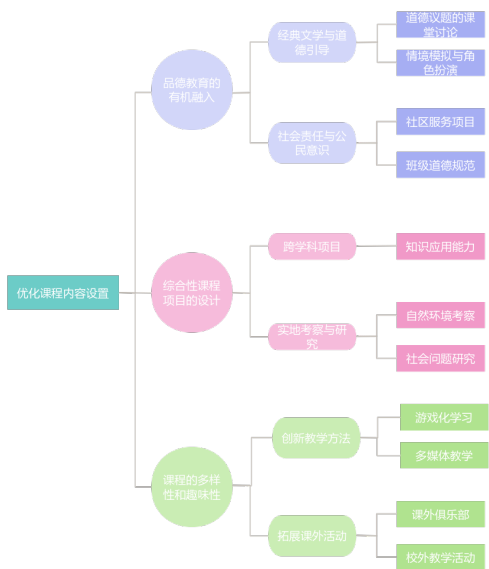


图1 优化课程内容的设置

### (三) 加强教师队伍建设

加强教师队伍建设是实现学习与品德教育平衡的关键环节,教师队伍的整体素质直接影响到教育质量以及学生的全面发展。要让教师同时搞定教学和德育两大任务,就得先给其充电,提高其教学水平和育人技巧。定期举办教师进修活动,对教师来说至关重要。通过进修,教师们能够持续刷新教育观念,熟悉最前沿的教学技巧与教育科技,此类培育需囊括广泛领域,如教学方法、班级管控、学子心理咨询,以及道德修养的深入培养等。比如,邀请教育领域的专家举办讲座,或者安排教师参与专题研讨会,使其得以汲取同行的教学智慧。提升教学方法也是教师队伍建设的重点,现代教育理念强调学生的主体地位和教师的主导作用。教师需掌握各种教学策略,以点燃学生的学习热情,例如项目驱动学习、情境带入教学、团队协作学习等。此类策略既有助于提升学生的学业成就,又能在不知不觉中塑造其团队协作意识、独立探究技巧以及其他道德品质。打造高素质教师团队,还需打造一套精准的激励体系,通过设立一系列奖项,如“教学能手奖”“德

育典范奖”,来表彰那些在教学和品德教育方面做出突出贡献的教师<sup>[5]</sup>。

### (四) 强化家校合作与社会支持

强化家校合作与社会支持对于平衡学习与品德教育至关重要,家庭是学校教育的延伸,家长是学生的第一任教育者。强化家庭和学校的联系,指导家长们如何恰当地参与到学生的道德培养中,成为提高学生道德品质的关键路径。学校应定期组织家长聚会、交流会议等活动,加强家长对教育工作的认知,并向家长们教授培养学生品德的具体手段与实用技巧。通过微信家长群、校园公众号等现代通讯方式,与家长保持紧密联系,共同追踪学生的成长进程。社会资源的力量是关键,学校要主动出击,积极赢得社会各界的大力支持,为学生打造更多元化的实践空间。比如,跟商家、邻里协同,推动社区参与式学习,让学生在实践中增强道德修养,将邀请社会各界杰出人士和领域权威人士走进校园,与学生交流其人生阅历和独到见解,以此拓宽学生的知识视野,并点燃其社会担当之情。在具体实践中,学校可以根据自身特色和当地风情,举办独具风格的家校互动及社区参与项目。比如,策划一场“父母走进教室”的互动,邀请家长们来讲述其职场故事和生命体悟;组织“社会实践周”,让学生走出象牙塔,走进社区、企业一线,亲身参与学习与感受。

### 结语

平衡学习与品德教育在山东小学的素养教育中占据着举足轻重的地位,通过深入探讨其关键因素,发现不仅仅是教育方法的问题,更是一个涉及教育理念、教师素质、课程内容以及家校合作等多方面的综合课题。为了实现学生的全面发展,必须不断创新教育方式,优化课程内容,并持续提升教师队伍的素质。此举能培养出既拥有扎实知识,又具备高尚品德的复合型人才,为社会的繁荣与进步贡献力量。

### 参考文献

- [1] 王汉雄. 小学品德与社会教学的生活化[J]. 家长, 2019, (07): 66-67.
- [2] 颜飞颖. 小学品德与社会学科中人文素养的培养策略探究[J]. 新智慧, 2019, (06): 137.
- [3] 黄碧燕. 基于核心素养理念下的小学品德教学策略[J]. 课程教育研究, 2019, (08): 79-80.
- [4] 林子俊. 小学品德与社会教学中实施素质教育尝试[J]. 新课程导学, 2017, (23): 49.
- [5] 朱文峰. 小学思想品德与素质教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, (01): 37-38.

作者简介: 于群, 1987年, 女, 山东省临沂市罗庄区人, 汉族, 硕士, 二级教师, 研究方向: 教育管理。