

大班数学区域活动中幼儿专注力研究

米德格布仁

新疆温泉县第六幼儿园

摘要：专注于某一目标的方向和集中，是人类心理活动的积极状态。在幼儿园大班活动，尤其是数学活动，我们对数学的关注度日益提高，这对于提升幼儿专注力起到了积极的作用。只有当幼儿的好奇心和求知欲得到满足时，他们的专注力才会变得更加持久。在幼儿园数学课程中，我们不只是在传授数学的基础理论，更着眼于对幼儿专注能力的训练与增强。通过在大班数学区域活动，提升幼儿的专注度，为他们未来的成长和进步打下稳固的基础。因此，本文深入分析大班数学区域活动中幼儿专注力的培养策略，以期提升幼儿的综合素养。

关键词：大班数学区域活动；幼儿；专注力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.076

引言

《3-6岁幼儿学习与发展指南》清晰地强调：为了提高幼儿学习品质，教师必须营造一个轻松愉快的课堂环境，并充分利用积极探索的态度和良好行为习惯的引导作用，以此来提升幼儿未来发展所需的各种品质。作为关键素质的一部分，专注力反映了幼儿坚持不懈和专注于某项任务的能力，这直接关系到他们的最后表现。数学区域活动在大班教学过程中被广泛采用，它对幼儿身心成长起到了科学的指导作用，特别是在进行教学活动时，必须满足幼儿专注力培养的基础需求，充分展示幼儿在教学过程中的主体地位，有效激发学生的积极性和主动性，从而提升学习效果。所以，通过利用数学区域活动这一领域，教师应进行科学的规划，强调专注力的培养目标，推动大班幼儿综合发展。

一、大班数学区域活动中幼儿专注力的意义

在大班数学区域活动中，培养幼儿专注力具有重要的意义。以下是专注力对大班数学区域活动的影响：

首先，提高学习效果：专注力有助于幼儿迅速投入学习状态，提高学习效率。在大班数学区域活动中，幼儿需要与同伴相互配合、交流，专注地完成专注力有助于幼儿更好地参与团队活动，提高合作能力，这有助于培养他们的团队合作意识，幼儿能够集中注意力，更好地关注数学知识和操作，提高学习效果。

其次，培养思维能力：专注力有助于幼儿深入思考问题，锻炼解决问题的能力。在数学区域活动中，幼儿通过专注地参与游戏和活动，可以培养逻辑思维、空间想象力和创新能力。

再次，增强自我控制能力：专注力的培养有助于幼儿学会自我控制，更好地适应小学生活。在大班数学区

域活动中，幼儿需要克服外界干扰，保持注意力集中，这有助于他们增强自我控制能力。

最后，培养良好的学习习惯：专注力是良好学习习惯的重要组成部分。在大班数学区域活动中，培养幼儿专注力有助于他们形成认真、勤奋的学习态度，为顺利进入小学做好准备。此外，在专注地参与大班数学区域活动过程中，幼儿可能会取得良好的成绩，这有助于提高他们的自信心。自信心的培养对幼儿未来学习和生活具有重要意义。

总之，在大班数学区域活动中培养幼儿专注力，有助于提高他们的学习效果、思维能力、自我控制能力、学习习惯、合作能力和自信心。因此，教师应关注幼儿专注力的培养，通过各种策略和方法引导幼儿积极参与数学区域活动，为他们的全面发展奠定基础。

二、幼儿专注力不集中的原因

（一）从小没有养成专注力集中的习惯

随着社会的发展，越来越多的幼儿都是独生子女，而在城市里，这种情况更加突出。独生子女是家庭的重要组成部分，幼儿在出生后便得到来自祖辈、朋友、父母的无微不至地照顾。这些温暖的拥抱给予幼儿更多的安全感，使幼儿能够更好地理解世界，并且能够更专心地思考。实际上，当婴儿出生时，家长应当尽可能地给予幼儿全面地支持与关怀，尽管家庭的温暖是最重要的，但同时也需要为幼儿提供适当的空间。如果家长只是一味地逗幼儿开心，虽然这会让幼儿感到快乐，但是长时间的逗趣会使幼儿专注力无法集中。无可否认，这种现象在日常生活中极为普遍，也是影响幼儿专注力集中的重要因素之一。

（二）学习过程受到外界干扰

随着幼儿的成长，幼儿专注力集中变得越来越困难，

即使能够集中专注力，也只能维持几分钟甚至几秒钟。因此，家长会不断地提醒幼儿保持高度的专注力，以帮助幼儿在学习或做某件事情时保持专注。例如，家长可以通过送水、送零食等方式，来提醒幼儿保持高度的专注力，以帮助幼儿在学习或做某件事情时保持专注。尽管监管本身是有益的，但是过度的监管可能会产生负面的影响。当幼儿正在做作业的时候，如果家长经常打断幼儿的进度，不仅会让幼儿专注力分散，还可能让幼儿把更多的精力放在应付家长身上，导致无法专心致志地完成学习任务。

三、大班数学区域活动中幼儿专注力的策略

（一）贴近生活，积极参与

学习数学的目的归根结底是为生活中实际问题服务。教师应致力于增强幼儿利用数学理论来处理现实问题的能力。教师可以将与日常生活息息相关的素材融合，构建对应的问题场景，鼓励幼儿自主地提出数学难题，并尝试运用数学能力来处理这些难题。生活化的活动素材能让幼儿更加亲近，有助于他们参与日常生活相关的活动，并且沉浸于其中，实现深度学习，并且在此过程中提升专注力以及提升数学实践能力。

比如，教师可以在数学区域活动开展过程中，构建一个“超市”的场景，提供“蔬菜”“水果”“零食”等各类活动素材，帮助幼儿处理一些实际的问题。“超市”的环境中，主要存在着三个角色：收银员、服务员和顾客。幼儿可以通过随机抽签或者进行协商来确定他们的角色，然后依照这些角色去处理他们提出的数学问题。一个小幼儿扮演着顾客的角色，他的职责是购买5个苹果，但他不知道苹果应该放在哪里，因此可以寻求“服务员”的协助。“服务员”热情地引导他来到水果摊，为他挑选出5个“苹果”，然后将其送至收费处。“收银员”向他透露5个苹果的价格是8元，然而，他手头仅有一张10元的“现金”。最后，“收银员”为他找回2元。所以，不管是“顾客”“服务员”或者“收银员”，他们都已经对这些数值有清晰地理解，这将有利于增强幼儿的数学应用能力。在大班数学区域活动开展过程中，教师应该把活动内容与实际生活相结合，可以让学生专注其中，不仅掌握与活动相关的数学知识，而且还可以有效提升专注力。

（二）注重层次，满足需求

幼儿数学能力各不相同，只有当活动内容符合他们的身心需求时，才能真正起到作用。这样，幼儿在参与数学区域活动时，就能增强他们对数学知识的理解。因此，

教师应考虑到各个年龄段幼儿的需求，并提供适合他们的教学材料，激发对于数学区域活动的热情，并在推动深入学习过程中，逐渐增强学生的专注力。

比如，当进行大班区域活动时，教师可以为各个年龄段的幼儿提供适合的活动素材。大部分幼儿的数字识别能力介于1至10之间，因此，教师在数学区域里摆放各式各样的数字实体物品，比如圆形的方块、三角形的积木等。假定在特定的任务中，最多可以采用两种实体，同时确保它们的“合”数量达到7。那么，各个年龄段的幼儿可以利用各种小动物来完成任务。例如，那些不擅长计算加减法的幼儿在与同伴互动过程中，会收集7个方块来完成他们的任务。对于数学基础扎实的幼儿，他们可以使用3个大方块、2个黄色小方块和2个蓝色小方块来完成任务。因此，各种级别的活动素材能够满足各个年龄段幼儿的需求，让他们在数学区域活动中深度参与，逐步提升他们数学专注力。

（三）贴合兴趣，提高兴趣

幼儿的思维和情绪更易于表达，因此不应该强迫他们去学习或参与一些他们不喜欢的活动，可以说，兴趣是决定幼儿行为的关键因素。显然，教师所提供的活动素材必须与幼儿的兴趣相匹配，丰富的素材会给幼儿提供更多的选择空间。然而，由于空间狭小且不干净，活动进行起来相当困难。而缺乏足够的材料无法满足幼儿的活动需求。因此，当教师在数学区域放置活动材料时，只需确保所有幼儿都能使用所提供的材料数量，增强幼儿对数学区域活动的热情，有效提升幼儿的专注力，并有助于推动他们进行深度学习。

比如，教师可以根据幼儿的数量和区域的大小来布置活动用品。“分类游戏”的实施需求是，幼儿需要根据各种颜色和形态来划分，而教师需提供足够的活动素材。若幼儿仅获取几种类别素材，那么这些过于基础的游戏就无法激发他们的热情。所以，教师可以选择精致、小巧且方便的积木来作为幼儿的游戏工具，这对他们的分类和整理非常有帮助。具体的积木数量可以是幼儿总数的15倍。所以，每个幼儿都有机会获取15个各异的颜色和形状的积木，这无疑增加分类的复杂性。尽管积木的分配方式是随机的，但教师可以指导幼儿主动和伙伴们互换积木，并持续进行分类。因此，不仅可以扩大区域活动的范围，也能满足幼儿的活动需求，让学生在兴趣的驱使下专注学习，同时推动他们向深度学习的方向发展。

（四）材料适宜，提高吸引力

经过对比分析，我们发现许多幼儿园在提供数学活动区域的材料时，往往会出现数量过多或过少的情况。虽然过多的物品可以为幼儿提供更多的选择，但这也会导致空间过于拥挤，幼儿无法自由活动，大量的物品堆积在一起，使得环境显得杂乱。而材料过少，则不能满足幼儿的活动需求。因此，当教师在分发数学区域的活动资源时，应当适度控制，确保区域的整洁和美观，同时也要确保所有幼儿都能获得所需的资源，以增强该区域的吸引力，进而激发幼儿对数学区域活动的热情，这样才能让幼儿喜欢上数学，在此过程中进行专注学习，有助于提升学生的数学核心素养。

比如，教师可以根据幼儿的数量和活动区域的大小来分配教学资源。“分类游戏”中，幼儿需要将各种颜色和形状的物品进行分类，而教师则需要提供适当数量的活动资源。假设每个幼儿只能接触到一些分类物品，那么这个活动就会显得过于枯燥，很难激发他们的兴趣。教师也能利用精细且小巧的积木来作为幼儿的游戏工具。因此，教师可以把积木放在每个幼儿的身边，这样他们就能更好地进行分类和整理。具体的积木数量可以是幼儿人数的二十倍。因此，每个幼儿都有机会得到二十个各种颜色和形状的积木，这增加分类的复杂性。教师可以指导幼儿们互换积木，以便他们能够继续进行分类。由于幼儿们得到的积木是随机的。这种方式的物资分发，不仅能维持活动区域的开阔性，也能满足幼儿的活动需求，能让幼儿在分类整理的过程中持续提升数据分析能力，有助于培养学生的专注力，从而提高学习效果。

（五）主题鲜活，身临其境

幼儿对新奇事物总是充满好奇心，教师应精心策划数学主题活动，抓住教育的机会，观察幼儿在活动中的行为和反应，通过有趣的同伴互动和师生互动，让学生专注其中，从而推动幼儿数学应用能力的提升。

比如，举办“有趣的水”数学区域活动，让幼儿对各式各样的饮料瓶进行分类和排列，比较、排列、叠加、计数，以此来提升他们的数学实践能力和思维素质。例如，在考虑到幼儿的认知能力时，数学活动应尽可能地简洁明了，以保持他们的探索热情。例如，通过使用一个骰子和一些“精灵牌”进行游戏，来比较谁的数值最大，以及其大小，让幼儿在比较大小和计算加减过程中发展专注力，同时也在数学的交互过程中提升团队合作和表达的能力。

（六）适时指导，推动助力

在引导幼儿活动过程中，教师常常急于打断他们的活动，阐述自己的看法，而不是先了解他们在做什么，然后再根据他们已有的思维方式进行学习。

例如训练“比高矮”时，在区域活动中投放了纸杯、玻璃杯和吸管三种材料，先让孩子将纸杯与玻璃杯放在一起，说一说哪个杯子高，哪个杯子矮；然后再给他们预留自主探索的空间：“这里还有一根吸管，谁能说一说我们该如何借助吸管来比一比杯子的高低？”由此激发幼儿的探索欲望，形成不同的学习思路与方法。通过观察幼儿的专注点，由此激励幼儿去尝试各种学习内容，此举不只提高幼儿的学习热情，也吸引众多的好奇心。通过教师适时地参与指导，推动幼儿的操作和探究。

结语

简而言之，在进行大班数学区域活动时，不仅让幼儿掌握相关的数学知识，并实现对他们专注力的培养。因此，在幼儿园教学活动时，教师应强调其趣味性，为大班的幼儿创造一个充满游戏气息的环境，使他们对数学活动的参与更加热衷，更好地融入这些活动中，并从中获得成长。通过多元化的教学手段来实施数学教育，让幼儿在数学活动中独立探索，学习知识，同时也提高他们的能力。这样，幼儿在参与数学活动的过程中能够体验到乐趣，并在乐趣中增强他们的主观能动性。这样就能达到对大班幼儿专注力的培养，提升他们的综合素质，并为他们的后续学习和成长做好充分的准备。

参考文献

- [1] 徐晶晶. 在区域活动中培养幼儿专注力[J]. 好家长, 2022, (41): 26-27.
 - [2] 吴慧华. 幼儿园区域活动中提升专注力的策略研究[J]. 教师, 2022, (23): 69-71.
 - [3] 孙彩霞. 在学习性区域活动中培养幼儿坚持力与专注力[J]. 福建教育, 2020, (51): 29-31.
 - [4] 曹慧丽. 区域活动中幼儿专注力的培养分析[J]. 才智, 2020, (01): 178.
 - [5] 朱林. 区域活动对培养幼儿早期阅读能力的作用及策略——基于大班幼儿的实践研究[J]. 新课程, 2021(52): 87.
 - [6] 张雨薇. 巧用“养植”资源, 提升幼儿园区域活动质量——“养植”资源融入区域活动的策略[J]. 早期教育, 2021(52): 11-13.
- 作者简介：米德格布仁，1983年03月15日，女，蒙古族，新疆温泉县塔秀乡人，本科，一级教师，研究方向：幼儿园大班数学教学。