

培智学生“家校共育”实施策略的探析

王春静

长春市九台区特殊教育学校

摘要：随着特殊教育理念的深入人心，培智学生的教育问题日益受到社会关注，而家校共育作为一种有效的教育模式，在培智学生的教育中扮演着越来越重要的角色。在实际操作中，家校共育在培智学生教育中的实施并非易事。对此，本文阐述“家校共育”的基本含义，分析培智学生“家校共育”的实施原则，重点探究培智学生“家校共育”实施策略，致力于促进家庭与学校之间的紧密合作，制定出更加符合培智学生实际情况的教育方案。

关键词：培智学生；“家校共育”；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.015

引言

随着社会的进步和教育理念的不断更新，培智学生作为一群具有特殊需求的群体，其教育方式和策略应当针对其个体差异和发展需求进行精细化的设计。在这一过程中，家校共育作为一种强调家庭与学校共同参与、协同育人的教育模式，逐渐被引入到培智学生的教育中来。然而，家校共育在培智学生教育中的实施并非一帆风顺。由于培智学生的特殊性，家校之间的合作面临着诸多挑战。一方面，家长在面对孩子的特殊需求时，感到无所适从，缺乏科学有效的教育方法和策略；另一方面，学校在面对培智学生的教育问题时，也缺乏足够的经验和资源支持，难以单独承担起全部的教育责任。因此，探讨培智学生家校共育的实施策略，不仅有助于解决当前培智学生教育中存在的实际问题，而且能够推动家校共育理念的深入发展，为培智学生的全面发展提供更为坚实的保障。

一、“家校共育”的基本含义

家校共育，是指家庭与学校之间形成教育合力，共同促进孩子的健康成长和全面发展。在这个过程中，家庭和学校不再是孤立的两个教育主体，而是相互依存、相互支持的合作伙伴。家校共育的理念强调了教育过程的连贯性和协同性，旨在通过双方的共同努力，为孩子营造一个和谐、一致的教育环境。在家校共育中，家庭扮演着重要的角色。家长是孩子的第一任教育者，他们的言传身教、生活态度和价值观都会对孩子的成长产生深远的影响。学校则是孩子接受系统教育的重要场所，老师通过专业的教学计划和他方法，传授知识和技能，培养孩子的综合素质。家庭与学校之间的有效沟通和协作，有助于实现教育的连贯性和一致性，促进孩子的全面发展。

二、培智学生“家校共育”的实施原则

（一）目标一致促进发展

培智学生的“家校共育”实施原则中，目标一致、

促进发展是核心要素。这一原则强调了家庭与学校在教育培智学生时应保持目标的一致性，家庭和学校应共同设定明确、具体的学生发展目标，包括学业、生活技能、情感和社会适应等方面。并共同促进学生的全面发展。目标一致是家校共育的基础。家庭和学校作为培智学生成长过程中的两个重要教育场所，其教育目标应当是一致的，即都是为了促进学生的全面发展。家长和教师应明确并认同这一共同目标，在日常教育中形成合力，避免教育过程中的矛盾和冲突。双方应定期就学生的进步和问题进行沟通，共同评估目标达成情况，及时调整教育策略。采用丰富多彩的教育方式，如游戏、实践活动等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）信息透明及时沟通

信息透明意味着双方需要保持开放和诚实的态度，共享关于学生的所有重要信息。主要包括学生的学习进展、行为表现、情绪状态以及任何可能影响其学习和发展的特殊情况。家庭和学校都应当承担起提供和分享这些信息的责任，确保双方都能对学生的状况有全面而准确的了解。

及时沟通则是信息透明的有效保障。双方应当建立定期沟通的制度，如定期召开家长会、教师家访、电话沟通等，以便及时分享学生的最新情况，讨论教育问题，并制定相应的教育策略。此外，在遇到紧急或突发情况时，双方更应当保持紧密的联系，共同应对，确保学生的安全和稳定。

（三）个性多元育人计划

培智学生的教育是一个复杂而细致的过程，需要家庭和学校共同协作，制定并实施个性多元的育人计划。家庭和学校应建立起相互信任的关系，以合作的态度共同参与到培智学生的教育中来。双方应充分理解并尊重彼此的教育角色，协同合作，为培智学生的全面发展创造有利条件。每个培智学生都有其独特的个性和需求，家校双方应尊重学生的个性差异，制定个性化的教育计

划。计划根据学生的实际情况和发展潜力,注重培养他们的潜能和特长,促进其全面发展。家庭和学校在教育理念上应相互尊重、相互借鉴。双方共同探讨培智学生的教育方法和策略,分享成功的经验和做法,不断完善育人计划,提高教育效果。

(四) 互敬互鉴共同融合

互敬互鉴是家校共育的基础。家庭和学校在教育培智学生的过程中,应相互尊重、相互学习,共同提升教育水平。家庭和学校应尊重彼此的教育角色和地位。家庭是学生成长的摇篮,提供温暖的情感支持和亲密的亲子关系;学校则是学生获取知识、发展技能的重要场所。双方应充分认识到各自的重要性,避免在教育过程中出现矛盾或冲突。家庭和学校应相互学习、相互借鉴。家长借鉴学校的教育方法和理念,了解如何更好地辅导孩子的学习和生活;学校则从家长那里了解孩子的个性特点、兴趣爱好和成长经历,以便更好地因材施教。双方通过家长会、家访、学校开放日等形式加强沟通与交流,共同提升教育效果。

共同融合是家校共育的核心。家庭和学校应紧密结合,形成一个有机整体,共同为学生的成长提供全方位的支持。家庭和学校应共同制定教育计划。根据学生的实际情况和发展需求,确保教育的一致性和连贯性。

(五) 教育资源共享提升

家庭作为孩子成长的第一课堂,拥有许多独特的教育资源。家长根据孩子的兴趣和特长,提供适当的学习材料和实践机会。家庭中的日常生活经验、情感交流以及家庭文化的传承等,都是对培智学生进行教育的重要资源。学校则拥有专业的教育团队、完善的教学设施以及丰富的教育教学内容。学校通过开展各种教育活动,为培智学生提供系统的知识学习和技能训练。同时,学校为家长提供教育培训和指导,帮助他们有效理解和支持孩子的成长。

三、培智学生“家校共育”的实施策略

(一) 建立多元信息渠道

培智学生“家校共育”的实施策略中,建立多元信息渠道是至关重要的一环。这一策略的核心在于通过多种途径和方式,促进家校之间的信息交流与共享,确保家长和学校能够全面了解学生的成长情况,共同为培智学生的成长和发展提供有力支持。

学校建立多元化的信息发布渠道,以满足家长获取信息的多样化需求,包括但不限于班级通讯、学校网站、移动APP等。通过这些渠道,学校及时向家长发布学生的学习进展、活动安排、课程调整等信息,让家长能够随时了解学校的教育教学动态。其次,定期举办家长会议或座谈会也是建立多元信息渠道的重要途径。在会议

上,学校向家长详细介绍学生的培智情况、教育目标、教学方法等,同时听取家长的意见和建议,了解他们对学校工作的看法和需求。面对面的交流方式有助于增强家校之间的信任和理解,促进双方的深度合作。

在建立多元信息渠道的过程中,一是要确保信息的准确性和及时性。学校应该建立完善的信息发布和审核机制,确保所发布的信息真实可靠、准确无误。注重信息的时效性,确保家长能够及时获取到最新的信息。二是要注重信息的个性化和差异化。由于培智学生的个体差异较大,因此学校应该根据不同学生的特点和需求,提供个性化的信息服务。例如,对于某些特殊需要学生,学校提供更为详细的学习进展报告和个性化的学习建议。三是要加强家校之间的双向互动。建立多元信息渠道的目的在于促进家校之间的信息交流与共享,因此学校鼓励家长积极参与其中,提出自己的意见和建议。同时,学校也应对家长的反馈进行及时回应和处理,形成家校之间的良性互动。

(二) 定期交流学习情况

定期交流学习的情况是家校合作的重要环节,有助于双方及时了解学生的成长状态。学校应定期与家长沟通学生的学习进展,包括各科成绩、课堂表现、作业完成情况等,有助于家长了解学生在学校的学习状态,及时调整家庭教育方式,以配合学校的教学工作。学校也能从家长的反馈中了解学生在家中的学习情况,针对性地调整教学策略。

除了学习进展,学生的行为表现同样是家校交流的重要内容。学校应向家长介绍学生在学校的行为习惯、情绪状态以及与同学的关系等,帮助家长更好地了解孩子的成长情况。家长向学校反馈学生在家中的行为表现,以便双方共同关注学生的心理健康和社交能力的培养。随着信息技术的发展,家校互动平台已经成为家校共育的重要工具。对此,学校选择成熟、稳定且功能全面的家校互动平台,如微信小程序、APP等。根据学校需求进行平台定制,确保界面友好、操作便捷。组织教师和家长参加平台功能介绍会,详细讲解平台的使用方法。提供在线培训和答疑,确保教师和家长能够熟练掌握平台操作。鼓励家长在平台上留言、提问,与教师进行实时沟通。教师及时回复家长问题,关注家长意见和建议,形成良好的互动氛围。

家校共育是一个持续优化的过程,学校应不断总结经验教训,调整实施策略,以提升共育效果。学校开展家校共育优秀案例评选活动,激励更多的家长和教师积极投身于家校共育工作中。

(三) 鼓励家长提出建议

在培智学生的“家校共育”实施过程中,鼓励家长

提出建议是一个至关重要的环节。在此之前，学校定期安排家长进入课堂，观摩教师的教学过程，了解孩子的学习状态，直观地感受到孩子的学习环境和学习氛围。鼓励家长利用自己的时间和资源，成为学校的志愿者，协助教师组织课堂活动、辅导学生等。在此基础上，鼓励家长提出建议。首先，建立开放的沟通渠道是鼓励家长提出建议的基础。学校通过多种方式与家长建立联系，如定期举办家长会、设置家长信箱、建立家长微信群或QQ群等，方便家长随时了解学校的教育教学情况，为家长提供一个表达意见和建议的平台。其次，学校应积极邀请家长参与到学校的教育教学中来。例如，邀请家长参与课程的设计与实施，让他们根据自己的经验和对孩子的了解，提出对课程的改进意见。学校组织家长参与学校的志愿服务活动，让家长亲身参与到孩子的学习和生活中，深入了解学校的运作和教育教学情况。同时，学校定期收集家长的意见和建议，并进行反馈。通过设置专门的意见收集箱、开展家长满意度调查等方式实现。学校应对家长的每一条建议都给予充分的重视和回应。对于合理的建议和意见，学校应认真考虑并采纳，将其融入到教育教学工作中去。对于不太成熟或存在误区的建议，学校也应以开放的态度进行解释和引导，帮助家长更好地理解学校的教育理念和做法。

（四）提供教育教学指导

针对培智学生的特殊情况，学校应为家长提供全方位、个性化的教育教学指导，以协助家长更好地理解和支持学生的成长与发展。学校应首先深入了解培智学生的个体差异、学习特点和发展需求。主要包括学生的智力水平、情绪状态、行为习惯、兴趣爱好等方面。通过对学生情况的全面把握，学校能够为家长提供更加精准和有效的教育教学指导。基于对学生特点与需求的深入了解，学校为家长制定个性化的教育教学指导方案。方案应考虑到学生的实际情况，包括他们的学习能力、进步速度以及可能面临的挑战。方案明确指出家长在教育过程中的角色和责任，并提供具体的策略和方法，帮助家长更好地辅助学生的学习和发展。

对于方案的制定，具体而言，针对每个培智学生的具体情况，学校需要做出精细化的安排，包括为每位学生配备专业的教师或咨询师，他们不仅在教育领域具有深厚的专业背景，还具备与特殊需求学生及其家庭沟通的丰富经验。专业人士会与家长进行一对一的深入沟通，以便全面了解孩子的成长背景、学习情况和家庭环境。通过沟通，学校能够获取关于孩子成长过程中的关键信息，如孩子的学习能力、兴趣爱好、行为特点以及可能面临的挑战等。同时，了解家庭环境对于制定适当的教育方案也至关重要，因为家庭氛围、家长的期望和支持

力度等因素都会对孩子的教育产生深远影响。此外，学校关注家长在教育过程中的需求和挑战，为家长提供必要的支持和帮助。提供教育资源、分享成功案例、组织家长交流会等，让家长能够在教育孩子的过程中不断成长和进步。

（五）组织家校合作活动

培智学生“家校共育”的实施策略中，组织家校合作活动是一个至关重要的环节。在组织家校合作活动前，首先明确活动的目标和意义。活动旨在增进家长对学校教育的理解与支持，提升家长的教育能力，同时促进家校之间的信息共享和资源整合，以更好地满足培智学生的特殊需求。根据培智学生的特点和需求，策划丰富多样的家校合作活动。例如，组织家长座谈会，邀请教育专家或教师就培智学生的教育问题进行讲解与指导；举办亲子运动会或文艺演出，让家长与孩子共同参与，增进亲子关系；开展家庭教育讲座或工作坊，提升家长的教育理念和技能。

在组织家校合作活动时，注重创新活动形式与手段，以吸引家长和孩子的积极参与。运用现代信息技术手段，如网络平台、社交媒体等，进行线上线下的互动与交流。结合培智学生的兴趣爱好和特长，设计富有创意和趣味性的活动环节，让家校合作更加生动有趣。在活动组织与实施过程中，注重细节和流程的安排。成立专门的家校合作活动小组，负责活动的策划、准备、实施和总结等工作。邀请家长代表参与活动的策划和组织，充分发挥家长的主体性和参与性。活动结束后，及时对活动效果进行评估与反馈。采用问卷调查、面对面交流等方式，收集家长和学生对活动的意见和建议，以便对今后的活动进行改进和优化。对活动的成果进行总结和分享，让更多的家长和学生受益。

结语

综上所述，家校共育，即家庭与学校共同参与并合作促进学生的全面发展，对于培智学生来说尤为重要。培智学生的家校共育工作是一项长期而艰巨的任务。在具体实施中，遵循目标一致促进发展、信息透明及时沟通、个性多元育人计划等原则，采用建立多元信息渠道、定期交流学习情况、鼓励家长提出建议等实施策略，致力于加强家校之间的沟通与合作，为培智学生的健康成长提供有力的支持和保障。

参考文献

- [1] 张丽娟. 发挥家长主体作用, 提升培智学校家校共育成效 [J]. 当代家庭教育, 2022(26): 37-40.
- [2] 李娇芬. 家校共育模式下培智学校新生入学适应问题及对策研究 [J]. 绥化学院学报, 2022, 42(07): 84-86.