

# 幼儿园开展篮球游戏的实践研究

杨丽丽

新疆伊犁哈萨克自治州特克斯县喀拉达拉镇中心幼儿园

**摘要:** 在《幼儿园教育指导纲要》中提出幼儿园教育需要将幼儿的健康成长摆在首位。作为当今社会广泛普及的体育运动, 篮球运动过程中融合了奔跑、跳跃、控球、投篮等各种运动方式, 对于提升幼儿的身体素质有着良好的促进作用, 有助于幼儿拥有强健的体魄。在游戏化教育模式不断深化的前提下, 幼儿园老师的教育观、儿童观也有了新的变化。基于篮球游戏活动的设计和实施, 不仅有助于提升幼儿的运动积极性, 使幼儿的身体素质得到增强, 同时, 还可以使幼儿园在游戏化教育的大环境下, 活动组织和完成的效率和效果得到显著提升。

**关键词:** 篮球游戏; 幼儿园; 教学; 幼儿

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.111

## 引言

篮球作为目前较为流行的一项体育项目, 包含了诸如奔跑、跳跃、控球和投篮等各种肢体活动形式。在《3至6岁儿童成长与发展指导纲要》中, 也恰好提到了幼儿需要针对此类运动达到相应的水平, 而此类运动技能对幼儿身体机能、身体素质等方面具有高效、综合性的提升作用, 有助于幼儿拥有健康而强健的身体素质。在课程游戏化的大环境下, 怎样才能更有效地把篮球运动融入幼儿游戏活动中, 使幼儿的运动技能得到提升的同时, 培养幼儿形成良好的运动习惯, 是需要幼儿园老师实施持续探索和实践的内容。

### 一、幼儿园开展篮球游戏教学的优势

整体来说, 我国的篮球基础较为深厚, 相对而言, 篮球设施在建设方面要求较为简单, 而篮球运动其本身在技术方面的要求也不是非常高。所以, 在幼儿园中实施篮球游戏活动, 可以有助于幼儿篮球技能的培养, 并有利于幼儿养成良好的运动习惯; 其次, 篮球运动和游戏活动在一定程度上具有相同的特点, 比如篮球游戏受时间地点的局限性较少, 并且具备多样化的运动方式, 这也是篮球游戏所具有的优势; 其三, 在幼儿园中开展篮球游戏教学, 既能促进幼儿体质的增强, 又能提升其肢体的协调配合能力, 进而全方位地提高幼儿的综合素养; 最后, 在幼儿园篮球游戏中, 不但能培养幼儿形成较强的纪律性和组织性, 同时也有助于幼儿养成团结互助的精神。

### 二、幼儿园开展篮球游戏教学的必要性

#### (一) 有利于提高幼儿的学习趣味性

对于幼儿而言, “兴趣乃教学之首”, 故通过兴趣可极其高效地起到导向功能, 进而唤起幼儿对篮球运动的强烈渴望。而且, 游戏形式的学习过程中, 有助于轻

松愉悦的学习氛围的创设, 老师在组织幼儿实施篮球游戏活动的过程中, 可以使幼儿从中体会到由运动带来的快乐, 从而使幼儿的运动积极性得到提升, 继而更有效地完成篮球运动的学习。所以, 幼儿园老师在日常教学中需要重视游戏化课程作用的充分激发, 使幼儿可以真正感受到学习所带来的快乐, 引领幼儿体验更为鲜活有趣的课堂学习氛围, 从而驱动课程方式的革新进展, 实现教学效能的最优化。

#### (二) 有利于丰富幼儿的篮球学习方式

传统的幼儿园篮球教学方式较为死板, 偏向于僵化的篮球动作要领方面的教学实践, 而忽略了幼儿对趣味性活动的实际需求, 无法激发起幼儿的学习兴趣。比如简单单一的拍球、运球运动加上纯粹的动作要领讲解, 显然是难以引起幼儿的学习热情的, 而如果将游戏活动融入其中, 则更易给幼儿创造新奇的学习体验。在游戏的过程中, 幼儿逐渐熟练篮球学习内容, 同时幼儿的篮球运动兴趣得到激发, 使幼儿更积极主动地融入篮球游戏教学中。

#### (三) 有利于活跃篮球学习的氛围

在幼儿园教育教学过程中, 游戏化的课程设计, 更易为幼儿创造新奇有趣的学习体验, 从而充分激发幼儿的积极主动性, 使其能够更积极地投入到课程内容的学习中, 凭借自身的篮球技巧参与课堂学习活动, 从而完成学习任务。而且, 通过游戏化篮球教学活动的设计, 可以为幼儿构建轻松愉快的学习环境, 有助于幼儿更深刻地体会到篮球运动所带来的快乐。因此, 幼儿园老师在实施幼儿篮球游戏活动的设计时, 需要充分结合幼儿的兴趣和实际需求, 为幼儿建立起具有趣味性的互动环境, 从而使幼儿在篮球运动中的参与性和活跃性均可得到增强。

### 三、幼儿园开展篮球游戏教学的实施策略

#### （一）以兴趣为导向，组织篮球游戏

在幼儿参与篮球游戏的过程中，老师需要主动给予幼儿正向的鼓励，以此激发起幼儿参与篮球游戏的热情，并予以幼儿支持和肯定，使得幼儿在体验篮球带来的快乐之余，还能表现出对相关篮球常识的兴趣，进一步学习并掌握一些篮球技术。

教师为了促进幼儿更积极地参与篮球活动，可依据幼儿的兴趣、年龄特点和个体差异，使得篮球游戏设计更具趣味性和层次性，防止游戏内容单调而缺乏吸引力。如：老师可以在篮球游戏中融入拟声用语、情境导入及角色模拟等形式，以点燃幼儿的参与热情。在篮球游戏实施过程中，小班的幼儿更热衷于扮演成自己所喜爱的动物形象，模仿它们的独特行为。中班幼儿则已经开始具备一定的协作精神，对探究充满兴趣，常常采用独特的方式投入到情境之中，以求发现答案。而对于大班幼儿来说，会具有较强的竞争意识，爱挑战。老师可以结合幼儿的这些特点，为其设计篮球游戏活动，极大地提升幼儿的参与兴趣，使幼儿在进行游戏的过程中得到润物细无声的教育和锻炼。在整个篮球活动的过程中，幼儿们怀着极大的热情参与其中，实现了进行体育锻炼的目的。而在幼儿进行锻炼的过程中，老师需要加强对幼儿的关注，保证幼儿游戏活动的安全性，同时要重视个体差异，及时给予幼儿相应的指导和帮助。

#### （二）开展篮球比赛，加强游戏安全性

为幼儿设计对抗类的篮球游戏活动，有助于幼儿竞争意识和团队精神的培养。首先，需要对游戏的时间进行确定，并在其中规划出足够的进行热身活动和赛后放松的时间。对幼儿来说，时间不宜较长，可以将一场对抗性的篮球游戏活动设置在10到15分钟，以此确保幼儿的参与度的同时，避免出现过度运动的问题。另外，游戏场地的确定也是不可忽视的。在选择游戏场地时，要尽量选择表面具有弹性的场地，同时要确保所选场地中无尖锐物、障碍物等，从而最大程度保证篮球游戏活动的安全性。

幼儿篮球对抗游戏实施过程中，幼儿的安全是需要重点保障的。全面的安全防范措施的落实，有利于为幼儿创建一个安全的环境，让幼儿在享受运动的同时，保证安全性。老师在幼儿对抗性的篮球活动中可担任裁判长，在出现紧急情况时，需及时提供帮助，并在整个活动过程中，督促幼儿保持良好的秩序。在对抗游戏开始前，老师需要对篮球设备比如篮球、篮筐、球场等进行充分

检查，保证其不存在任何的潜在危险和风险。保证设备符合幼儿的年龄特点，维护良好、状态良好，从而保障幼儿篮球游戏教学的安全性。

#### （三）组织篮球游戏，培养运动习惯

通过在幼儿园开展篮球运动项目来帮助幼儿形成良好的体育运动习惯，有助于幼儿体质的强健，促进其健康成长和全面发展。因此，在幼儿园组织篮球活动时，老师可以在其中融入趣味游戏，创造性地确保篮球运动本质不变的前提下，使篮球运动与幼儿的生活现实更为接近，使幼儿可以在日常情境中，更积极地参与篮球运动，以此帮助幼儿养成健康的运动习惯，为幼儿的体质健康的提升打好基础。

譬如幼儿在平时篮球运动中，往往会受限于人数和场地等因素，基于此，老师便可为幼儿设计篮球游戏创意活动。老师可以将幼儿进行分组，每组二到三人，各小组之间实施互传、互投等游戏，在此过程中，幼儿不仅可对篮球运动方式和技巧有所熟悉和掌握，同时更易激发运动兴趣，使幼儿可以自主在日常生活中进行篮球运动，久而久之，使幼儿逐渐养成良好的运动习惯。

#### （四）营造良好的游戏环境，激发篮球运动兴趣

环境直接影响着个体的发展和成长。鉴于幼儿在早期阶段通常通过直观化和形象化的思维方式来了解世界，因此幼儿园教育往往需要以直观的实物为导向和在熟悉的日常环境中进行引导。一个充满文化氛围的环境能够唤起幼儿对学习的热情和渴望。因此，在进行幼儿篮球游戏活动时，老师应致力于为其构建一个积极的篮球氛围，以激发幼儿的运动热情，并培养远大的篮球抱负。

比如说，在“有趣的篮球游戏”时，教师可以挑选颜色明亮的篮球场地、篮球、篮筐和篮球架，以赋予篮球运动视觉上的愉悦。老师可以在幼儿园的篮球场周边引导幼儿们开展涂鸦创作，再现《灌篮高手》《篮球宝贝》和《篮球少年王》等动漫中经典的扣篮画面，通过这种生动有趣的画作瞬间，打造一个愉悦轻快的篮球游戏环境。接着，在幼儿的自主篮球游戏活动过程中，老师可以为幼儿们播放和篮球动漫相关的主题音乐，在此情境下，墙面上的篮坛高手们仿佛亲临现场为幼儿们加油喝彩，使幼儿们产生身处比赛现场的激动心情，激发了其参与篮球游戏的热忱。在此过程中，幼儿对篮球的兴趣得到极大提高，满怀斗志地参与到各种带球运动、投球、传球以及控球的游戏活动中，促进了幼儿园篮球游戏活动的顺利推进。

#### （五）融入一日生活，培养运动技能

篮球运动源自日常生活，终须融入日常生活，这样方

显出其运动的真正意义。绝大部分幼儿的日常生活都在幼儿园中展开，所以，将篮球活动融入幼儿的一日活动中，不但能使篮球成为一种常态化活动，还能提升其趣味性。所以，老师应让篮球教育和幼儿的日常生活相关联，让幼儿可以在一日生活中更自然地与篮球运动相联系，从而提升幼儿的篮球运动兴趣，培养幼儿的运动技能。

例如，在晨间活动时，老师便可组织幼儿进行拍篮球活动，培养幼儿球感的同时增强其运动兴趣，强化幼儿对篮球的认知。在课间活动中，老师可以通过合作方式，让幼儿进行传球练习，可以先从两人传球开始，慢慢发展成多人传球，直至全班一起传球。在此过程中，不但有助于幼儿合作意识的培养，还有利于幼儿团队荣誉感的培养；在课余活动时，老师可以引导幼儿开展篮球活动，通过篮球接力、背靠背、花式表演等方式，激发幼儿对篮球的兴趣，使篮球运动真正融入幼儿园一日教学当中。

#### （六）编排幼儿篮球操，形成游戏活动意识

通过篮球操，幼儿不但可以初步认识篮球，同时也能对篮球技术进行全面探究。此外，结合音乐的篮球技巧学习和动作展示，能够有效地构建篮球训练的新趋势。所以，在目前的幼儿教育过程中，老师可以将篮球操融入其中，为幼儿创造丰富的篮球游戏活动。在篮球活动中，老师不但可以为幼儿教授传球和投球的动作，同时还可以将一些跑、跳、跃动作融入其中，从而使幼儿的肌肉协调性得到锻炼。此外，老师在篮球操的设计时，需要注重其美感，将之与音乐进行融合，为幼儿构建良好的篮球动情环境，提升幼儿运动兴趣的同时，使幼儿的肢体协调性和动作的动感性得到结合，以促进幼儿学习篮球操的动力。另外，老师还需要充分了解幼儿的年龄特点，例如，对于小班幼儿而言，老师在设计篮球操时，可将时长控制在3至4分钟上下，这是因为小班幼儿相对来说其身体协调能力还较差，因此需要给予其适当的休息，并加强必要的准备工作。在动作的设计中，小班幼儿的动作更多的可以通过模拟来完成，比如模拟传球、投球的动作等，而无需幼儿真正与篮球进行接触，动作内容应偏向于动感性；而针对大班的幼儿，老师在进行篮球操的编排时，就可以多加入一些篮球实体动作，同时配合童谣等，使幼儿对篮球操的兴趣得到提升，使篮球游戏教学更加符合幼儿的实际情况。

#### （七）创设游戏情境，培养合作意识

对于幼儿来说，动画片中各角色相互之间的行为和表现会在无形之中影响到其在日常游戏中的行为表现。

在游戏情境中，幼儿往往会努力效仿动画片中的各种角色的行为表现，并以此为基础发挥想象，形成更多个人的观点和见解，使得其在游戏中拥有比动画角色更好的表现。所以老师在设计篮球游戏时，可以将普遍受幼儿青睐的动画人物作为原形来对游戏情境进行创设。

比如老师可以为幼儿们设计篮球游戏《守护羊村》，该游戏借鉴了动画片中小羊们齐心协力，通过各自分担任务抵御大灰狼对羊村侵袭的故事，使幼儿可以在游戏中能自觉团结一致，分工合作应对大灰狼的威胁。通过创设游戏情境，老师无需再不断强调在进行篮球运动时，幼儿彼此间需要分工合作，幼儿就会自行予以合作。哪怕其中可能会出现一些矛盾或者冲突，也无需教师介入幼儿便可自主实现协调解决。在此游戏中，幼儿化身为羊村的小羊，当家园面临大灰狼的威胁时，他们便会思考如何守护羊村，与同伴携手合作以防御大灰狼，从而幼儿的协同能力也会得到相应提升。所以，在篮球活动中，创设特定的情境的目的不单是提高幼儿参与游戏活动的热情，更是要使情境能够发挥出一定的教育作用，所创设的情境要能够在潜移默化中对幼儿的行为产生积极的影响。

#### 结语

总的来说，在幼儿园篮球教学中实施游戏化教学活动，还需要广大幼儿园老师在给予充分关注的同时，持续进行探索、深化与巩固。篮球游戏课程的建设是一个长期的过程，需要不断地探索、深化与巩固。希望可以透过课程实践，使更多的幼儿园老师、幼儿以及幼儿家长可以意识到篮球运动的重要性的同时，体会到篮球运动的魅力。在实施篮球游戏化教学实践的过程中，还需要老师们不断地进行学习和实践，在持续地实践和反思中提升自己的专业知识，为幼儿们设计出更加适合的篮球游戏教学课程，并在此过程中促进自身专业的发展和成长。

#### 参考文献

- [1] 张轶,何叶.农村幼儿园教师参与园本课程开发阶段的个案研究[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(01):47-53.
- [2] 钱敏.家长参与篮球“九伴”同享乐趣——浅谈如何利用家长资源开展幼儿园篮球班本课程研究[J].科学大众(科学教育),2020(05):85.
- [3] 黄明碧,李贵春.着眼课程构建推动特色建设——以“小篮球”为例谈幼儿园特色建设[J].教育科学论坛,2020(02):53-55.