

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

董亚迪

江西省乐平市众埠中心小学

摘要：随着教育改革的深入发展，素质教育理念逐渐深入人心。在此背景下，激活学生思维已成为小学语文教学的重要任务，创新思维能力的培养不仅是素质教育的基本要求更是国家创新型人才培养的重要需求。因此教师在小学语文教学中应注重采取有效教学策略积极激活学生思维，加强学生思维能力的开发，以此来促进学生获得全方位的发展。本文从小学语文教学中激活学生思维的重要意义、有效途径以及应注意的事项这三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；语文思维；激活策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.192

引言

在传统的教学过程中，教师往往无法充分发挥学生在教学中的主体地位，难以有效激发学生语文知识学习与探究的热情，这在一定程度上也抑制了学生思维能力的发展。依据新课程改革的要求，教师需要积极转变课堂教学观念将培养学生形成良好的思维能力放在首要位置，也就是说教师需要不断地探索和尝试全新的教学方法以此来满足学生学习需求，增强学生语文学习能力的基础之上推动其语文核心素养得到提升。

一、小学语文教学中激活学生思维的重要意义

（一）有助于提高语文学习能力

激活学生思维能力能够促使学生更深层次地理解语文教材内容，而并非仅仅停留在表面的记忆和背诵。当小学阶段学生的思维被激活时会更加主动地探索文本背后的深层含义，以此来确保学生对文章内容产生深层次的理解。学生在这样的学习过程中不仅可逐渐形成良好的阅读理解能力，此外对于分析能力、归纳能力以及总结能力的培养也存在着积极的促进作用，以此来全面增强学生语文学习能力。

（二）有助于促进学生多元发展

小学阶段正是学生学习的基础阶段，这一阶段学生的学习发展对其今后的成长存在着至关重要的作用^[1]。因此教师在小学语文教学中应不断创新教学方法来激活学生思维，一个思维活跃的学生可以从不同的角度入手来看待问题并提出新颖的观点。这一思维方式不仅能够确保学生在语文学习过程中取得良好的成绩，当然还能够为学生其他学科内容的学习以及生活实践提供强有力的支持。此外思维的激活还能够培养学生形成创新精神以及实践能力，为学生今后的学习与发展奠定坚实基础。

所以说教师在当前教育背景下应注重结合学生具体学习情况来制定个性化教学方案，以此来挖掘学生知识学习的潜能并推动其获得多元化的发展。

二、小学语文教学中激活学生思维的有效途径

（一）紧密联系生活实际，激发学生深入思考

小学语文教学的内容与学生实际生活之间存在密切关联，这主要是因为理论知识往往来自于生活实践，语文这一学科又是一门富含人文情感以及深厚文化底蕴的学科，因此教师在教学中应注重将教学内容与实际生活紧密结合，确保学生在实际生活中感受语文知识、在语文知识中理解实际生活，有效锻炼学生的思维能力与综合素质。

以《繁星》为例，教师便可以注重将生活化教学元素融入教学中，采取有效的教学方式来进行进一步激活学生的学习思维。首先教师可以播放精心挑选的夏夜声音素材并要求学生闭上眼睛有感情地朗读文章内容，教师所挑选的这段声音之中有小船在水中轻轻划过的声音、有萤火虫在夜空之中飞舞的轻盈声音，还有远处的小虫扇动翅膀的声响等等。接下来教师可以将教室的窗帘拉上，并借助多媒体设备的投影仪来播放满天繁星闪烁时的画面，如此一来能够为学生营造一个接近于真实的夜晚星空场景，为学生带来一种身临其境的感觉^[2]。教师可以在这一氛围之下再次朗读文章内容，要求学生在聆听的过程中去想象作者所描绘的星空美景。教师在完成文章内容朗读之后可以提出下述问题来引导学生深入思考与探究，例如大家在晚上的时候都喜欢做些什么呢？是否有好好的观察过天上的星星？大家所在的城市在晚上时是否可以看见星星？此时学生会兴奋地回答道有，那么接下来教师可以鼓励学生去详细描述一下自己

所看到的星星到底是什么颜色、什么形状、是否会动等。学生在教师的引领之下可以敞开心扉去回忆自己所看到的天空，学生所讲述的内容充满了童真和好奇，此时教师应注重认真倾听并且可以记录下学生所描述的内容。针对并没有看到过星星的学生可以引导学生从另一个角度来展开思考，例如为何大家所在的城市看不到星星呢？大家的老家都在哪里呢？老家的夜空与城市的夜空之间存在怎样的差别？上述这些问题能够引导学生去思考城市发展与环境保护之间所存在的关系，确保学生真正地认识到美丽的星空需要大家共同的努力。上述教学方法的应用不仅可帮助学生文章内容产生深刻理解和认知，还能够在思考的过程中锻炼学生的逻辑思维能力，为学生后续知识的学习与发展打下坚实的基础。

（二）摒弃照本宣科模式，突出学生主体地位

随着教育的不断深化，培养学生形成良好的综合能力与核心素养已成为小学语文教学的核心目标。在此之中传统照本宣科的教学方式已无法满足新时代的教育要求，因此教师在教学中应注重摒弃这一传统的教学模式，而是能够注重突出学生在教学中的主体地位来让学生真正成为学习的主人。通过结合教学内容设计丰富多样的教学活动，鼓励学生积极主动参与到其中发表自己的观点和想法，将更有助于激活学生的学习兴趣和思维能力。

以《蝙蝠和雷达》为例，教师在教学时应注重摒弃照本宣科的教学方式，而是能够注重将课堂的主动权归还给学生，并鼓励学生积极主动参与到教学活动中。首先教师可以引导学生对文章的内容进行理解，之后教师可以注重结合内容提出一些问题来引导学生深入思考和探究。例如，为什么科学家会选择蝙蝠来作为研究雷达的对象呢？蝙蝠是如何在黑夜之中飞行的？蝙蝠的飞行原理与雷达之间是否存在相似？有哪些相似之处？这些问题的设计可以有效地激发学生的好奇心，促使学生积极主动参与到答案寻找的过程中。在引导学生文章理解的同时应注重将课堂的教学的主动权归还给学生，也就是说教师可以要求学生去讲述一下自己实际生活中的发现，例如可要求学生去思考实际生活之中还有哪些发明是从动物身上所学习的？鼓励学生与班级中的其他学生来分享自己的发现，教师在此环节可注重引导学生通过查阅资料以及观察食物等方法来展开深入分析与探究。学生在这一活动参与的过程中不仅可以锻炼自身的思维

能力，此外还能够逐渐形成良好的观察能力以及表达能力。为了进一步拓宽学生知识学习的视野以及学习思维，教师可以注重结合教学内容为学生设计一些具有趣味性的课后作业，例如要求学生去查找与“鸡头稳定器”相关的资料来了解其工作原理以及应用的领域。学生在作业完成的过程中不仅可以巩固所学的内容，还可以在此基础上进一步激发学生的好奇心和探究欲望。上述教学方法的落实能够将课堂教学的主动权归还给学生，确保学生在知识学习的过程中充分地发挥出自身的主观能动性，不仅可以提高学生知识学习的效果也有助于促进其获得全方面发展。

（三）积极营造课堂氛围，激发学生发言热情

小学阶段，学生当前正处于天性活泼、好奇心旺盛的阶段，如果课堂教学氛围过于严肃和压抑那么会束缚学生的天性，同时也会导致学生在学习中不敢表达自己的观点以及想法^[3]。但事实上每一个学生都有独特的性格特点及生长需求，小学阶段的学生在宽松且愉悦的课堂氛围中能够更好地激发自身学习的兴趣。所以教师在教学中应注重与学生建立起平等且亲密的关系，通过营造平等交流的氛围来鼓励学生积极主动发言，将更有助于提高小学语文教学的质量和效率。

以《呼风唤雨的世纪》为例，首先教师可注重结合教学内容为学生设计一些具有启发性的问题，例如在21世纪这一科技日新月异的时代，大家认为有哪些跨越时代的发明呢？最能够让大家感到惊叹以及震撼的发明是什么呢？如果大家有一个机会最希望可以发明出怎样神奇的物品？这些问题的设计可以有效地激发学生好奇心，并促进学生针对问题展开深层次的思考以及探究。教师在引导学生思考的同时还应该鼓励学生积极主动发言，无论学生在此过程中所呈现的是天马行空的想法还是具体的发明构想，教师都应该注重及时地给予肯定以及鼓励。如此一来便能够促使学生真正地感受到自己的思考得到了他人的尊重，会逐渐树立起良好的自信心不再害怕说错话而被他人嘲笑，而是可以更加乐于表达自己的观点与想法。最后教师可注重为学生呈现一些具有挑战性的课后作业，例如可以要求学生利用课余时间来制作一个小发明，并且能够呈现出这一发明的功能以及应用场景。学生在作业完成的过程中不仅可以锻炼自身的动手操作能力及创作能力，当然还能够促使学生在实践的过程中对文章的内容产生深层次的理解，更好地增

强学生知识学习的兴趣。总之小学语文教学中通过营造轻松且愉快的课堂教学氛围可以更好地激发学生发言的热情,此外还可以帮助学生逐渐建立起良好的学习信心以及自主思考的能力,让学生在今后学习以及发展的过程中不断地成长和进步。

(四) 巧妙借助信息技术,培养问题解决能力

在当前科技日新月异的时代背景之下,多媒体教学的方式已逐渐成为现代教学的得力助手,在小学语文教学中合理应用多媒体教学设备进行辅助教学,不仅可以为学生提供丰富的课堂教学资源还可以为学生带来更加直观的学习体验,进而更好地提高学生语文思维能力。

以《题西林壁》为例,教师可根据教学的内容精心制作PPT或视频,将原本抽象的文字以生动形象的画面为学生所呈现,学生在观看的过程中能够形成一种身临其境的感觉,进而更好地感受作者所表达的思想与情感。例如教师可以在对诗词写作背景和意境讲解的基础之上,借助多媒体设备来为学生呈现出庐山的壮丽景色,如此能够确保学生在视觉和听觉的双重冲击之下更加直观地感受庐山的壮丽景色。教师可以在学生观看完视频之后结合其内容来提出一系列问题引领学生深度思考和探究,例如作者在诗词创作时的心情是怎样的?大家能够从诗词之中领悟到哪些人生道理呢?大家是否能够根据自己的想象来描绘出庐山的壮丽景色?通过这些问题可以更好地激发学生思考欲望,促使学生积极主动地去寻找问题的答案并逐渐形成良好的问题解决能力。学生在完成问题的解答之后,会对诗词的内容产生更深层次的理解与认知,那么此时教师可以注重鼓励学生结合自己对于文本内容的理解来提出问题。教师在此环节应注重耐心倾听并解答学生的疑问,这样不仅可以加深学生对于文章内容的理解,还可以培养学生形成良好的批判性思维能力^[4]。针对一些敢于提出问题的学生,应注重及时地给予适当的表扬与鼓励,如此可以更好地激发其他学生积极主动地参与到讨论的过程中。但需要注意的是表扬要恰到好处,避免让学生产生骄傲自满的心态而影响到学生对于语文知识学习的态度。激活学生学习思维是一个长期而持续的过程,需要教师在日常教学过程中不断地反思与总结。在每节课教学之前,都应该注重设定明确的教学目标以此来确保教学内容充实且具有针对性。在课后应注重结合学生在学习中的反应及思维能力来评估自己的教学效果,以便教师优化课堂教学的方法与策略。在教师不断地努力和实践过程中能够逐步提高自身

的教学水平,为学生知识学习创造更加优质的学习环境,确保学生在轻松愉快的氛围中形成良好的学习能力与思维能力。

三、小学语文教学中激活学生思维的注意事项

教师在小学语文教学中激活学生的思维是至关重要的,不仅能够提高学生学习效果还有助于培养学生形成良好的创新能力。但是教师在激活学生思维时需要注意下述几个关键的事项,首先应注意问题的设计。提问是激活学生学习思维的有效手段,教师应注重结合教学的内容为学生呈现开放性问题,通过鼓励学生从不同的角度入手来完成问题的思考与探究,能够培养学生形成良好的想象能力与创造能力。其次应注重营造良好的课堂教学氛围。宽松且和谐的教学氛围将有助于确保学生学习过程中放松自己的身心,积极主动地表达自己的观点与想法,因此教师应注重鼓励学生主动参与到课堂讨论之中勇敢的质疑和提问^[5]。最后应注重采取多样化的课堂教学手段。多媒体教学、角色扮演以及故事叙述等教学方法可以有效激发学生学习兴趣,促使小学语文教学课堂更加生动有趣,加深学生文章内容理解的同时进一步激活学生的思维能力。总之激活学生学习思维是小学语文教学的重要任务,教师在教学实施过程中应注重落实上述几个方面的教学工作,以此来激发学生语文知识学习的兴趣并全面提高学生的思维能力。

总而言之,小学语文教学中培养学生思维能力与核心素养扮演着举足轻重的角色,教师作为一名优秀的教育工作者应注重遵循新课程改革的理念来优化教学模式,努力营造轻松且活跃的课堂教学氛围,确保学生在知识学习过程中激发自身的学习能力与思维活化,并为其后续知识的学习以及各方面能力的发展提供有效途径。

参考文献

- [1] 符飞玲. 简笔画在小学语文教学中的应用[J]. 智力, 2020, (34): 41-42.
- [2] 王建红. 浅谈如何提高小学语文课堂教学中师生互动性[J]. 新课程, 2020, (34): 41.
- [3] 黄文锋. 小学语文思维导图作文教学模式的实践探究[J]. 中小学教学研究, 2020, (04): 65-68.
- [4] 郑晓华. 激发学生兴趣, 驱动语文思维, 提升语文素质——小学语文教学中创设情境的重要意义[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (06): 88.
- [5] 杨艳霞. 小学语文教学中学生语文思维的建立策略[J]. 新课程, 2020, (21): 186.