

基于英语学习活动观的小学英语故事教学实践研究 ——以人教版四年级上册 Unit 6 Meet my family! Part C Story time 为例

罗芳

江西省赣州市沙石中心小学

摘要:《义务教育英语课程标准(2022版)》指出,教师在英语教学过程中应践行学思结合、用创为本的英语学习活动观。故事教学是PEP教材的重要组成部分,通常安排在单元教学的最后一个课时。学生通过学习故事不仅能复习单元核心语言,发展综合语言运用能力,还能通过学习故事体会其背后所承载的育人内涵,提升学生的英语核心素养。

关键词: 英语学习活动观; 小学英语; 故事教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.030

引言

《义务教育英语课程标准(2022版)》指出,教师应秉持英语学习活动观组织和实施教学。本文以人教版四年级上册 Unit 6 Meet my family! Part C Story time 的教学为例,从语篇研读、目标制定、活动设计三个方面阐述基于英语学习活动观的小学英语故事教学实践研究。

一、探究单元主题,开展语篇研读

义务教育阶段英语课程改革要求英语教师探究单元主题,落实学科育人。人教版四年级上册 Unit 6 Meet my family! Part C Story time 的单元内容围绕 Meet my family 这一主题展开,该主题属于“人与自我”和“人与社会”范畴,涉及“家庭与家庭生活”和“常见职业与人们的生活”。单元内各语篇和单元主题之间,各语篇之间相互关联,构成三个子主题,即“认识家庭成员在家庭和社会中的不同职业”“感悟家庭成员之间彼此关爱,相互鼓励和支持”“主动承担家庭责任,表达对家人的爱”。

语篇研读是落实英语学习活动观,开展有效教学设计,实现学科育人价值的逻辑起点。本文以人教版四年级上册 Unit 6 Meet my family! Part C Story time 的教学为例,从以下三个方面进行语篇研读。

(一) 明确语篇的主题和主要内容

本课语篇主题为 Zip's family, 主要呈现了主人

公 Zip 的动物朋友到家做客, Zip 向朋友们介绍自己的家庭成员及其职业。

(二) 了解语篇传递的意义

语篇通过 Zip 对家庭成员及其职业的描述,引导学生在学习故事的过程中结合生活实际,体会每一份工作都在帮助需要帮助的人,每一份工作都很棒。引导学生从小树立千家万户好,国家才能好,民族才能好的理念,让学生在学故事的同时,明白从小就应该好好学习,为实现自己的理想职业,为建设一个更好的小家和更好的中国而努力。

(三) 知道语篇的文体特征、内容结构和语言特点等

本课语篇是一个配图故事,涉及家庭成员外貌及职业的描述,核心词汇 cook, taxi driver, strong, baseball player; 重点句型 What's your father's job? He's a... Is he a...?

二、以学情为基础,制定教学目标

英语学习活动观强调课堂教学要以学生为主体,教师在创设教学目标时,应以学情分析为基础,结合英语学习活动观的三个层次,制定教学目标。四年级的学生在三年级下册第二单元已经学习了有关 family 的关于人称的单词,在三年级下册第一、二单元学习过部分简单的职业的话题,在三年级上、下册和四年级上册都有学习描述人物身体器官、外貌和性格的话题。到六年级上册还会继续学习更多的相关家庭成员职业的知识,还

会学习家庭成员的爱好的相关话题，到六年级下册还可以继续拓展家庭成员的身高体重、活动等相关知识。在教授人教版四年级上册 Unit 6 Meet my family! Part C Story time 这一课时，笔者依据故事语篇的分析及学生的学情，基于英语学习活动观倡导的三类活动，可制定如下教学目标。

（一）学习理解目标

学生能通过观察图片和阅读上下文理解新词 taxi driver, baseball player, 和新句子 These are photos of my family. 能在图片的帮助下理解故事内容。

（二）应用实践目标

学生能在板书和图片的帮助下讲述或表演故事。

（三）迁移创新目标

学生能运用故事中的核心语言介绍自己的家人；学生能通过教师的课堂引导，体会每一份工作都在帮助需要帮助的人，每一份工作都很棒；学生能从小树立千家万户好，国家才能好，民族才能好的理念，学生能在学习故事的同时，明白从小就应该好好学习，为实现自己的理想职业，为建设一个更好的小家和更好的中国而努力。

三、以学习活动观为指导，设计教学活动

教学设计与实施要通过英语活动观的三类活动，引导学生整合性地学习知识，最终达到在教学中培养学生核心素养的目的。

（一）基于故事，开展学习理解类活动

关于学习理解类活动，教师要把握感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动的要求。

1. 感知与注意

教学活动 1：Chant 导入，激活旧知

开课之初，教师通过 chant 及图片介绍自己的家庭，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，激活学生大脑储备中与本课家庭成员相关的知识，帮助学生熟悉故事的语境氛围，为后续的文本梳理及创造新文本做好铺垫。师生合作 chant 如下：

T: Hello, everybody, I am Lucy.

Please clap your hands and chant with me.

What's, What's, What's my father's job?

S: Doctor, doctor, he is a doctor.

T: What's, What's, What's my mother's job?

S: Cook, cook, she is a cook.

T: What's, What's, What's my sister's job?

S: Nurse, nurse, she is a nurse.

T: What's, What's, What's my brother's job?

S: Driver, driver, he is a driver.

T: Hello, boys and girls. Look at me.

What's, What's, What's my job?

S: Teacher, teacher, you are a teacher.

T: Fantastic. You are a good observer.

教学活动 2：观察图片，预测文本

呈现故事插图 2，引导学生观察插图 2 中 Zip 家的照片墙，并提出问题：“Look at these photos, who are they?” 学生回答：They are Zip's father, Zip's uncle, Zip's grandpa, Zip and her mother. 接着教师顺势提出本课的核心问题“What's his/her job?” 引导学生预测故事内容，激发学生的阅读期待。

2. 获取与梳理

教学活动 3：阅读故事，获取信息

教师让学生翻开课本第 65 页，阅读图片 3 至图片 5 的故事，引导学生了解故事的主要内容，圈出关键词并回答下列问题：

① What's zip's father's job?

② What's his uncle's job?

③ Is his grandpa a teacher?

教学活动 4：逐图学习，梳理细节

教师让学生阅读第 3 幅图并了解文本信息，通过设计问题链：“What's Zip's father's job? Who cooks in your family? Can she/he cook well? What do you want to say to her/him?” 帮助学生在理解故事内容的基础上，结合生活实际感受工作的辛苦并由衷的赞美和感谢认真工作的人们。

3. 概况与整合

教学活动 5: 完成板书, 整理信息

教师引导学生整理 Zip 家人的职业, 将 Zip 家人职业的板贴, 贴在黑板上。学生通过完成板书, 可以整理与掌握故事内容, 形成结构化知识。

(二) 深入故事, 开展应用实践类活动

关于应用实践类活动, 教师要把握描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动的要求。

1. 描述与阐释

教学活动 6: 借助图片, 复述故事

梳理完故事内容后, 引导学生根据图片和内容复述故事, 之后向全班展示, 复述故事既能强化学生对知识的理解和语言运用能力, 也能提高学生的逻辑思维能力。

2. 内化与运用

教学活动 7: 角色扮演, 语言输出

教师引导学生借助板书, 自主选择角色, 四人一小组, 一名学生扮演 Zip 逐一介绍家庭成员及其职业, 一名学生扮演 Zip's father, 一名学生扮演 Zip's uncle, 还有一名学生扮演 Zip's grandpa, 教师要求扮演者要结合生活实际并运用所学语言, 流畅表达、生动演绎、大胆创编故事。学生通过参与角色扮演活动, 不但能进一步学习和理解故事内容, 体会每一份工作的辛苦, 还能充分调动学生的学习兴趣, 也能锻炼学生之间的沟通合作能力、组织能力、表演能力、创新能力、学习能力和语言表达能力, 让学生真正做到学有所思, 学有所获。

(三) 超越故事, 开展迁移创新类活动

关于迁移创新类活动, 教师要把握推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动的要求。

1. 推理与论证

教学活动 8: 设置问题, 展开讨论

“理想职业”是学生非常熟悉的话题之一, 学习完故事内容后, 教师顺势引导学生回答理想中的职业是什么? 为什么? 如何让理想职业变为现实? 通过 What, Why, How 等深层次问题的设置, 展开对故事文本的深度学习, 不断提升学生的语言能力, 发展学生的高阶思维

能力, 引导学生深度挖掘故事背后的育人含义。师生开展对话如下:

T: What do you want to be?

S: I want to be a fireman.

T: Why?

S: Because firemen can help people out of difficulties.

T: What do you think of firemen?

S: He is brave.

T: How to become a fireman?

S: Study hard, Practise hard.

T: Wonderful. You got it.

2. 想象与创造

教学活动 9: 联系实际, 运用语言

以问题 “What's your father's / mother's / grandpa's job?” 引导学生结合生活实际说说自己的家人及其职业, 用学过的语言介绍自己的家庭。在学生们运用本课的核心语言介绍自己的家人和美好的家庭后, 引导学生学习习近平总书记的语录: 千家万户好, 国家才能好, 民族才能好。引导学生明白从小就应该好好学习, 为实现自己的理想职业, 为建设一个更好的小家和更好的中国而努力。

结语

在英语学习活动观的指导下, 教师在小学英语故事教学中, 要认真探究单元主题, 开展语篇研读; 以学情为基础, 制定教学目标; 以学习活动观为指导, 设计教学活动。让学生在理解、应用实践、迁移创新三类活动中开展递进式的学习, 使语言的发展、思维的提升、学习能力的提高、文化意识的培育均落到实处, 最终达到提升其英语核心素养的目的。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 陈春芳. 以英语学习活动观为指导的故事板块教学实践 [J]. 中小学外语教学 (小学篇), 2023, 46 (02): 36-41.