

# 小学语文创新思维能力的培养策略探讨

鄢军红

丰城市泉港中心小学

**摘要:** 在小学阶段,语文是一门非常重要的学科。有效的小学语文教学课堂,有助于丰富学生的文化底蕴,提升学生的写作水平及语言表达能力。与此同时,在小学语文教学中,学生的创新思维能力培养较为重要,为培养学生的创新思维能力,需落实有效策略。因此,本文以小学语文创新思维能力培养的意义为切入点,然后结合小学语文教学现状问题,重点分析探讨创新思维能力培养的具体策略,希望以此在提高学生创新思维能力的基础上,有效提高语文课堂教学质量。

**关键词:** 小学语文; 创新思维能力; 意义; 现状问题; 具体策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.051

## 引言

近年来,随着我国新课程改革不断深入,小学阶段各学科教学面临更高的要求。以语文学科为例,既要帮助学生掌握语文知识,也要注重学生创新思维能力的培养,促进学生全面素质发展。目前,小学语文创新思维能力培养存在一些不足,比如教学主体不明、教学方法单一、实践教学弱化等,影响学生创新思维能力培养的效果。为解决这些问题,需做出合理改进,在提升学生创新思维能力的基础上,进一步提升小学语文教学的效率及质量<sup>[1]</sup>。由此可见,本文围绕“小学语文创新思维能力的培养策略”进行分析探讨价值意义深远。

## 一、小学语文创新思维能力培养的意义概述

创新思维能力,是思维活动的创造意识和创新精神。在小学语文教学中培养学生的创新思维能力,有助于学生学习语文知识的效率,进而提高语文教学质量。结合教学实践来看,小学语文创新思维能力培养的意义显著,主要体现在以下方面,即:

(1) 促进学生全面素质发展。在小学语文教学中培养学生的创新思维能力,可以促进学生学习能力提升及思维品质发展。比如,在小学语文教材内容中,蕴含了许多中国优秀文化,如古诗词、经典名著、传统节日文化等等,引导学生学习其中的优秀文化,能够实现对中国优秀的文化传承及发扬,使学生从相关优秀文化中汲取力量,促进学生内在的充实,不断提升学生的素质能力,促进学生全面素质发展。

(2) 有效引导学生形成良好的学习习惯。在小学语文教学中,培养学生的创新思维能力素养,可以使学生

的思维更加灵活,使学生思想更加开放,并从多元角度对语文学习问题进行分析思考,不再过度依赖“标准答案”和教师解答<sup>[2]</sup>。此外,培养学生的创新思维能力,可激发学生的探索欲,自主解决相关问题,与同学、教师进行互动交流,分享优秀学习经验,对自身学习思路加以完善,通过不断完善知识体系,促进学生养成良好的学习习惯。

(3) 满足社会对人才的要求。在小学语文教学中,对学生的创新思维能力进行培养,有利于学生形成良好的学习意识和学习习惯,将这些素养会延续到往后的生活及学习,不断积累知识,成为社会需要的人才。如小学语文课文《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》等,描绘了家乡、城市、祖国美丽的自然风光,表达了对祖国山河的赞美、无限热爱之情。通过引导学生自主学习,能够发散学生思维,加深祖国自然风光与我们日常生活的联系,进一步使学生热爱生活、热爱祖国美好家园。

## 二、小学语文教学现状问题分析

### (一) 教学主体不明,影响学生学习兴趣

从传统小学语文教学活动开展来看,存在一些较为明显的问题,即教学主体不明。课堂教学仍以教师为主,在此情况下会影响学生参与语文课堂学习的积极性,难以激发学生的主动学习兴趣,进而会影响学生创新思维能力的培养及提升。究其原因,一方面,一些教师认为小学阶段的学生思想尚未成熟,需要教师逐步引导才能完成语文课堂学习任务,但在过度引导、干预的情况下,则难以培养学生的自主学习能力,进而影响学生创新思维能力的提升。另一方面,课堂教学时间有限,以教师

为课堂教学主体，虽然可以保证课堂教学顺利、有序进行，但学生参与不足，跟着教师的思维方式走，长此下来，会影响学生的主观能动性，感到学习语文知识的枯燥、乏味，影响语文学习兴趣，进而影响学生创新思维能力的培养<sup>[3]</sup>。

（二）教学方法单一，难以有效培养学生的创新思维能力

任何学科教学过程，均需采取有效的教学方式方法，这样才能够提高课堂教学质量，并使学生的相关能力素养得到有效培养。但受传统教学的影响，在小学语文教学中，一些教师仍以灌输式、填鸭式等教学方法为主，这些教学方法陈旧，与小学生实际情况不符，难以激发学生对语文知识学习的兴趣，进而难以有效培养学生的创新思维能力。因此，需革新语文教学方式方法，在提高学生语文学习兴趣的基础上，进一步使学生的创新思维能力得到有效培养。

（三）实践教学弱化，难以提高学生解决实际问题的能力

小学语文知识与日常生活息息相关，若仅开展语文理论课堂，则难以使学生理解语文知识与日常生活之间的关系，进而难以提高学生解决实际问题的能力，也难以使学生的创新思维能力得到有效培养。与此同时，虽然语文知识以理论文字为主，但仍需开展实践教学活动。然而，现状下，语文实践课堂弱化，难以引导学生参与语文实践活动，在学生缺乏解决问题能力的基础上，会影响思维能力发展，长此以往，不利于学生身心健康发展。

### 三、小学语文创新思维能力的培养策略分析

为解决小学语文教学现状问题，培养学生的创新思维能力，需采取有效的教学方法策略。结合教学实践来看，主要策略如下。

（一）优化教学氛围，为学生创新思维能力培养创设有利条件

在小学语文教学中培养学生的创新思维能力，需对教学氛围加以改善。对教学氛围进行调节时，需对学生的认知特点充分了解，选择适合方法调动学生的创新意识，发展学生的创新思维能力<sup>[4]</sup>。

例如：在小学语文《田忌赛马》一文教学中，可以将“齐威王和田忌的赛马情景”通过多媒体展示出来，引导学生对马与马对战的情况进行分析，并对赛马输赢的原因进行讨论，并提出问题，如“有人说田忌在孙臧

的帮助下获得胜利，有胜之不武的嫌疑，你认为是怎样的？”通过此类问题激发学生的探究欲，引导学生进行独立思考。有的学生认为“这场赛马没有规定怎样对战，田忌有权利按照自身的想法进行赛马。”有的学生认为“孙臧违反了规则，通过比赛的漏洞获得胜利。”教师需对学生的表达进行分析总结，肯定每一个学生表达出的观点，讲出自己的理由，以此培养学生良好的规则意识，提升学生独立思考以及解决问题的能力素养。总体而言，通过优化教学氛围活动，可以使传统语文教学模式得以改变，发散学生思维，在帮助学生理解课文内容的同时，激发学生的创新意识，并使学生在语文课堂收获新知，学会学习，学会在日常生活合理利用方法、规则等，举一反三，促进学生创新思维能力发展。

（二）挖掘教材要点，培养学生自主创新能力素养

在小学语文教学中，教师需对教材要点深度挖掘，寻找能够培养学生创新思维能力的內容，进而促进学生创新思维能力发展。

例如：在小学语文《杨氏之子》一文教学中，教材中的要点内容为“杨氏之子的聪慧”“语言的精妙”，结合关键词“未闻孔雀是夫子家禽”对学生进行合理引导，使学生进行自主创新学习。并且，教师可以提出相关问题，如“若是将孔君平的姓改掉，哪个姓氏依然可以套用该句式？”以此激发学生的创新学习兴趣，引导学生提出不同的想法。有的学生将“孔君平”改成“杨君平”，将上述句式改成“未闻杨花是夫子家树”；有的学生将“孔君平”改为“杜君平”，将上述句式改成“未闻杜鹃是夫子家禽。”这样，能够激发学生在语文课堂学习的积极性及主动性，使学生理解语言艺术，感受“杨氏之子”的聪慧。总体而言，在语文课堂学习中，学生以灵活的思维分析问题，能够使学生形成问题思维意识，并促进学生创新思维能力发展。

（三）重视情感激励，鼓励学生质疑与求异

在小学语文教学中，需重视对学生的适当激励和引导，鼓励学生质疑，对学生的求异思维进行培养，增强学生学习自信心，并促进学生创新思维能力发展<sup>[5-6]</sup>。

例如：在小学语文《两小儿辩日》一文课堂教学过程中，学生阅读课文存在一些想法，比如“远处的事物冷、近处的事物热，远处的事物小、近处的事物大，这些生活常识在课文中出现矛盾，其原因是什么？”期间，

教师应表扬学生敢于提问的精神,将相关科学知识通过多媒体呈现出来,对地球与太阳的关系、导致感觉差、视觉差的原因进行演示,引导学生以科学的角度对课文中两小儿的问题认真分析,给出适合的答案。通过上述教学方法,能够起到激发学生的求知欲及好奇心的作用,激发学生的探究欲,使学生保持良好的学习态度,增强求新求异学习意识,并促进学生创新思维能力发展。

(四) 优化教学策略,引导学生在想象中进行创新和创造

在小学语文教学中培养学生的创新思维能力,需对学生进行合理引导,丰富学生的想象力,引导学生在语文学科学习过程学会积极主动创新。

例如:在小学语文《桥》一文教学中,许多语句描写环境,还有一些描写隐晦的句子,可以让学生围绕课文中的某些内容发挥想象,比如根据“老汉似乎要喊什么”进行联想,对“老汉”想要说的话进行猜测。也可以指导学生对“老太太”可能做的事或说的话发挥想象,发散学生想象思维,并提升语文课堂教学效果。学生在想象中可以掌握课文主旨,领悟文章内涵,能够有效提升学生的创新思维能力,使学生在语文课堂收获新知,感受主人公在危难面前无私无畏、不徇私情、英勇献身的崇高精神,进而使学生学会学习、学会生活、学会做人<sup>[7-8]</sup>。

(五) 积极开展实践活动,为学生提供创新的机会

上述提到,小学语文教学现状实践活动弱化。因此,在小学语文教学中,为有效培养学生的创新思维能力,需组织学生参与多样化实践活动,使学生在实践中学会创新,并提高学生综合能力素养<sup>[9-10]</sup>。期间,教师应根据学生的实际学习情况对实践活动进行优化设计,确保能够满足学生的需要,以此提升学生的创新意识及思维能力,充分感受到语文学习的乐趣,促进学生语文学科核心素养发展。

例如:在小学语文《精卫填海》一文教学中,教师可以引导学生对文章进行扩写,将文言文改成现代文,还可以将其制作成漫画,将精卫填海的经过和原因展示出来。与此同时,指导学生对故事最终的结果展开想象,对文章的结局进行合理改写,充分发挥学生的想象力,并促进学生创新思维能力发展。并且,还可以组织学生积极参与表演活动、实验活动和手工活动,以此激发学生的学习兴趣,加深学生对文章内容的理解,且将学生

的创新潜能发挥出来,对学习问题有效解决,进而提升学生解决实际问题的创新能力素养。又比如在上述提到的课文《田忌赛马》学习后,可以指导学生自成小组,模拟课文中田忌、孙膑、齐威王等角色,通过情景再现方式,加深了解田忌如何通过战术赢得最后的比赛,加深学生对课文内容的印象,并对古人的智慧加深感悟,学会学习、学会生活,举一反三,将所学知识灵活地应用到日常生活、学习过程,促进学生创新思维能力发展,进而全面提高学生的综合能力素养。

### 结语

综上所述,在小学语文教学中培养学生的创新思维能力意义显著,有助于引导学生养成良好的学习习惯,满足社会对人才的要求等。但小学语文教学现状存在一些问题,对此需优化教学氛围,深度挖掘教材要点,重视情感激励,优化教学策略,积极开展实践活动等,在有效培养学生创新思维能力的基础上,进一步提高小学语文课堂教学的效率及质量。

### 参考文献

- [1] 葛雍静. 浅谈在小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(12): 182-184.
- [2] 姜志强. 论小学语文教学中学生创新能力的培养[J]. 考试周刊, 2023(29): 48-51.
- [3] 高洛桑. 浅谈小学语文教学中如何培养学生创新思维能力[J]. 智力, 2023(14): 36-39.
- [4] 付岩岩. 谈小学语文教学中对学生创新思维的培养策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(04): 88-90.
- [5] 冯丽. 小学语文教学如何培养学生的创新能力[J]. 品位·经典, 2023(05): 167-169.
- [6] 赵振法. 浅谈在小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 新智慧, 2023(05): 120-122.
- [7] 王双世. 小学语文教学中小学生创新思维能力的培养[J]. 智力, 2022(36): 1-4.
- [8] 黄雅玲. 小学语文教学中如何培养学生的创造性思维能力[J]. 华夏教师, 2022(26): 25-27.
- [9] 陈艺美. 小学语文高年级教学中的学生创新能力培养[J]. 亚太教育, 2022(14): 185-188.
- [10] 孟令军, 辛琦媛, 倪晶. 误区与纾解: 小学语文阅读创新思维能力的培养[J]. 广西教育学院学报, 2020(02): 183-185.