

基于民间体育游戏的幼儿园户外活动应用

韦杏萍

广西壮族自治区河池市金城江区第一幼儿园

摘要：民间体育游戏作为中华民族传统文化的重要组成部分，以其独特的教育价值和魅力，受到越来越多教育工作者的关注和重视。在幼儿园教育中户外活动是幼儿身心发展的重要环节，而民间体育游戏的融入，不仅能够丰富户外活动的内容，还能在游戏中传承和弘扬中华传统文化，提升幼儿的综合素质。民间体育游戏具有形式多样、内容丰富、趣味性强等特点，能够满足不同年龄段幼儿的发展需求。将民间体育游戏应用于幼儿园户外活动中，不仅具有可行性，而且具有重要的现实意义。基于此，本文章对基于民间体育游戏的幼儿园户外活动应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：民间体育游戏；幼儿园；户外活动；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.235

引言

幼儿园是培养幼儿全面发展的重要场所，户外活动是幼儿园教育的重要组成部分。目前幼儿园户外活动往往缺乏趣味性和挑战性，无法激发幼儿的兴趣和参与度。为了解决这一问题，可以在幼儿园户外活动中引入民间体育游戏，提供各种有趣且能促进幼儿发展的游戏规则和指南。

一、民间体育游戏在幼儿园户外活动中的应用意义

（一）有利于促进幼儿全面发展

幼儿期是儿童身体发展的关键时期，通过参与民间体育游戏，幼儿可以进行各种运动从而锻炼身体各个部位的肌肉，提高身体的协调性和灵活性。民间体育游戏注重动作的规范性和技巧性，通过不断的练习和实践，可以培养幼儿的运动技能，提高其体育素养和运动能力。在民间体育游戏中幼儿需要与其他孩子合作、交流和协调，这有助于培养他们的团队合作精神和社交能力。在拔河游戏中幼儿需要与队友共同努力，通过团队合作才能取得胜利，这种合作与竞争相结合的环境可以培养幼儿的团队合作意识、竞争意识和团队精神，提高他们的社会情感发展水平。

（二）有利于丰富幼儿园户外活动内容

民间体育游戏有着悠久的历史和丰富的文化内涵，其规则和操作方式多样有趣，适合幼儿参与。幼儿可以通过跳绳游戏来练习跳跃技巧，通过踢毽子游戏来提高协调性，这些游戏都能够激发幼儿的兴趣和参与度。与传统的常规活动相比，民间体育游戏的趣味性更强，可以让幼儿在游戏中感受到快乐和成就感。在民间体育游戏中，幼儿需要克服一定的困难和阻碍才能取得胜利，这有助于培养他们的毅力和坚持不懈的精神。通过参与民间体育游戏，幼儿可以培养自信心和勇敢面对挑战的能力，提高他们的自我发展和适应能力。

二、幼儿园户外活动中民间体育游戏的选择原则

（一）安全性原则

在幼儿园户外活动中选择民间体育游戏时安全性是首要考虑的原则，幼儿正处于身体和心理发展的关键时期，他们的自我保护能力和风险意识尚未成熟，确保游戏活动的安全至关重要。游戏不应包含过于激烈或复杂的动作，以免造成幼儿身体上的伤害。所有使用的道具和器材都应经过严格检查，确保没有锐利的边缘、松动的部件或其他潜在的危险。教师在游戏前应详细讲解规则，并在游戏过程中密切监督，确保幼儿能够遵守规则，安全地参与游戏。

（二）趣味性原则

幼儿的注意力集中时间较短，他们更容易被有趣和富有吸引力的活动所吸引。因此，游戏的设计应充分考虑幼儿的兴趣和心理特点，以提高他们的参与度和积极性。游戏的内容应丰富多彩，能够激发幼儿的好奇心和探索欲。游戏的规则应简单易懂，便于幼儿理解和记忆。过于复杂或繁琐的规则会降低幼儿的兴趣，甚至可能导致他们产生挫败感。因此，游戏规则应尽可能简化，让幼儿能够快速上手，享受游戏的乐趣。

三、民间体育游戏在幼儿园户外活动应用中存在的问题

（一）游戏内容选择缺乏系统性和针对性

很多幼儿园在选择民间体育游戏时，只是随意地挑选传统游戏，而没有根据幼儿的年龄、兴趣、发展水平等因素进行有针对性的选择。这样的做法导致游戏内容过于简单或复杂，不符合幼儿的身心发展规律，难以激发幼儿的兴趣和参与热情。缺乏系统性的选择还导致游戏内容重复，使幼儿在活动中感到单调乏味。如果游戏内容的选择没有考虑到教育目标，那么即使游戏本身很有趣，也无法达到预期的教育效果。

（二）游戏组织与实施缺乏科学性和有效性

在民间体育游戏的组织与实施过程中也存在一些问题，游戏规则的制定不够明确和合理，导致幼儿在游戏中产生困惑或误解，影响游戏的顺利进行。游戏活动的安排缺乏层次性和递进性，无法有效地促进幼儿各项能力的发展。教师在游戏角色定位存在偏差，过于强调自己的主导地位，而忽视了幼儿的主体地位，导致幼儿在游戏中缺乏主动性和创造性。

（三）游戏安全性管理存在隐患

游戏设施的安全性是幼儿园户外活动中最为直接的安全隐患，设施的老化、损坏或设计不当都导致意外发生，设施的维护和检查不到位，也使得潜在的安全问题未被及时发现和解决。使用的球类、绳索、垫子等材料不符合安全标准，或者材料本身存在质量问题，都在游戏中对幼儿造成伤害。游戏规则未能清晰地传达给幼儿，或者规则本身存在漏洞，都导致幼儿在游戏中出现混乱，从而引发安全事故。

四、民间体育游戏在幼儿园户外活动中的应用策略

（一）选择合适的民间体育游戏

对于较小的幼儿，他们的身体协调性和理解能力尚在发展中，选择的游戏应简单易懂，动作不宜过于复杂。“丢手绢”游戏规则直观明了，只需要幼儿围成一圈，轮流丢手绢并追赶，这样的游戏能够锻炼幼儿的反应能力和奔跑速度，同时也能培养他们的集体意识和遵守规则的习惯。而“老鹰捉小鸡”则是一种需要一定策略和团队协作的游戏，通过扮演不同的角色，幼儿可以在游戏中学习如何保护自己 and 同伴，同时也能够体验到团队合作的重要性。对于稍大一些的幼儿，他们的身体协调性和认知能力有了显著提高，可以选择需要更多技巧和策略的游戏。“踢毽子”不仅能够锻炼幼儿的腿部力量和平衡感，还能够提高他们的专注力和手眼协调能力。在踢毽子的过程中，幼儿需要不断调整自己的动作和力度，以保持毽子在空中时间，这对他们的身体控制能力是一个很好的挑战。“跳皮筋”则是一种既有趣又具有挑战性的游戏，它要求幼儿在跳跃的同时保持节奏和平衡，这不仅能够锻炼他们的跳跃能力，还能够培养他们的节奏感和空间感。

（二）清晰传达游戏的规则说明

教师应当使用简单明了的语言来解释规则，避免使用过于复杂或抽象的词汇，以免幼儿难以理解。在解释“丢手绢”游戏的规则时，教师可以这样说明：“小朋友们围成一个圈，一个小朋友拿着手绢在圈外跑，当他把手绢丢在某位小朋友身后时，那位小朋友要立刻起身追赶他。如果追到了，丢手绢的小朋友就要回到圈内坐下；

如果没追到，那么被丢手绢的小朋友就要成为下一个丢手绢的人。”通过这样的解释，幼儿能够直观地理解游戏的流程和规则。对于规则较为复杂的游戏，可以通过示范和模拟的方式来帮助幼儿理解。在教授“踢毽子”时教师可以先自己踢几次让幼儿观看，并解释踢毽子的技巧和规则。然后让幼儿尝试，并在旁边指导，纠正他们的动作，通过实际操作幼儿能够更快地掌握游戏规则和技巧。

（三）根据幼儿情况分组与角色分配

教师在进行分组时应考虑幼儿之间的相互关系和合作潜力，通过观察幼儿在日常活动中的互动情况，了解他们的友谊和合作倾向。将经常一起玩耍、相互帮助的幼儿分在同一组，这样有助于他们在游戏中更好地协作。根据幼儿的能力水平进行分组，确保每组中既有能力较强的幼儿，也有需要帮助的幼儿，这样可以促进组内的互助和支持。在角色分配时考虑每个幼儿的个性和特长，对于活泼好动、喜欢领导角色的幼儿，分配他们担任小组的“队长”或“组织者”；对于细心、有耐心的幼儿让他们担任“观察员”或“记录员”。通过这样的角色分配，每个幼儿都能在游戏中发挥自己的优势，同时也能够学习到不同的技能和角色。鼓励幼儿在游戏中相互尊重和理解，共同解决问题。在“拔河”游戏中引导幼儿讨论如何分配力量、如何协调动作，以及如何鼓励和支持队友。

（四）民间体育游戏中融入教育目标

在民间体育游戏中，如“踢毽子”、“滚铁环”等，幼儿需要通过身体各部分的协调配合来完成游戏任务。这样的游戏不仅锻炼了幼儿的身体协调性，还增强了他们的身体素质。教师还可以根据游戏的特点，设计一些需要更高身体协调性的游戏环节，如增加游戏难度、变化游戏节奏等，以进一步促进幼儿的身体发展。在“走钢丝”、“踩高跷”等游戏中，幼儿需要保持身体的平衡来避免摔倒。这些游戏不仅锻炼了幼儿的平衡能力，还培养了他们的自信心和勇气。教师还可以利用这些游戏来引导幼儿理解平衡的原理，让他们在游戏中学习科学知识。在民间体育游戏中幼儿需要与他人合作才能完成任务。这些游戏不仅培养了幼儿的团队协作能力，还让他们学会了遵守规则和尊重他人。

（五）创新民间体育游戏的形式

引入现代元素可以使民间体育游戏焕发新的活力，在“跳皮筋”游戏中加入现代音乐的节奏元素，使游戏更具动感和时尚感。教师还可以根据现代幼儿的兴趣爱好，设计一些与动漫、电影等相关的游戏环节，以吸引他们的注意力。对游戏规则进行适当调整可以使游戏更加符合现代

幼儿的身心发展特点,在“丢手绢”游戏中,可以调整游戏规则,增加一些需要思考和判断的环节,以锻炼幼儿的思维能力和判断能力。教师还可以根据幼儿的年龄和能力差异,设置不同的游戏难度和级别,以满足不同幼儿的需求。除了以上两点外,教师还可以尝试将多个民间体育游戏进行组合和融合,创造出全新的游戏形式。

(六) 游戏过程中实施监督与指导

教师需要确保游戏场地安全无隐患,器材完好无损,并在游戏过程中时刻关注幼儿的行为,防止意外事故的发生。对于可能出现的危险行为或动作,教师要及时制止,并教会幼儿正确的自我保护方法。在游戏开始前向幼儿明确解释游戏规则,并在游戏过程中不断提醒和纠正幼儿的行为,确保游戏按照规则进行。这不仅有助于维护游戏的公平性,还能培养幼儿的规则意识和纪律性。在游戏中通过观察幼儿的表现,了解他们的团队协作能力和技能水平,并给予相应的指导和帮助。对于团队协作中出现的问题,教师可以引导幼儿共同讨论解决方案,培养他们的沟通和合作能力;对于技能掌握不足的幼儿,教师可以进行个别指导,帮助他们提高技能水平。在游戏过程中通过提问、示范等方式引导幼儿思考、探索和尝试,激发他们的创造力和想象力。

(七) 进行定期评价与反思

幼儿是游戏的主要参与者,他们的感受和体验是评价游戏效果的重要依据。教师可以通过与幼儿交流、观察他们的行为表现等方式,了解他们对游戏的喜好、兴趣以及存在的问题。教师还可以邀请家长参与评价,了解家长对游戏的看法和建议。在游戏过程中,教师需要关注幼儿的表现、游戏规则的遵守情况、团队协作以及技能掌握等方面,并据此对游戏进行反思和总结。教师可以思考游戏是否达到了预期的教育目标?幼儿在游戏中是否获得了乐趣和成长?游戏是否存在需要改进的地方?对于幼儿喜欢的游戏环节和元素,教师可以保留并加强;对于幼儿不感兴趣或存在问题的环节和元素,教师可以进行调整或替换。教师还可以根据幼儿的身心发展特点和教育目标,设计新的游戏环节和元素,以丰富游戏的内容和形式。教师可以通过与同事交流、撰写教育笔记等方式,分享自己的经验和收获,并借鉴他人的经验和做法。

(八) 民间体育游戏区域规划

教师可以通过使用标志线、围栏或其他障碍物来划定游戏区域,让幼儿清楚地知道游戏活动的边界,这样做可以有效防止幼儿在游戏中走失或误闯其他区域,确保他们的安全。不同的民间体育游戏需要不同的游

戏场地和设施,教师需要根据游戏的需求来规划游戏区域。对于需要较大空间的“老鹰捉小鸡”游戏选择开阔的场地;对于需要障碍物的“跳皮筋”游戏可以在场地中设置合适的障碍物。对于民间体育游戏中使用的器材需要确保它们的数量充足、质量可靠,并按照一定的顺序和位置摆放好,这样不仅可以方便幼儿取用器材,还能避免器材的混乱和损坏。幼儿园户外活动场地通常包括多个区域,在规划民间体育游戏区域时要与幼儿园其他区域的规划相协调,确保整个场地的合理利用和整体美观。

结语

综上所述,民间体育游戏在幼儿园户外活动中的应用,为幼儿提供了一个自由、自主、开放的游戏环境,让幼儿在游戏中体验运动的快乐,锻炼身体素质,提升综合素质。如何更好地发挥民间体育游戏的教育价值,需要在实践中不断探索和完善。未来,应继续深入研究民间体育游戏的内涵和特点,结合幼儿身心发展规律和教育目标,设计更多符合幼儿年龄特点和兴趣爱好的民间体育游戏,促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1] 曾珊红. 民间体育游戏在幼儿园户外活动中的运用[J]. 家长, 2022, (08): 13-15.
- [2] 刘珊, 孔祥映, 刘俊婷. 民间体育游戏在幼儿园户外活动中应用的实践研究[J]. 科教导刊, 2021, (35): 145-147.
- [3] 姚艳华. 童心童趣——民间游戏在幼儿园户外游戏中的开发与利用[J]. 家庭生活指南, 2021, 37(10): 27-28.
- [4] 邵书丽. 幼儿园户外活动中植入民间体育游戏的实践[J]. 智力, 2021, (15): 175-176.
- [5] 张富兴, 王相英, 左奎勇. 民族传统体育铸牢幼儿体育文化高质量发展的具身化路径[C]// 国家体育总局体育文化发展中心, 中国体育科学学会体育史分会. 2022中国体育史年会暨第二届“一带一路”体育文化学术论坛摘要集. 山东师范大学体育学院, 2022: 1.
- [6] 赵丹丹. 让民间游戏为幼儿园教学活动增添趣味[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 现代化教育国际研究会论文集(四). 内蒙古赤峰市喀喇沁旗南台子乡南台子小学, 2022: 3.
- [7] 付志娟. 传统民间游戏助力幼儿园户外游戏的开展[C]// 成都市陶行知研究会. “行知纵横”教育与教学研究论坛(第八期)论文集. 进贤县幼儿园, 2022: 5.
- [8] 刘成莉, 刘玉. 开发民间体育游戏园本课程与传承民族文化研究[J]. 河南教育学院学报(自然科学版), 2022, 31(02): 79-82+90.