

探索“双减”背景下小学数学“分层异步施教”的有效策略

孙建国

山东省日照市莒县威海路小学

摘要：随着我国教育系统的不断变革，近年来，“双减”政策成为教育领域的热门议题，旨在减轻学生过重的学业负担和校外培训负担，促进学生全面发展。在这一背景下，小学数学教育也将面临新的机遇和挑战。传统的一刀切教学模式已经无法完全适应不同学生的学习需求。通过采用“分层异步施教”策略，即将学生分为不同层次的小组，根据其学习情况及需求，实施异步的教学安排，以便更好地满足每位学生的学习需求，提高教学效果。本文主要对“双减”背景下小学数学“分层异步施教”的有效策略进行探究，以供参考。

关键词：“双减”政策；小学数学；分层异步施教；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.204

引言

“分层异步施教”是一种根据学生的学习水平、能力差异，将学生分为不同层次的小组，采取不同的教学内容和节奏，以更好地满足每位学生的学习需求。这种教学模式旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果，真正实现个性化、差异化的教学目标。在“双减”政策指导下，小学数学教育需要更加关注学生的学习需求，充分发挥“分层异步施教”的积极优势，促进教学质量与教学效果的全面提升。

一、“双减”背景下提升小学数学教学质量的意义

（一）减轻学生的学习负担

基于“双减”背景下，提升小学数学教学质量，对于减轻学生的学习负担具有重要意义。优质的数学教学能够帮助学生快速掌握知识，减少他们在学习过程中的迷茫感和焦虑情绪。利用生动有趣的教学方法以及丰富多样的教学资源，学生能够轻松愉快地学习数学，降低学习压力。提升数学教学质量，有助于提高学生的学习效率，使他们在较短时间内取得更好的学习成果，通过深入浅出的讲解、启发式的问题引导以及实际应用的训练，学生能够易于理解数学知识，提高解题的速度及准确度，从而减少他们为了学习而花费的时间与精力，减轻学习负担，将学习变得更加轻松愉快。

（二）提高学生的学习效果

提升小学数学教学质量，一方面能够激发学生的学习兴趣，优质的教学方法与教学资源，可以让学生在在学习数字的过程中获得成就感，而教师通过运用多样化的互动式教学方法，引导学生主动参与到教学活动中，从而激发他们自主学习的积极性和主动性，这种积极的学习氛围将有利于学生更加专注地学习数学知识，进一步

提高教学效果。另一方面也有利于培养学生数学思维能力和解决问题的能力。在高质量的教学环境中，学生将有更多的机会接触到不同类型的数学问题，并学生如何运用数学知识来解决实际问题，以此来提高数学的数学技能，培养他们的逻辑思维能力、分析问题能力以及解决问题能力，为他们未来的学习和生活打下坚实基础。

（三）培养学生的创新精神

数学不仅是一门纯粹的学科，更是一门需要不断探索的学科。在优质的数学教学环境中，学生能够通过实际问题的解决和探索，培养自己的好奇心、求知欲，激发出他们对数学的创新潜力。另外，只有掌握了坚实的基础知识，学生才能在解决实际问题时灵活运用数学知识，寻找新的解决方案。通过深入学习数学，能够培养学生的逻辑思维和分析问题能力，这些都是创新的重要基础。提升小学数学教学质量，还有助于促进学生的团队合作精神。在现实生活中，创新往往是多个人共同合作的结果，在数学学习过程中，学生能够学会与他人合作、分享思想、协同解决问题的能力，既能对学生的团队合作精神进行培养，又能激发他们在合作中的创新潜力。

二、“双减”背景下小学数学教学中存在的问题

（一）教学内容精简不当

有关教育部门发布的教学大纲对于不同年级的教学内容要求都有严格规定，但有时候教师为了追求教学进度，可能会过分精简教学内容，导致学生没有充分掌握基础知识，这样学生在后续学习中会遇到困难，影响整体学习效果。有些教师可能缺乏对教学内容深层次的理解，只注重表面的知识点，而忽略了数学知识之间的内在联系，这种教学方式会让只是死记硬背知识点，无法真正理解数学的实际应用。教学内容精简不当也可

能源自学校对教学进度的过度要求,要求教师在有限的时间内完成大量的教学任务,导致教师只能匆匆忙忙地教授知识,无法深入理解教学内容的内涵^[1]。再加上有些学校条件有限,缺乏优质的教学资源或教辅材料,造成教师只能在有限的资源下进行教学,难以覆盖全面且深入的数学知识。在这种情况下,教师可能会选择削减部分教学内容,以便学生更好地掌握重点知识。

(二) 教学方法和手段单一

在当前小学数学教学中,课程设置往往过于注重理论知识的传授及应试技巧的灌输,而忽略了学生创新思维、问题解决能力等核心素养的培养。与此同时,评价体系也往往偏重于传统的考试分数,导致教师更倾向于教授应试技巧,而非培养学生的综合能力。在许多小学数学教学中,教学场地狭小、教学设备简陋、教学资料匮乏等问题普遍存在,这也会在一定程度上限制教师开展多元化创、创新性教学活动的空间。缺乏足够的教学资源,教师只能采用传统的教学方法,难以充分发挥自己的教学创意。另外,教学方法和手段单一这种现象的产生,可能与教师自身的素质和专业发展密不可分。在职业发展过程中,对数学教学方法的培训往往不够全面,导致教师缺乏多样性的教学技能,很多教师可能过于依赖传统讲授式的教学模式,忽视了互动式、探究式等启发性教学方法的应用。

(三) 学生自主学习能力不足

在当前小学数学教学中,学生自主学习能力不足的问题是一大难题,这一现象的出现主要是由多方面因素共同作用所致。传统的教学模式往往以灌输式教学为主,教师在课堂上扮演着主导角色,学生则只能被动接受知识。这种一味强调教师传授知识的方式,将会限制了学生的主动性、创造性,使他们习惯于教师的指导,缺乏独立思考和解决问题的能力;在激烈的教育环境下,很多家长和学校往往注重学生的学业成绩,忽略了培养学生的自主学习能力,学生在这样的环境下,容易形成应试教育的倾向,只关注结果而忽略过程,导致他们缺乏主动探究的动力;现代社会信息量巨大,学生面临着各种诱惑或困扰,难以集中精力进行深入学习,社交网络、游戏等新媒体的普及,使学生更容易分散注意力,缺乏长期专注的能力,也难以坚持学习某一领域的深入探究^[2]。

三、“双减”背景下小学数学“分层异步施教”的有效策略

(一) 丰富教学内容, 关联拓展知识

在小学数学教学中,为了有效应对学生学习水平的差异,教师应根据学生的学习能力、认知水平,设置不同层

次的教学内容,并通过多样化的教学资源,帮助学生更好地理解知识,提高学习兴趣。在实际教学中,教师应结合学生的学习水平及兴趣,在此基础上设置不同难度和形式的教学内容,包括实际生活中的问题、趣味性数学游戏或是数学实验等,以激发学生的学习动力。利用丰富的教学内容,既能满足学生的不同需求,又能让每个学生都找到适合自己的学习方法,从而更好地掌握数学知识。另外,教师也要引导学生将数学知识与实际生活相结合,拓展数学的应用领域,增强学生的学习体验、理解深度,引导学生深入探究数学与其他学科的联系,促进跨学科的思维发展。通过关联拓展知识,学生能够更好地理解数学知识的价值,进一步提高学习效果。

以小学数学《生活与百分数》的相关知识为例,要求学生结合具体情境,经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。在实际教学中,教师可以引入实际生活中的例子,如购物打折、考试成绩等,引导学生理解百分数的概念及其应用,然后设计不同难度的练习题,让学生在具体实践中掌握百分数的计算方法、应用技巧。与此同时,教师还要注重引导学生探究百分数与其他数学知识的联系,如百分数与分数、比例的关系等,拓展学生对数学的整体认识。在这样的教学模式下,既能帮助学生掌握百分数知识,又能对他们的数学思维和解决问题能力进行培养,提高数学学习的质量。

(二) 采用多样化教学手段, 符合学生学习特点

在双减政策背景下,教师在小学数学教学中应采取一系列有效策略。其中,分层异步施教策略强调根据学生的不同学习水平,采用多样化教学手段,以更好地符合学生的学习特点。这种教学方法可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果,同时也能更好地满足不同学生的学习需求,使每位学生都能得到个性化的学习支持^[3]。在具体教学中,教师应采用多样化的学习手段,如利用多媒体教学、小组合作、学习实践探究等方式,让学生通过不同的方式来学习数学知识,这样的多样化教学手段,有利于激发学生的学习兴趣,增强他们的学习动力,满足学生的不同学习需求。

比如,当学习到小学数学《可能性》相关知识时,教师可采用多样化的教学手段,帮助学生理解这一概念。在实际教学中,通过教师讲解、教材阅读、实践案例分析等方式,让学生理解什么是可能性,以及可能性的计算方法,或是通过小组讨论、游戏活动等形式,让学生在实践中感受可能性的概念,这样才能更好地掌握这一知识点。与此同时,针对不同学生的学习需求,还需采用分层教学方式,比如,对于能力较强的学生,可以提

供复杂的问题或挑战性的任务，激发他们的学习兴趣；对于学习能力较弱的学生，则可以提供较为简单的问题或辅助教材，帮助他们逐步理解概念。通过这样的分层教学方式，能够满足不同学生的学习需求，确保每位学生都能在学习中得到不同程度的提升。基于双减背景下，采用分层异步施教策略并结合多样化的教学手段，有利于促进小学数学教育的发展，提高学生的学习效果，帮助学生掌握数学知识，培养他们的数学思维和创造力，让他们在数学领域取得更好的发展。

（三）引导学生自主学习，掌握数学知识点

在小学数学课堂上，教师应根据学生的不同水平、学习需求，制定不同的教学计划，提供个性化的教学指导，鼓励学生主动思考和探索，培养他们的自主学习能力。在实施分层异步教学策略时，教师需要对学生进行有效分层，根据学生的数学基础知识、学习能力，将他们分为不同小组，每个小组针对性地设计相应的教学内容，有些学生可能需要更多的基础知识进行巩固练习，而有些学生则可以进行更加深入地拓展学习。在教学过程中，教师还需注重激发学生的学习兴趣，设计一些具有趣味性、挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、求知欲，让他们在轻松愉快的氛围中愿意主动参与学习，鼓励学生之间相互合作，共同学习，相互进步，培养他们的团队合作精神^[4]。在引导学生自主学习过程中，需要注重培养学生解决问题的能力，提出开放性问题或情境化问题，引导学生主动思考，探索解决问题的方法，帮助他们建立起自信心。在这一过程中，教师应给予学生适当指导和反馈，帮助他们纠正错误，巩固所学知识，不断提高学习效果。

例如，当学习到小学数学《小数除法》这一课时，教师需要根据学生的不同学习水平、学习需求，在此基础上设置不同的教学任务，对于基础较弱的学生，可以先从小数的概念和运算规律入手，利用具体的实例或图像化的展示，帮助他们理解小数除法的基本原理，而对于那些基础较好的学生，可以设计一些拓展性的问题或挑战性的任务，让他们深入思考小数除法在实际生活中的运用。在教学过程中，教师还需结合教学内容以及学生的实际情况，设计各种形式的教学活动，让学生在实践中感受学习的乐趣，并利用现代科技手段，为学生提供多元化的学习支持，以培养学生的自主学习能力，为他们未来的学习和发展奠定坚实基础。

（四）增设专题环节，迁移课后任务

通过增设专题环节，能够有针对性地强化学生的数学基础知识，拓展他们的数学思维，提高他们解决数学问题的能力。专题环节可以针对不同层次的学生设置不

同的内容和难度，确保每个学生都能得到适合自己水平的学习内容，从而提高学习效果。另外，迁移课后任务也是一个重要环节，通过设计具有挑战性的任务，引导学生将课堂所学的知识应用到实际生活中，培养他们的创新思维和问题解决能力，促使学生能够在实践中感受到数学的魅力，激发他们对数学的兴趣，同时也能帮助教师及时了解学生的学习情况，以便及时调整教学策略。

比如，当学习到小学数学《1亿有多大》相关知识时，这是一个涉及大数概念的重要课题。在实际教学中，教师可以增设专题环节，深入讲解亿的概念，并引导学生理解亿的数量级，比较不同数量级之间的关系，掌握亿的读法、写法等知识点，对于不同层次的学生，也要设置不同的专题内容，比如，对于一些学生，可以引导他们进行亿的加减法计算，对于另一些学生，可以引导他们进行亿的乘除法计算，以此来满足不同层次学生的需求。在课后迁移任务方面，教师还可以设计一些实际生活中的问题，即让学生运用亿的概念进行解决问题，比如，让学生计算某个国家的人口数量，或是估算一条河的长度。通过这些学习任务，能够帮助学生将课堂所学的知识应用到实际生活中，培养他们的数学思维和解决问题的能力，促进学生数学能力的全面发展，使他们在“双减”背景下也能享受到高质量的学习体验。

结语

综上所述，在双减政策背景下，小学数学教学需要更加灵活多样的教学策略来满足不同学生的需求。“分层异步施教”是一种有效的教学模式，能够更好地适应学生的学习进度和能力差异，帮助每个学生都能得到个性化的学习支持。在实施分层异步教学策略时，教师应根据学生的掌握程度、学习能力，将他们分为不同层次，为每个层次的学生设计相应的教学内容，确保每个学生都能在适合自己水平的学习环境中发展，减少学生之间的竞争压力，促进他们的学习积极性，为实现学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 曹玉兰. “双减”政策下提升小学生数学素养的策略分析[J]. 文理导航(下旬), 2024, (06): 64-66.
- [2] 丁美玲. “双减”政策下的小学数学课堂教学优化探析[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (05): 60-61.
- [3] 王丽丽, 刘奇, 孙雨池. “双减”背景下小学数学课堂教学策略探究[J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(04): 93-100.
- [4] 王丽琴. “双减”背景下小学数学“分层异步施教”的有效策略[J]. 新智慧, 2023, (19): 16-17.