

协同提质背景下幼儿园体育活动的开展探究

周爱金

江西省萍乡市湘东区中心幼儿园

摘要：幼儿园作为重要的育人单位，其教育质量直接关乎着幼儿的发展。在协同提质背景下，融合发展成为时代主流，对于幼儿园体育活动而言，传统的以教师为主体的活动形式难以满足幼儿发展需求，只有凸显幼儿的主体性，将幼儿园体育活动与育人工作相结合，构建幼儿园、家庭以及社区相结合的协同机制才能充分发挥幼儿园体育活动的优势和作用，才能促进幼儿的全面发展。基于此，本文分析了影响幼儿园体育活动的因素以及幼儿园体育活动中存在的问题，并就协同提质背景下幼儿园体育活动的对策进行探究。

关键词：幼儿园；协同提质；体育活动；幼儿发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.230

引言

体育教育是促进个体全面发展的重要途径，贯穿于个体终身成长，是践行素质教育的关键所在，同时也是促进教育对象全面发展的重要措施。体育教育应从幼儿阶段开始，幼儿阶段的体育教育具有启蒙性与探索性作用，幼儿园体育活动则是幼儿体育教育的主要措施，协同提质背景下的幼儿园体育活动应调动社会、家庭等各方共同参与，整合资源，提升幼儿园体育活动的育人价值，助力幼儿的全面发展。

一、影响幼儿园体育活动的因素

幼儿园体育活动的开展会受到诸多因素的影响，包括体育活动模式、幼儿家长、幼儿自身特点等。协同提质即幼儿园、家庭以及社会之间的协同，通过相互协同、相互合作形成合力，提升幼儿园体育活动的质量。幼儿园、家庭社会协同模式下的幼儿园体育活动，一方面要符合幼儿身心发展规律，另一方面则要遵循体育运动的基本原则，幼儿园体育活动模式是否合理会对幼儿园体育活动内容产生重要影响。除此之外，家长也是幼儿园体育活动的重要影响因素，家长的理解与支持是幼儿园体育活动高效开展的前提和基础。如家长积极配合幼儿园培养幼儿坚强勇敢的意志品质，不仅能够激发幼儿参与体育活动的积极性，而且可以使幼儿在体育活动中有更好的发挥，得到更充分的锻炼。反之如果幼儿园体育活动得不到家长的理解和支持，则会直接影响幼儿参与幼儿园体育活动的积极性，不利于幼儿园体育活动的高效开展。对于幼儿来讲，幼儿是幼儿园体育活动的直接参与者，是幼儿园体育活动的主体，其自身特点必然会对幼儿园体育活动产生重要影响。如幼儿的身体素质，幼儿对幼

儿园体育活动的兴趣等。除此之外，幼儿园的体育活动现场地、器材等也会对幼儿园体育活动产生一定的影响，如果场地或者器材不足，则会在一定程度上制约幼儿园体育活动的开展。

二、幼儿园体育活动存在的问题

（一）对幼儿园体育活动认识不足

幼儿园体育活动对于促进幼儿身心健康发展具有重要意义，多数幼儿园教师均能认识到幼儿园体育活动的重要性，但有的幼儿园教师对体育活动的认识仅停留在表面，如只将幼儿园体育活动看作是简单的户外活动，看作是幼儿园一日活动的组成部分，未能充分认识到幼儿园体育活动在促进幼儿身心健康发展方面的作用。未能将幼儿体育当作体育教育起点来看待，未能通过幼儿园体育活动培养幼儿的创造力、交际能力以及社会适应能力等，导致幼儿园体育活动的作用大打折扣，同时也不利于幼儿的全面发展。

（二）幼儿园体育活动内容单一

在幼儿园体育活动开展过程中由于缺乏创新，导致幼儿园体育活动内容单一，对幼儿缺乏吸引力，幼儿园体育活动效果不理想。通常情况下，幼儿园体育活动内容主要包括跑、走、跳、爬以及投掷等，旨在锻炼幼儿的基本动作。整体来讲幼儿园体育活动内容单一，很少设计感官综合训练或者基本体操训练等方面的体育活动。幼儿园体育活动多以游戏的形式为主，这是因为幼儿喜欢游戏，以游戏的形式开展幼儿园体育活动能够激发幼儿的参与积极性，并使幼儿园体育活动带给幼儿更多的快乐。但由于幼儿园体育活动内容缺乏创新，久而久之幼儿的兴趣也会随之降低。

（三）专业幼儿体育教师不足

教师是幼儿园体育活动的组织者、实施者、引导者以及支持者，是幼儿园体育活动效果的重要影响因素。幼儿园体育活动的效果在很大程度上取决于教师的专业水平与教学能力。但在幼儿园中，专业幼儿体育教师相对较少，以学前教育专业教师为主。学前专业教师虽然也具备体能训练以及幼儿生长发育方面的知识，但其掌握的知识多为通识性知识，专业性不足。非专业幼儿体育教师所开展的幼儿园体育活动通常都为简单的器材类活动或者游戏活动，对于不同类型的体育活动对幼儿的影响缺乏科学的认知，开展的幼儿园体育活动目的性不强，效果不够理想。除此之外，由于非专业幼儿体育教师对运动器材与相关设备的正确使用方法了解不多，在开展器材类体育活动存在一定的安全风险，而受此影响，使得幼儿家长更加担心孩子的安全，质疑教师的专业水平与专业能力，缺乏对幼儿园体育活动的理解和支持。

（四）协同效果不理想

幼儿园体育活动通常都在园所内进行，社会合作以及家庭配合相对较少。对于家长而言，由于平时工作繁忙，没有足够的时间与精力参与幼儿园体育活动，同时能够给予幼儿园体育活动的支持也十分有限。另外有的家长过分溺爱孩子，过分保护孩子，稍有危险的动作便会强加制止，在一定程度上对幼儿产生限制甚至是约束，影响幼儿园体育活动的开展。从社区角度来讲，社区与幼儿园的合作意识不强，对幼儿园体育活动作用认识不足，并且未能认识到社区资源对于幼儿教育的重要性。出于幼儿安全以及自身责任等方面的考虑，在配合幼儿园开展体育活动方面社区的积极性不高。

三、协同提质背景下幼儿园体育活动对策

幼儿园体育活动的开展会受到诸多因素的影响，同时也存在一定的问题，这些都会影响幼儿园体育活动作用的发挥，影响幼儿的身心健康发展。针对存在的影响因素与问题，应积极探索科学对策，保障幼儿园体育活动的顺利开展，助力幼儿的健康成长与全面发展。

（一）加深对幼儿园体育活动的认识

近年来体育教育受到了广泛关注，国家大力提倡全民健身，旨在提高全民体质健康水平。在此背景下，幼儿园园长以及幼儿园教师应加深对幼儿园体育活动的认识，认识到幼儿园体育活动的价值和作用。作为幼儿园园长，其思想观念与体育教育理念会对幼儿园体育活动

产生重要影响。幼儿园园长是幼儿园的“火车头”，其正确的领导和科学地管理是幼儿园发展的保障，同时也是幼儿发展的前提。幼儿园园长对幼儿园体育活动的认识关乎着对幼儿园体育活动的支持力度，只有幼儿园园长正确认识幼儿园体育活动，树立正确的幼儿体育教育理念，才能给予幼儿园体育活动更多的支持，才能保证幼儿园体育活动的顺利开展。除了幼儿园园长之外，幼儿园教师是幼儿园体育活动的组织者、引导者、实施者，同样是幼儿园体育活动效果的重要影响因素。作为幼儿园教师，应树立终身学习理念，加强对幼儿体育教育知识与技能的学习。除此之外还要认真解读国家相关政策文献，深入理解幼儿体育教育内涵，这样才能科学设计幼儿园体育活动，合理实施幼儿园体育活动，确保幼儿园体育活动的顺利实施，提升幼儿园体育活动的效果。

总之，无论是幼儿园园长还是幼儿园教师，均应加深对幼儿园体育活动的认识，了解幼儿园体育活动的价值，认识到幼儿园体育活动在促进幼儿健康成长以及全面发展过程中发挥的作用，并积极探索科学实施幼儿园体育活动的策略。

（二）丰富幼儿园体育活动内容

幼儿的学习以兴趣为驱动，不同于其他年龄段的学生，硬性灌输无法帮助幼儿掌握知识与技能，而需要激发其学习与探究的兴趣，让幼儿更多地自主学习、主动探究。对于幼儿园体育活动而言，活动内容单一会导致幼儿逐渐丧失兴趣，影响其参与幼儿园体育活动的积极性，因此需要不断丰富、拓展活动内容，增强幼儿园体育活动的吸引力。幼儿园可以结合自身的特点来丰富幼儿园体育活动内容，如郊区幼儿园或者农村幼儿园可以组织幼儿开展“徒步旅行”活动，带领幼儿走出幼儿园，开展踏青活动，领略优美的自然风光，让幼儿在草地上奔跑跳跃、嬉戏玩耍。在此过程中教师还可以帮助幼儿认识所见的花花草草，帮助幼儿开阔视野、丰富知识。通过这种方式，既丰富了幼儿园体育活动内容，也能锻炼了幼儿的身体，同时也丰富了幼儿的知识面，并且还能帮助幼儿积累生活经验。除此之外，还可以将舞龙舞狮、拍花球、滚铁环、踢毽子等民间体育融入幼儿园体育活动之中，以此来丰富幼儿园体育活动内容。以舞龙舞狮为例，幼儿园可以为幼儿提供木棍、彩纸、塑料瓶等材料，让幼儿动手制作简易的舞龙舞狮，这既丰富了幼儿园体育活动内容，也能锻炼幼儿的动

手能力与创造能力，同时还能使幼儿园体育活动更加新颖独特、更具吸引力。

开展亲子活动也是丰富幼儿园体育活动内容的重要途径，如组织开展亲子运动会，在亲子运动会中设置一些需要幼儿和家长共同合作完成的项目，如拔河比赛、两人三组跑、接力跑比赛等。借助这样的活动既能丰富幼儿园体育活动内容，也有助于增进亲子关系，同时也能充分发挥家长的作用，助力幼儿园体育活动的高效开展，实现幼儿园与家庭之间的协同提质。另外幼儿园体育活动中不仅要包含体育游戏，同时开展一些感官统合类体育活动、基本体操类体育活动等，以此来丰富幼儿园体育活动内容，不断带给幼儿新颖的感受与独特的体验，使其能够长时间保持对幼儿园体育活动的兴趣，并积极主动参与幼儿园体育活动。

（三）提升教师的体育教学专业水平

幼儿园体育活动的开展离不开高素质、高水平教师的支持，但很多幼儿园都面临着专业幼儿体育教师不足的问题，只能有非体育专业的教师组织开展幼儿园体育活动。但受非体育专业教师的专业知识匮乏以及体育教学能力水平不高等因素的影响，使得幼儿园体育活动的形式单一、创新不足、效果不佳。针对这种情况，幼儿园应注重提升教师的体育教学专业水平。针对新入职教师可以开展幼儿体育教育方面的培训，帮助教师掌握幼儿体育教育理论和技能。针对现有的幼儿园教师，应加强培训再教育，帮助其掌握体育专业知识，了解幼儿的身心发展规律。可以邀请学前教育专业对幼儿园教师进行培训，也可以定期组织幼儿园教师外出学习和进行实践练习。除此之外，幼儿园还可以从社会中聘请专业幼儿体育教师，充实幼儿园教师队伍，提升幼儿园的体育教学专业水平，为幼儿园体育活动的高效开展奠定基础。

作为幼儿园教师，一方面要充分认识到幼儿园体育活动的作用和价值，另一方面要主动加强学习，结合开展幼儿园体育活动的需求主动学习相关理论知识，积极积累实践经验，多与专业幼儿体育教师交流和共同，多观察和学习经典幼儿园体育活动案例，不断提升自身的幼儿体育教学能力和水平。

（四）加强幼儿园、家庭、社区之间的协同

家庭是幼儿的第一所学校，家长是幼儿的第一任老师，家庭教育会对幼儿的成长与发展产生重要影响，家长对幼儿园体育活动的认识同样会对幼儿园体育活动的

开展产生重要影响。以往家长会更加注重幼儿的智育，对体育的关注度不足，因此参与幼儿园体育活动的积极性不高，给予幼儿园体育活动的支持不足，甚至对幼儿园体育活动持怀疑态度，阻止幼儿参与相关活动。针对这种情况首先要向家长普及科学的幼儿体育教育理念，帮助家长转变思想观念，认识到幼儿体育教育的作用和意义，争取家长的理解和支持，并鼓励家长与幼儿在家长开展体育活动。

幼儿园还应加强与社区的合作，社区拥有丰富的人力、物力，可以为幼儿园体育活动提供有力支持。幼儿园要主动联系社区，积极谋求与社区的合作，一方面要向社区宣传幼儿体育教育的重要性，另一方面可以邀请社区具有体育教育经验的居民到园普及专业体育知识。除此之外，幼儿园还可以与社区联合开展运动会。社区人员可以将竞走、踢毽子、广场舞等体育活动推广至幼儿园，让社区居民与幼儿一起锻炼，充分发挥社区资源优势，助力幼儿园体育活动的高效开展。

结语

幼儿园体育活动对于增强幼儿体质、锻炼幼儿的意志品质、促进幼儿身心健康发展等具有重要意义。幼儿园体育活动的高效开展单纯依靠幼儿园自身是远远不够的，应加强与家庭以及社会的协同，充分发挥各方的资源优势，形成育人合力，在保障幼儿园体育活动顺利开展的同时提升其育人价值，助力幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 邵莉娜. 基于安吉游戏背景下的幼儿园体育活动研究——以兰州市城关区铁路东村幼儿园为例[J]. 体育教学, 2023, (S1): 207.
- [2] 谢文玲. 新时代背景下幼儿园体育活动对培养幼儿健全人格的实践策略[J]. 体育教学, 2023, (S1): 212.
- [3] 李化树, 骆倩. 幼儿园体育活动中师幼互动质量分析及策略研究——基于C1 ASS课堂互动评估系统的观察分析[J]. 福建教育, 2023, (47): 18-22.
- [4] 王素晴. 刍议幼儿园体育活动中的倾听策略——以大班体育游戏“有趣的毽子”为例[J]. 山西教育(幼教), 2023, (06): 16-18.
- [5] 荣云云. 民间游戏在幼儿园体育活动中的创新与应用探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (07): 58-59+62.

基金项目：本文系课题《协同提质背景下“种子+”课程的实践研究》的研究成果。