

提高小学英语课堂教学有效性探析

韩宇

吉林省公主岭市岭南小学校

摘要：提高小学英语课堂教学有效性是一项复杂的系统工程，需要从课堂教学内涵、存在问题、优化设计、创新模式、科学评价、教师发展等多维度综合施策。教师应立足课堂，聚焦学生的全面发展，创新教学理念，优化教学设计，灵活运用多样化的教学策略，建立科学的评价体系，持之以恒地加强专业发展。本文以课文例析的方式，从教学目标、教学内容、教学过程、教学评价等方面进行了具体阐述，并提出教师应通过学习教育理论、开展教研活动、提升自身素养等途径切实增强专业发展动力和实力，最终促进英语教学质量的整体提升，为学生的可持续发展奠定坚实基础。

关键词：小学英语；课堂教学；教学有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.038

一、小学英语课堂教学有效性的内涵与意义

小学英语课堂教学的有效性，是指教师在教学过程中合理运用教学资源，采取适宜的教学策略，激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性，使学生在知识、能力、情感态度与价值观等方面获得最佳发展的一种教学状态。它不仅关系到单节课的教学目标能否顺利实现，更关系到学生英语综合素质的整体提升。具体而言，小学英语课堂教学有效性主要体现在几个方面：一是教学目标明确具体，切合学情，难易适度；二是教学内容丰富多元，既符合课标要求，又贴近学生生活实际；三是教学过程精心设计，环节紧凑，层次清晰，重点突出；四是教学方式灵活多样，善于运用启发式、探究式、合作式等教学方法，充分调动学生学习积极性；五是课堂气氛活跃热烈，师生互动频繁，学生参与度高；六是教学效果显著，学生能较好地掌握所学知识和技能，综合语言运用能力得到提高。

有效的小学英语课堂教学对学生成长具有重要意义：第一，有利于提高学生的英语听说读写能力，培养语感，夯实英语学科基础，为今后的英语学习打下良好基础；第二，有利于拓宽学生视野，了解异国文化，培养跨文化交际意识和能力，增强国际理解和合作精神；第三，有利于发展学生思维，提高观察力、记忆力、想象力等智力因素；第四，有利于陶冶学生情操，培养良好的学习习惯和积极向上的个性品质，如自信、勇气、合作精神等；第五，有利于为学生的终身发展奠定基础，提高学习能力、合作能力、创新能力等核心素养。对教师而言，小学英语课堂教学有效性的提升，一方面有利于促进教师反思和优化教学方式方法，改进教学策略，另一方面有利于引导教师加强教育理论学习，关注教育教学前沿动态，积极开展教学研究，不断提升专业素养和教研能力，推动自身的可持续发展，有效性既是小学英语课堂教学追求的目标，也是检验和评价教学质量的重要标准。

二、当前小学英语课堂教学存在的主要问题

综合分析当前小学英语课堂教学的现状，可以发现仍存在一些亟待解决的突出问题，比如教学目标定位不够准确，部分教师对新课标的理解不够深入，对英语学科核心素养的内涵把握不清，在制定教学目标时，要么过于宏大、脱离学情，要么过于狭隘、只注重知识传授，造成教学目标与学生实际水平不相适应。教学目标定位模糊，不仅影响教学内容和教学活动的选择，也会导致教学过程的随意性和盲目性，最终影响教学效果。教学方法内容选择和处理不够得当，一些教学方法存在内容编排零散、信息量过大、话题或体裁单一等问题，难以激发学生的学习兴趣。教师在教学中照本宣科，没有结合学生实际对教学方法内容进行适当取舍和优化整合，机械地进行语言知识讲解，缺乏对教学方法的深度解读和延伸拓展，难以帮助学生建构完整的知识体系。

教学模式和教学方法比较单一，不少教师仍然沿袭“以教师为中心，以讲授为主”的传统教学模式，重“教”轻“学”，忽视学生的主体地位和参与意识。教学方式以机械式操练和死记硬背为主，忽视培养学生的语言综合运用能力。课堂气氛沉闷，师生互动不足，学生参与感不强，课堂教学缺乏生机活力。课堂教学活动设计缺乏新意，许多课堂环节衔接不紧密，层次不分明，重难点不突出。练习形式多为机械重复，缺乏情境创设和开放性问题的设计，学生参与意识淡薄。小组合作、角色扮演、趣味游戏等互动性、操作性强的教学活动较少，师生、生生互动交流不足，合作探究氛围不浓。

教学评价体系有待完善，评价主体多局限于教师，学生自评、生生互评的机会较少；评价内容重知识、轻能力，重结果、轻过程，对学生的学习态度、合作意识、创新精神等关注不够；评价方式以终结性评价为主，缺乏发展性评价，难以全面、连续地记录学生的成长过程，

也不利于学生反思自我、改进学习。这些问题制约了小学英语课堂教学质量的进一步提升,影响了学生英语学科核心素养的培育,需要教师审视自己的教学观念和教学行为,转变教育教学范式,优化教学设计,创新教学模式,建立科学的评价体系,最终推动课堂教学迈向更高远的有效性目标。

三、优化小学英语课堂教学设计的策略

课堂教学设计是提高课堂教学有效性的基础和前提,以《Today is Halloween》一课为例,谈谈优化教学设计的具体策略,根据本课的主题特点、语言材料和学情分析,可以从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度设置目标:知识目标包括掌握表示节日的句型“Today is...”以及万圣节主题词汇 pumpkin, witch, ghost, trick or treat 等;能力目标是能运用所学句型、词汇进行主题对话,表达对节日的祝福;情感目标是感受西方节日文化的独特魅力,激发学习英语的兴趣。要注意目标的针对性和可操作性,避免定得过高或过低,要与单元整体目标相呼应。合理选编教学内容,教师除了讲授课本内容,还应积极拓展和万圣节相关的文化背景知识,如节日的起源与习俗、南瓜灯的象征意义、化妆舞会等,帮助学生全面、深入地理解万圣节文化内涵,提高文化意识。对话材料要根据学生的认知水平做适当简化,理清句型结构,突出重点词汇。同时精心设计导入案例,如请学生分享身边的节日习俗,激发学生学习的兴趣和期待。

灵活运用多种教学策略,导入环节可以佩戴具有万圣节元素的面具亮相,吸引学生注意,或者播放反映万圣节氛围的音乐和视频,引出话题。在新授环节,教师示范标准发音,学生分组、齐读、轮读对话,注意纠音,加深记忆。对句型“Today is...”可采用翻译-替换-造句的方式操练;对重点词汇可设计图片辨认、填空等活动巩固。在操练环节,可开展 Trick or treat 游戏、化妆舞会表演等,让学生在游戏情境中复现语言,提高综合语言运用能力。教师应及时观察学生表现,给予表扬和鼓励。最后小结时梳理本课重点,布置延伸任务,如制作创意贺卡等,此外,注重课堂教学评价与反思。在课堂教学中,教师应通过观察学生的课堂表现,及时发现问题并调整教学策略,通过课后作业了解学生对词句的掌握情况。鼓励学生制作学习海报、手抄报等,在实践中学以致用。教师应做好课后教学反思,思考教学设计的优化空间,吸取经验教训,不断改进教学,只有教师精心设计教学,合理处理教学目标、内容、策略和评价等要素,才能提高小学英语课堂教学的针对性、趣味性和实效性,为学生创设良好的语言学习情境,提供更多语言实践机会,促进学生英语听说读写能力的全面发展。

四、创新小学英语课堂教学模式的路径

教学模式是组织课堂教学活动的基本框架和实施路径,对于提高课堂教学有效性具有重要作用,以《Children often sit around tables》一课为例,探讨创新教学模式的具体途径,本课主要学习询问和表达做事频率的交际用语,如 always, often, sometimes 等频度副词的用法,传统的“讲授+操练”模式,教师处于主导地位,学生被动接受知识,课堂气氛沉闷,师生互动不足,束缚了学生的个性发展。为了突破传统模式的局限,教师首先要更新教学理念,树立以学生发展为本位的教学观,尊重学生的主体地位,发挥学生的主动性、积极性和创造性。要根据教学内容和学情特点,灵活采用任务驱动、合作探究、角色扮演等多元化教学模式,为学生搭建施展才华的平台。在本课教学中可采用任务驱动模式,导入时,教师可抛出几个与学生日常生活相关的问题,如 How often do you play sports? How often do you watch cartoons? 调动学生已有的词汇知识,引出频率副词,激发探究欲望。接着呈现几个真实语境下的英文问答,引导学生思考这些频度副词的用法特点、表达功能。让学生自主归纳 always, often, sometimes 的用法规律,在小组内交流讨论,动手完成相关句型转换练习,教师巡视检查随时为学生答疑解惑引导学生互帮互学,学生通过合作探究、自主学习,建构语言规则,获得新知。

在操练环节,以学生喜闻乐见的采访活动为载体,让学生分角色扮演记者和被采访者,就话题 How often do you help your parents 做家务? 进行访谈对话,复现课文句型。这一环节注重学生的语言输出和人际互动,有助于培养学生的表达能力和人际交往能力。教师通过设置开放性问题,鼓励学生用英语阐述真实的生活经验,创设了有意义的语言使用情境。教师还可播放优秀采访视频,引导学生评价、借鉴,不断优化自己的表现。活动后可请学生填写采访小报,既检验学习效果,又锻炼了书面表达能力,创新教学模式要立足学生实际,契合教学内容,充分调动学生的感官和思维,为学生提供亲身实践、合作交流的机会。教学过程应体现开放、探究、互动的特点,营造宽松、民主的课堂氛围,让学生在愉悦中感悟语言的魅力,提高语用能力。教师应关注每个学生的个性特点和发展需求,因材施教,为学生提供个性化的指导和帮助。在实践中不断反思和改进教学模式,最大限度地激发学生的学习潜能,提升课堂教学效率。

五、构建科学的小学英语课堂教学评价体系

科学完善的教学评价体系是检验教学效果、指导教学优化的重要依据,传统的小学英语教学评价,存在评价主体和评价内容单一、重结果轻过程、缺乏发展性评价等问题,不利于全面衡量学生的学习状况和能力水平。为此,构建科学的评价体系势在必行,明确评价目标。

评价要以《英语课程标准》为依据,既考查学生对词汇、语法、功能等语言知识的掌握程度,也关注学生语言运用能力的提高,以及学习兴趣、合作意识等非智力因素的进步。要制定全面、细致、可操作的评价目标,使评价成为推动教学改进、促进学生发展的有力工具,拓展评价主体,教师固然是评价的组织者和实施者,但也要重视发挥学生的主体作用。

丰富评价内容和形式,评价内容要覆盖听说读写等各项语言技能,还要涵盖学生的学习态度、学习策略、文化意识、思维品质等方面。形式上突破单一的纸笔测验,采用课堂观察、提问讨论、作业分析、测试等多元方式,力求客观真实地呈现学生的学习过程和结果。教师应做好过程性记录,跟踪学生的进步轨迹,比如在教学《Today is Halloween》一课时,可设置DIY手工、Happy Halloween歌曲演唱、知识竞赛、Trick or treat游戏等丰富多彩的课堂活动,从词汇掌握、句型运用、语音语调、文化理解等维度考查学生的综合语言运用能力。课后延伸活动如设计万圣节贺卡,编排主题短剧等,渗透过程性评价。教师还可引导学生通过填写自评表,圈画个人学习目标达成度,并与同伴分享学习心得,提升评价的互动性和自觉性,注重评价的激励性和发展性。评价语言要充满鼓励,多给予表扬和赞美,增强学生自信心。评语要具体明确,指出学生的优点和不足,帮助学生认清目标和努力方向。对学生的后进表现,教师应耐心开导,增强其进步的信心和决心。评价要跟进学生的发展变化,及时调整评价策略。通过累积性评价,全景式展现学生的成长历程,小学英语的教学评价要围绕“以学生发展为中心”的评价理念,通过开放、变通的评价模式,激发学生自主学习、合作学习的内驱力,培养学生自我教育、自我完善的意识和能力,引领学生从“要我学”走向“我要学”,最终促进学生英语综合素养的提升。

六、加强小学英语教师专业发展以提升课堂教学效果

教师是课堂设计者、组织者、引导者,教师的专业素养直接影响着课堂教学质量,因此,加强教师专业发展是提高小学英语课堂教学有效性的关键举措,新课改背景下教师应树立先进的教学观、学生观、教学方法观,把育人作为教学的出发点和归宿,关注学生的个性特点和发展需求,努力创设快乐、高效的学习情境。要正确处理“教”与“学”的关系,突出学生的主体地位,让学生在实践中学会学习、学会合作、学会创新。要合理看待教学方法,既重视教学方法的权威性,又不拘泥于教学方法,积极开发利用各种教学资源,教育教学能力是教师的看家本领,需要在实践中不断磨砺提升,教师应主动学习语言学、教育学、心理学等学科知识,用理论指导教学实践,提高教学的科学性,教师应研究教学方法,把握教学内容的重点难点,设计符合学生特点

的教学活动,增强互动交流,探索任务型、游戏化、信息化等新型教学模式,提高学生参与度。重视教学反思,及时发现问题,优化教学策略,开展校本教研,交流教学心得,探讨教学难题,学会使用多媒体、网络资源辅助教学,创设形象生动的教学情境,提高教学趣味性。

小学英语教师的语言水平直接影响着学生的语言学习效果。教师应加强基本功训练,如听力、口语、语法等,使自己成为学生学习的榜样。要开阔视野,了解英美等国文化,用异域文化激发学生的学习兴趣。要与时俱进,学习新词新语,用地道的英语进行教学。此外教师还要提高人文素养,学会用智慧和爱心感化学生、塑造学生完美的人格,此外,注重教师的职业道德修养。教书育人,教师应有高尚的师德情操。要关爱每一个学生,尊重学生人格,维护学生利益,做学生成长的引路人。要严于律己,勤恳敬业,以身作则,为人师表。要虚心好学,及时更新专业知识,毫不松懈地提高自身修养。要志存高远,把培养时代新人作为神圣使命,为教育事业无私奉献。

结语

提升小学英语课堂教学有效性,既关乎学生的当下,更影响学生的未来。教师应立足学生发展,以新课程理念为指引,在深入研究教学方法、学情的基础上,精心设计教学,灵活运用教学策略,丰富教学形式,创新教学模式,用科学的评价助推教学优化。同时教师应通过学习教育理论、优化课堂教学、开展教研活动、提升自身素养、加强师德修养等举措,切实增强专业发展动力和实力。唯有教师不断加强专业发展,以“教学高手”和“四有好老师”的标准严格要求自己,用爱心和智慧去滋润学生的心田,才能真正调动起学生学习英语的积极性,提升学生的英语素养,促进学生生动活泼地成长,为培养社会主义建设者和接班人的宏伟目标作出应有贡献。

参考文献

- [1] 丁杰. 提高小学英语课堂教学有效性策略探讨[J]. 小学生(中旬刊), 2023(09): 82-84.
- [2] 陈华梅. 提高小学英语课堂教学有效性的实践策略探究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(一). 福建省南平市光泽县寨里中心小学;, 2023: 3.
- [3] 崔艳艳. 提高课堂教学有效性, 为小学英语赋能[J]. 课堂内外(高中版), 2023(11): 80-81.
- [4] 曹雪松. 浅谈提高小学英语课堂教学的有效性[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二). 神木市大柳塔第六小学;, 2023: 3.
- [5] 陈莹. 提高小学英语课堂教学有效性方法初探[J]. 新教育, 2021(22): 46.