

基于英语学习活动观的小学英语阅读课教学活动设计

——以 PEP 版（三年级起点）四年级下册 Unit 2 What time is it? Read and write 为例

谢少花

英德市第九小学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》倡导“六要素整合”的英语学习活动观。教学设计与实施要以主题为引领，以语篇为依托，通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动，引导学生运用语言技能与学习策略学习语言知识和文化知识，发展思维品质，培养文化意识，从而达到培养学生英语学科核心素养的课程目标。本文基于课例 PEP 版（三年级起点）四年级下册 Unit 2 What time is it? Read and write 探寻英语学习活动观在阅读教学实践中的路径和教学启发。

关键词：英语学习活动观；核心素养；英语阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.040

引言

学科核心素养是指学生通过学科课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力（教育部 2018）。阅读教学对培养学生的核心素养具有重要意义。《义务教育英语课程标准（2022年版）》倡导教师秉持英语学习活动观组织和实施教学，促进学生语言能力发展、思维品质提升、文化意识建构和学会学习。因此，在阅读教学中践行英语学习活动观显得尤为重要。

目前，在小学英语阅读教学中，绝大部分教师将词汇和语法知识视作教学重点或目标，忽视了培养学生通过词汇、文本等建构主题意义或理解文本内涵思考问题和解决问题的能力，陷入了碎片化、应试化的英语阅读教学困境。

鉴于此，在小学英语阅读教学中，教师应充分认识学生的认知规律，在课堂上开展由低阶到高阶的阅读教学活动，并通过有效的问题链设计引导学生理解、分析、评价和创造，以此培养学生的核心素养。本文基于课例 PEP 版（三年级起点）四年级下册 Unit 2 What time is it? Read and write 探寻英语学习活动观在阅读教学实践中的路径或教学启发。

一、英语学习活动观

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出英语学习活动观是实现英语课堂教学变革，发展学生语言能力与学习能力的基本途径，更是实现英语学科核心素养的重要途径。英语学习活动观要求教师充分认识学生是学习活动的主体，有效引导学生从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的主题意义的学习，通过学习理解、

应用实践和迁移创新等活动，整合性地学习语言知识和文化知识，运用相关的语言技能和学习策略，表达个人观点和态度，解决真实问题，以达到知识、能力、素养的学习与转化。

英语学习活动观强调学习活动分为三大层级。第一层级是学习理解类活动，主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动；第二层级是应用实践类活动，主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动；第三层级是迁移创新类活动，主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动（教育部，2022）。教师要注意在教学过程中为学生创设生活情境，激活学生已有知识经验，设计由浅到深、关联递进、形式多样的学习活动，促进知识向能力转化，促进能力向素养转化，以达成核心素养这一学科育人目标。

二、基于英语学习活动观的小学英语阅读教学实践

要践行英语学习活动观，需要教师基于主题语境与语篇研读，联系学生已知，深入研读文本，设定合理的教学目标，设计恰当的学习理解、应用实践和迁移创新的学习活动，发展学生的英语学科核心素养。因此，基于英语学习活动观的小学英语阅读教学实践要遵循以下三个步骤：文本解读—设定层层递进的教学目标—设计基于目标和学习活动观的学习活动。下面选用人教版（三年级起点）四年级下册 Unit 2 What time is it? Part B Read and write 阅读教学为例，通过示例呈现和分析说明，探讨英语学习活动观的实践应用路径。

（一）文本解读

主题语境：人与自我——时间管理、生活作息良好习惯。

语篇类型：配图对话。

语篇研读：该配图对话描述 Amy 的一天时间与作息安排，让学生感知本课时核心句型和单词的语用和语义情景，结合图片体会 *Hurry up, come on, just a minute* 的人物情绪，以此明确合理的作息安排、良好生活行为习惯的重要性。

该语篇属于配图读写课，教材通过 Amy 和家人、Sarah 的在家或在校的对话展开对本节课的词汇和句型学习与应用，学习句型：*It's...o'clock. It's time to/for...* 描述一天的活动。

该语篇通过 Amy 的一天的活动情景呈现一天的作息安排，使学生学习理解并运用 *It's...o'clock. It's time to/for...* 来整体描述某人的一天，引导学生思考如何合理安排一天的作息，同时也让学生思考良好的行为和习惯的重要性。

（二）设定层层递进的教学目标

基于文本解读与语篇研读，教师确定如下教学目标：

1. 复习 A、B 部分时间表达和活动短语，掌握重点句型 *It's...o'clock. It's time to/for...* 词汇：*hurry up, come on, just a minute*，梳理并描述一天的活动，并能正确朗读单词和对话；

2. 在教师的帮助下完成 Amy's day 一天活动的图文匹配、理解主题意义：体会时间不合理安排带来的迟到、急迫与拖拉的不良影响；并用正确的语音语调朗读跟读单词句型。

3. 通过与 Mary's day 对比分析合理的作息时间安排，意识到守时守纪的好习惯的重要性；并通过 *Make a picture book of "my day"* 活动写自己的一天，认识到合理安排作息表的重要性，理解时间管理的必要。

（三）设计基于目标和英语学习活动观的学习活动

整个教学过程由形式多样、关联递进并从浅层到深层的三大类学习活动设计贯穿和实施。

1. 基于语篇，开展学习理解类活动

（1）感知与注意

教师播放歌曲 *"What time is it?"* 激发学生学习兴趣，使学生感知注意本课重点句型。接头再通过玩时间与答相应的活动的转盘游戏复习句型 *What time is it? It's ___ (o'clock). It's time to/for...*，巧妙地通过游戏 *It's three o'clock. It's time for English class. Let's read and write. First, let's read a picture book of Amy's.* 导入主题 *Amy's Day*。

（2）概括与整合

教师播放文本录音，学生听录音，整体感知文体内容并尝试概括选择文本大意 *What's the book about? A. Amy's day. B. Amy's book.*

（3）获取信息，梳理文本

接着，教师让学生观察图片，细读文本内容，画出

关键词句，完成图文匹配活动。教师在此环节中通过层级性提问使学生易于获取梳理 Amy 一天的活动，初步形成结构化信息，问题设计如下：*What time does Amy get up/have a music class/have dinner/go to bed? Does Amy have a good habit? How does Amy/Amy's mum/dad feel? Which word/phrase can show their feelings?*

学生细读获取信息，梳理文本，概括如下：*Amy gets up at 7:00. Amy has a music class at 10:00 a.m. Amy has dinner at 6:00 p.m. and goes to bed at 9:00 p.m. But they feel hurry and unhappy... In the dialogues, the words or phrases can show their feelings: Hurry! Where's Amy? Come on! Hurry up! Just a minute.*

（4）聚集语言表达，强化意义理解

接着，教师设计文本内容齐读与挖空补齐文本活动，鼓励学生找出与强化目标语言，增进语言在应用中的理解，例如：① *Amy, it's 7:00. It's time to get up.* ② *It's 10:00. It's time for music class. Hurry. Let's go.* ③ *It's 6:00. It's time for dinner. Where's Amy?* ④ *Come on, it's 9:00. It's time for bed. Just a minute.* 划线句型呈现了 Amy 该做某事的时候，出现不及时、拖拉的坏习惯，导致迟到、急迫、家人催促的不良好心情或影响，强化学生对本篇文本内容的深层意义的理解。

2. 深入语篇，设计应用实践类活动

（1）分析与判断

教师播放 Amy 同伴 Mary 的一天活动视频，引导学生思考 *Does Mary have a good habit?* 学生讨论 *Mary's day* 包含哪些活动，分析判断 Mary 的作息安排是否合理与良好。

（2）内化与运用

教师提问：*Can you retell Mary's Day? What do you think of Mary?* 通过以上有意义的语言实践活动，内化语言知识和文化知识，加深对文本意义的理解：守时守纪的好习惯的重要性，巩固结构化知识，促进知识向能力的转化。

3. 超越语篇，开展迁移创新类活动

（1）批判与评价

教师引导学生选择并评价合理作息安排表，表达自我观点，引导价值学习：*Which timetable do you like, Amy's day or Mary's day? Why do you think Mary's day is better? What suggestions can you give to Amy?* 学生在分析评判观点，深入理解主题内涵，学会迁移，尝试提出合理的建议，尝试解决问题。

（2）迁移创造，重构自我目标，外化所学知识

教师随机调查学生 *What time do you get up/have*

breakfast/have classes/ play sports/go to bed...? Do you have a good habit? 鼓励学生好好规划自己的一天活动, 合理安排作息, 珍惜时间, 加深对主题意义的理解, 联系真实情境, 迁移所学知识技能和思想观念到自己的实际生活中, 完成画一画和写一写 My Day 的小绘本活动。

学生完成小绘本活动后, 上台用英语汇报 My day。汇报完毕后, 时间还充裕的前提下, 请其他学生评价展示的 My day 是否合理规划一天的时间与活动安排, 如无, 有什么改进建议? 本环节鼓励学生多角度认识和理解本课主题意义, 理性表达观点和情感, 促进能力向素养的转化。

三、教学启发

综上所述, 基于英语学习活动观的英语阅读教学实践研究中, 教师在设计教学活动时需要做到以下几点。



(一) 单元整体研读语篇, 分析语篇的内外联系, 必要时可增加相关主题的语篇, 深挖本单元的主题意义: 通过认识时间安排表, 了解时间管理的重要性; 理解感悟守时守纪的必要性; 学会科学安排时间, 形成科学的时间管理意识, 提高时间管理能力, 做时间的小主人。例如, 本课时教学活动设计之前, 笔者对整个 Unit 2 进行语篇研读与分析, 得出 A 部分是描述 John's Day, B 部分是描述 Mike's Day; 为对比评价 Amy's Day 的人物品质, 增加绘本 Mary's Day 作为语篇补充, 深挖本单元的主题意义。下图为本单元整体研读和设计的图示。

(二) 基于英语学习活动观的教学活动设计, 教师不应该陷入线性思维, 认为学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动是线性活动, 活动环节只划分为单一的学习理解类活动或其他。在英语阅读教学中, 我们可以发现, 学习理解类活动与应用实践类活动可以相互转化或循环往复。例如, 在学生进行朗读文本与挖空文本 It's time to get up. It's time for music class. It's time for bed. 活动时, 学生尝试学习理解区分 It's time to/ for... 句型的使用规律,

It's time to do... It's time for... 时, 学生随后使用以上句型进行造句, 该学习活动就体现了学习理解到应用实践, 又从应用实践循环往复学习理解。

(三) 基于英语学习活动观组织和实施教学, 教师需要充分为学生创设主动参与和探究主题意义的情境, 引导学生乐学善学, 设计多感官参与的语言实践活动, 鼓励学生观察、思考、追问、交流和展示。本节阅读课例创设绘本 Picture book 的情境, 先读 Amy's Day 绘本, 再读 Mary's Day 绘本的情境, 再由学生自行设计 My Day 绘本的情境, 整节课情境性浓厚, 趣味性强, 再配以观察、感知、思考、追问、交流和展示等丰富有趣的语言实践活动, 夯实学生的语言能力, 发展学生的学习能力和文化品质, 确保达成课程目标。

四、结语

英语阅读教学是培养学生核心素养的重要途径。各教师需要注意的是, 任何阅读教学活动中, 教师都应该充分研讨语篇, 充分考虑设计基于语篇的学习理解类活动、深入语篇的应用实践类活动、超越语篇的迁移创新类活动, 在活动中探究语篇所承载的主题意义。此外, 在小学英语阅读教学中, 教师要关注学情, 根据不同学段学生的年龄、认知基础和语言水平, 教师要有意识地创设利于学生主动参与和探究主题意义的情境, 设计由浅层到深层、由低阶到高阶的形式多样的学习活动, 推动学生逐步思考与解决问题, 促进学生思维深度发展, 培养他们的关键能力、必备品格和正确的价值观, 以期实现核心素养这一育人总目标。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.

[2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.

[3] 程晓堂、赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 《课程·教材·教法》, 2016, (5): 79-86.

[4] 王蕾. 促进英语教学方式转变的三个关键词: “情境”“问题”与“活动”[J]. 基础外语教育, 2016, (4): 43-49.

[5] 张凌敏. 基于英语学习活动观的初中英语阅读课教学活动设计—以 Unit 5 Section B Reading Beauty in common things 教学为例[J]. 英语教师, 2018, (20): 146-154.

[6] 任舟. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实证研究[D]. 硕士学位论文: 湖南理工学院, 2019.

[7] 傅京、陈静. 基于英语学习活动观的小学英语阅读教学实践[J]. 基础外语教育, 2021, (23-2): 38-43.

作者简介: 谢少花, 1989年11月, 女, 汉族, 广东省英德, 硕士, 小学英语一级, 研究方向: 英语学科教育教学。