

新课标背景下小学数学大单元教学研究

王晓敏

长春市星恒学校

摘要：在新课标的推进落实下，培养学生的素养能力，成为教育工作的重要目标。在这个过程中，教师教学方式与手段的运用，成为备受瞩目的重点。而大单元教学作为新型的教学模式之一，能有效冲破以往单课时、零碎化的教学形式，更好地满足新课标对学生思维能力培养的要求，也能助力学生形成完整的知识框架，促进学生学科素养发展。基于此，本文基于新课标背景，从明确单元目标，重整教学内容等方面出发，概述了小学数学大单元教学实施路径。

关键词：新课标背景；小学数学；大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.087

引言

回顾小学数学的教学实践，一些教师倾向于零散、碎片化的教学方式，此种教学模式，既在一定程度上束缚了学生的思维意识，也对其深度学习的进程产生了不利影响。因此，在新课标引领下的数学教学工作中，教师想要构建高品质的学习课堂，应重视开创课堂教学的新局面，重视单元知识的统整，链接各个知识点实施教学，以此提升教学实效，增强学生的多元综合能力，为学生更好地学习成长奠定有效的基础。

一、大单元教学的概述

大单元教学是一种教学理念，指的是在教学过程中，将一个较大的知识领域或主题作为一个整体，进行教学设计和组织教学活动的教学方法。大单元教学强调知识的整体性和连贯性，突显学生的本位，重视培养学生的综合素养，及解决问题的能力。在大单元教学中，教师需要对整个知识领域或主题进行深入分析和研究，确定教学目标、教学内容和教学方法，并将这些内容整合到一个整体的教学计划中，以此帮助学生更好地将所学知识内化，强化学生的学科品质，并有效促进教师教学水平提升。

二、基于新课标实施小学数学大单元教学的要点

首先，应重视教学内容整合。大单元教学模式的引入，要求教师将分散的数学知识点和技能进行有机串联，构建成一个逻辑严密、层次分明的知识体系，这种整合性教学策略的实施，能帮助学生建立起系统的数学知识结构，深化对数学概念和方法的理解，也能发展学生的思维能力和数学素养，从而全面提升学生的学习品质。其次，应把握理实结合的教学要点。综合数学学科的特征来看，教师只以理论的方式展开大单元教学工作，很难促使学生深度性地学习发展。而构建理实结合的大单元学习课

堂，通过引领其在真实的环境中，进行实际问题的解答，有助于学生形成系统的知识结构，并促使其将这种学习实践内化为自己的能力，实现更加多元的成长。其次，大单元教学强调突显学生的主体地位。在教学过程中，教师需要以学生为中心，引导学生主动参与，有效燃起学生的学习热情，使学习变得更加主动和高效。最后，教学手段的多样性也是实现高质量大单元教学的关键。新课标下数学大单元教学工作的开展，要求教师挣脱传统教法束缚，积极构建多元、丰富的课堂，使每个学生都能从中受益，以此培养学生的多元智能。

三、基于新课标实施小学数学大单元教学的意义

首先，使学生能以饱满的热情参与学习状态。与散乱的知识点学习比较，实施完整的数学大单元教学，可让学生更好地理解数学的本质与作用，这时学生能以更自主的状态，投入到数学知识的学习探究中，有效激活学生参与学习的热情，进而更好地体会数学的魅力与实用性。其次，能有效强化学生数学思维能力的发展。在进行大单元数学知识的学习中，需要学生将多个知识点与技能进行整合和运用，而这就需要学生具备较强的数学思维能力，在这个过程中，既可培养学生的理性、批判思维等，也能强化学生解决问题的能力。再次，可帮助学生建立系统化的知识体系。大单元教学，就是将编排在不同单元相关的知识进行重整、结合，实施教学的模式。在这个过程中，教师认真研读教材，立足学生学情，设计大单元的多元教学活动，既能丰富课堂的教学形式，也能助力学生构建完整的知识网络。最后，可强化学生多元水平。大单元教学有力突破了传统单课时，以及单元教学的方式，教师通过整合相关的内容，引领学生学习，可有效拓宽学生的知识视野，使学生逐渐建立知识间的联系，并具备整合、分析等多种能力。

四、基于新课标实施小学数学大单元教学的策略

（一）明确单元目标，实施单元教学

目标是行动的先导，基于新课标视域，开展大单元教学工作，核心在于确立清晰的单元教学目标。从小学数学的教材编排来看，各单元都涉及了多样且复杂的知识要素，且各个课时具有独有的特征。因此，数学教师在开展具体工作时，应确定目标，并深入理解教材内容，探究各单元间的内在联系。与此同时，还应结合学生的实际学习认知，拓展其知识领域，有效衔接与整合各个知识点，以此促进大单元教学品质的提升，发展学生的素养能力。

例如，在教学北师大版五年级下册第一单元“分数加减法”的课程内容时，为更好地实施大单元教学，教师可关联三年级下册“认识分数”，与五年级上册“分数的意义”的单元知识，将其进行整合，并基于学生的学情，设置大单元教学的目标，如（1）让学生回忆分数的概念与意义，并进行简单的概述；（2）向学生提出问题：什么样的数字被称为分数？分数具有哪些基本特征？（3）让学生结合之前所学，明确进行分数加减法时，应遵循哪些原则？让学生围绕以上大单元的学习目标进行思考探讨。在这个过程中，当学生遭遇困境时，教师应迅速而恰当地给予指导和援助，针对普遍存在的问题进行解答。此种实施大单元教学，明确教学目标的方式，可助力学生深层次记忆所学分数知识，建立知识联系。

（二）重整教学内容，实施大单元教学

大单元教学，其核心在于“大”字的深刻内涵，即不按照既定单元划分教学，而是依照特定的教学任务，以目标为驱动，对教学内容进行重组，并编排教学顺序的过程，以此助力学生建立更深层次的学习认知。因此，在新课标视域下，开展大单元教学工作时，对教学内容进行重整，是实施大单元教学工作的前提和基础。这时，教师应认真研读教材，做好教材内容的打乱重组工作，进行新旧知识的有效串联，以此重构现有课程内容，切实提升学生的学科综合能力。

例如，在教学北师大版五年级上册第七单元“可能性”的课程内容时，通常教师在开展实践教学工作时，都是根据教材内容的任务量，按照单课时的方式，向学生讲述知识，虽达到精讲精学的效果，但在一定程度上阻碍了学生学科素养的提升。因此，教师必须深研教材，做好知识的整合重构，促进大单元教学工作的落实，如关联四年级上册第七单元“可能性”的知识，以将新旧知识串联，整合教学内容，有效开展大概念下的单元教学，

通过在课堂上引导学生回忆“不确定性”的相关知识点，进而逐渐引出本节课的知识点，以此进一步增强学生认知，使学生明确数学学科关联性，强化学生的数学关键能力。

（三）优化学习结构，实施大单元教学

著名教育家布鲁纳说“学习最重要的是掌握这门学科的基本结构”，这与本文所述的教学思想如出一辙，相互映照。因此，基于新课标视域，开展大单元教学工作时，教师也应在学习结构上进行打磨，明确结构是实施大单元教学的核心要素，在实践教学工作中，既要 will 将碎片知识进行整合，也要挖掘其内在的深层含义，确保学习结构既与学科特征相符，也能满足学生的学习需求，进而助力学生更好地掌握学科知识。

例如，在教学北师大版五年级上册第四单元“多边形的面积”的课程内容教学时，其教学目标是让学生掌握相关面积公式，并进行正确推导。立足这一目标，教师在开展新课标视域下的大单元教学工作时，就应做好学习结构的优化工作，可与之前所学的面积知识关联，如“三角形面积推导”“梯形面积推导”等，通过联结相关知识，实现结构的优化，有效掌握其中的数学思想方法。学生在具备这样的能力后，还能在之后接触“圆锥的体积”以及“圆柱的体积”等知识点时，运用转化思想，进一步理解相关的知识，从而达到融会贯通的学习效果。此种优化学习结构的方式，也是新时期落实大单元教学目标的有力途径。

（四）组织实践活动，实施大单元教学

从以往的数学教学实情来看，多数教师所沿用的是理论灌输的教法，此种教学形态既削弱了学生的学习积极性，也影响了学生对知识的深度理解。而“实践是检验真理的唯一标准”，也是强化学生学习效果的关键。因此，在新课标视域下的大单元教学工作中，教师应积极打破传统课堂的教学束缚，有效开展理论与实践相结合的教学，并通过以问启思的方式，引导学生进行大单元知识探究，以此使学生能真正理解数学知识的本质，提升学习的效果。这时既能为课堂增色添彩，也能使学生充分领悟学科所散发的独有魅力。

例如，在教学北师大版三年级上册第五单元“周长”的课程内容时，本节课的核心目标，在让学生通过参与围一围、量一量、算一算等活动中，深化对周长基本概念的认知，并熟练掌握周长测量的技巧。针对本节课的教学内容，教师只以口述的方式讲解，学生的理解并不深刻，这时为更好地促进大单元教学工作开展，教师可

与二年级上册第六单元“测量”的知识结合，之前在测量中学生已建立了量一量、测一测的概念，这时教师就可组织实践活动，向学生提出探究性的大单元学习问题，可让学生通过动手操作来探索测量的方法，如教师可让学生使用尺子测量教室内不同物品的周长，在活动中，鼓励学生提出自己的假设，如“我认为数学书的周长是50厘米”，然后让学生通过实际测量，验证自己的假设是否正确。此种组织实践活动开展大单元教学的方式，能帮助学生产生更深层次的学习认知，也能培养其迁移所学知识，解决问题的能力。

（五）优化评价方式，开展多元评价

评价作为教学中不可或缺的一环，对于提升学生的学习品质具有积极的影响意义。在大单元教学模式的引领下，也应重视评价，并倾向于长期、深度的评价方法，对学生的学习和深度理解进行全面评估。因此，在小学数学大单元教学中，教师应充分认识到评价的重要性，采用多元评价方法，以全面、真实地了解学生的具体情况，这些评价方法包括但不限于作业检测、课堂提问和单元检测等，以此为学生提供更全面的支持和帮助。

例如，在学习北师大版六年级上册第一单元“圆”的有关知识后，教师可通过设计多元化的评价任务的方式，全面掌握学生实际情况。首先，教师可进行基础题设置，测试学生对知识的掌握程度，如圆的定义、周长和面积的计算等。其次，为锻炼学生的知识应用能力，教师可以设计应用题，如“自行车的车轮半径是40cm，每分钟转80圈，要通过1521m的桥，共需多长时间？”通过这一问题，引领学生运用圆的周长公式，计算车轮的周长，并结合题目中的其他条件，计算出所需时间。此外，教师还可以设计实操题，激活学生的创新思维和实践能力，这样的题目应以拓展学习为主，让学生动手实践，通过绘图深化学生对圆的知识的记忆。完成这些评价任务后，教师应根据学生的表现给予相应的评价，对于基础题，教师可根据学生的具体表现，对学生掌握知识的情况进行评判；对于应用题，可根据学生的解题思路和方法，评价学生的知识应用能力；对于实操题，教师可结合学生的绘图质量和创新思维来给予评价。

五、基于新课标实施小学数学大单元教学的反思

新课标的实施，已成为推动小学数学教育革新的重要力量，而大单元教学是落实新课标的有力手段。然而，尽管大单元教学在理论上存在着诸多的优势，但实际操作中却是困难重重。因此，面对实践中的种种挑战，在小学数学中实施大单元教学时，有必要对该项教育工

作进行切实地反思。首先，教师的专业发展是关键。想要促进大单元教学工作的顺利开展，学校及教育部门应为其提供多元学习的机会，助力教师逐步提升自身的专业能力，更好地进行教学创新设计，使学生都能学有所获。值得注意的是，培训工作应是持续、终身的过程，应长期、有目标地进行，以此使教师掌握最新的教育理念与技术，激活教师的教学热情，更好地将教育的能量辐射给学生。其次，重视因材施教。数学是一门抽象性的学科，很多学生在单课时的精讲精练中，也很难将知识内化，开展大单元教学，无疑增加了其学习的难度，这时教师应重视、关注学生的差异，改变“一刀切”的教学形式，实施灵活、个性化的教学，为不同学生提供针对性的支持，以此促使学生自己的节奏下学习和成长。最后，建立多元化的评价体系。对学生的发展进行全面性的评价，不仅要评价学生的学习过程与结果，还应拓展评价主体的范畴，如拓展到家长、学生自己、生生之间等，以获得更为全面的反馈信息，有效助力学生的可持续成长发展。反思是教学中的重要力量，在反思中前行，才能不断优化教学策略，真正实现以学生为中心的教育理念，培养出适应未来社会发展的创新型人才，推动小学数学教育的持续发展和进步。

总而言之，大单元教学工作的实施，是全面提升学生素养能力的教学手段，与新课标的教学要求相符。因此，在小学数学中，教师也应对该项教育工作予以高度重视，并基于对教材与学生的深入了解，打造多元、丰富的大单元课堂，通过明确单元目标，重整教学内容，优化学习结构，组织实践活动，以及开展多元评价的方式，有效提升学科教学的品质，使学生以饱满的热情积极投入，构建更加系统和完整的学习体验，强化学生的多元综合能力，从而更好地适应未来教育的发展需求。

参考文献

- [1] 吴丽芳. 基于核心素养的小学数学大单元教学设计研究 [D]. 湖北师范大学, 2022.
- [2] 沈虹. 素养导向的小学数学大单元教学 [J]. 小学生 (下旬刊), 2021, (12): 35.
- [3] 朱琳. 小学数学大单元教学对策研究 [J]. 考试周刊, 2021, (93): 94-96.
- [4] 罗海燕. 小学数学大单元教学设计的思考 [J]. 第二课堂 (D), 2021, (09): 23-24.
- [5] 余发玉. 小学数学大单元教学的建构方法 [C]// 课程教学与管理研究论文集 (二). 重庆市巫山县邓家小学; , 2021: 4.