

小学体育教学活动中的德育教育渗透策略

杨振纬

河北省平泉市柳溪镇中心小学

摘要：随着我国经济社会的发展，人们对小学体育教学的要求也越来越高。体育教学不仅仅是锻炼学生身体的一种方法，更重要的是它能够提高学生的综合素质，培养学生良好的品质，在小学体育教学中渗透德育是新课程改革的需要。在体育教学中渗透德育，不仅能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，还能够促进学生身心素质的全面发展。本文从小学体育教学中德育存在的问题出发，分析了小学体育教学中渗透德育存在问题的原因，并提出了解决措施。

关键词：小学体育；德育教育；渗透措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.237

引言

小学体育教学活动中德育教育渗透，是当前小学体育教师的一项重要工作，也是实现小学生全面发展的关键。在当前的小学体育教学活动中，教师需要通过优化体育课程内容、创新体育教学模式、合理安排体育教学活动等多种方式，将德育教育渗透到学生的体育学习当中。只有这样，才能够更好地促进学生综合素质的全面提升。但是在当前的小学体育教学活动中，教师并没有注重对学生德育教育渗透的问题，这就导致了学生在学习过程中，不能够形成良好的品德素养。教师应积极解决现存问题，提高渗透效果。

一、小学体育教学中渗透德育的意义

（一）有利于提高学生的意志力

体育运动可以激发人的心灵，促进学生积极进取，乐观向上，勇于拼搏的精神品质。所以，在小学体育教学中渗透德育，可以充分发挥体育的精神激励作用，让学生更积极地参加体育活动。德育教育是培养学生优良素质的一种重要方式，通过参加体育活动，学生能更好地应对困难，并能互相协作^[1]。久而久之，学生们就会在运动中磨炼自己的意志，从而在各个方面都有长足的进步。

（二）有利于激发学生学习的兴趣

在小学体育教学中，教师要想提高体育教学质量，首先要激发学生对体育学习的兴趣。小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期，因此，教师要结合学生的身心发展特点，采取科学有效的教学方式，引导学生积极参与各种体育活动，不断提高学生的身体素质。教师要从激发学生对体育学习兴趣入手，通过各种手段激发学生对体育学习的兴趣，进而提高小学体育教学质量。此外，在小学体育教学中渗透德育还能促进学生身心和谐发展。

（三）有利于培养学生的体育精神

在小学体育教学中，教师要注重对学生进行体育精神的培养，提高学生的体育精神和意志品质。在日常教

学中，教师可以鼓励学生积极参加各种体育比赛，提高学生的自信心。比如，在体操比赛中，学生要进行反复多次的练习，在练习过程中要具备坚强的意志和良好的心理素质。教师在教学过程中要积极培养学生良好的心理素质，促进学生身心健康发展。教师还要鼓励学生不断挑战自我，超越自我，培养他们坚韧不拔、百折不挠的体育精神。小学生正处于身体发育阶段，教师要注重对他们进行体育精神培养，促进他们健康成长。另外，教师还可以组织各种比赛活动，促使学生养成良好的体育精神。

（四）有利于促进学生身心健康发展

小学是学生形成良好的思想道德品质和行为习惯的关键时期。体育教师应将德育教育贯穿于教学之中，培养学生正确的学习心态，培养好的学习习惯，激发他们的学习兴趣，使他们能主动地参加体育教育，促进他们的身心健康。在体育教学过程中进行道德教育，能帮助学生形成正确的学习理念，形成良好的学习习惯，促进德、智、体、美、劳等全面发展的人才。另外，在体育教学过程中进行德育教育，能够培养学生的好品德和社会责任感，培养他们关爱他人，帮助别人，团结协作，顽强拼搏等精神，以此来推动他们的身心健康发展。因此，将德育教育贯穿于小学体育教学之中，是十分必要的。

二、小学体育教学中渗透德育的现状

（一）学校缺乏德育意识

从目前的现实发展来看，在进行小学体育教学活动时，有些老师还受到了传统的教育观念的影响，没有认识到在体育教学中进行道德教育的重要作用。由于各方面的原因，在体育课程实施过程中，对德育课程的渗透还存在着认识上的误区。在目前的教育环境下，虽然大多数学校都在大力倡导道德教育，并试图将道德教育融入小学体育教学之中，但由于缺少切实可行的方法和理论的指导，有些德育工作并没有得到有效地实施。

（二）教师缺乏德育方法

新时期对教师的职业能力和综合素质的需求越来越高，大多数的体育教师在进行体育教育活动时，缺少对思想道德教育内容的渗透，也没有对科学的德育教育进行系统的学习。在小学体育教学中，体育教师仍然向学生传授有关的知识内容，引导学生进行体育运动，习惯性地按照传统的教育观念来进行教学。这种方法不能很好地适应学生的需要，而且体育活动不能与德育教育相结合^[2]。随着时间的推移，学生就会失去对运动的兴趣，从而失去参加运动的积极性，从而影响最后的教学效果。

（三）对学生的评价体系不够完善

在体育教学中，学生的表现和教师对学生的评价是密切相关的。在过去，学校对学生的评价通常是通过考试来实现的，这使一些教师在教学中更加重视学生的学习成绩。然而，这种方法并不能完全反映学生在学习中所表现出的个性和精神。同时，在体育教学中，也很难找到适当的评价方法。因此，教师在对学生进行评价时往往会忽略对学生的品德教育。此外，体育教师往往将体育教学与应试教育相结合。因此，教师很难正确认识体育教学与德育教育之间的关系。

（四）体育教师自身的素质有待提高

体育教师的素质包括身体素质、理论水平、文化素养等。要提高体育教学中德育教育的效果，就要提高体育教师的素质，让体育教师在教学中把德育教育渗透到每一个角落。但是，现在的小学体育教师的整体素质还不高，很多体育教师对德育教育还不够重视，存在应付了事的态度。在一些农村小学中，由于教育资源不足，很多体育教师没有接受过专业的培训，就连基本的教育学和心理学知识也没有。在新课改理念下，体育教师要不断提高自身的综合素质和专业水平，为德育教育奠定坚实基础。

三、小学体育教学活动中的德育教育渗透的有效措施

（一）设定目标，拓展内涵

在设计课堂教学目标时，教师应当考虑如何拓展学生的学科学习内涵。这需要教师针对学生的思维特点和学习表达能力进行合理有效地培养，从而让学生在不同的学科知识内容学习中，形成良好的学习思维意识。通过这种方式，学生能够从更广阔的视角理解和运用知识，提升他们的学习思考能力。为了实现这一目标，教师需要将不同的教学资源整合起来，通过多元化的教学模式进行合理有效地落实。这样，学生才能够培养出探究分析学习能力，对于不同的学科目标有自己独立的分析认知^[3]。

例如，在教授学生学习“基本体操”这一章节内容时，教师不仅需要教授体操的基本动作和技巧，还应该让学生理解体操对于身体健康的重要性，以及如何将体操融入日常生活中，提升生活质量。通过这种教学方式，学生能够理解到体操不仅仅是一门课程，更是一种生活态度和健康理念。

在实施教学过程中，教师可以采用多元化的教学模式，如分组讨论、实践演练等，让学生在合作与实践中学习。这样，学生不仅能够掌握基本体操的知识和技能，还能够培养自己的主动学习能力。同时，教师还需关注学生的个体差异，根据不同学生的学习能力和兴趣，调整教学目标和教学方法。这样，每个学生都能在课堂上找到适合自己的学习方式，从而提高学习效果。

（二）结合教学内容，进行品德教育

在小学体育教学中，由于不同的运动项目所蕴含的知识内容是不同的，所以所要达到的教学目的也是不相同的，因此，老师要积极主动地去发掘各种运动项目自身的内涵，将德育教育融入教学之中，对学生进行思想教育。比如，当老师在介绍田径知识的内容时，这类运动经常会让学生觉得很无聊，如果学生们经常进行锻炼，就能培养出刚毅、坚毅等优秀品质，而体操的保护和帮助可以培养出学生关心集体、团结合作的优良素质。值班的学生可以轮流把自己的体育器材借还给大家，把场地打扫干净，这样可以让学生们更加热爱班集体，热爱劳动，爱护公共财产，逐步养成对自己的行为负责的优良品质。通过对学生的队列训练，可以培养学生的组织纪律性和积极向上的精神面貌。

比如，在讲解接力跑的有关知识时，可以采用“游戏”的方式来进行教学，并将德育教育与其结合起来。在实践中，老师给学生设计了一个“我是最快的情报人员”游戏，确保学生对跑步的理论知识有了基本的了解。在这个游戏中，每个学生都是八路军的情报人员，他们要把自己得到的信息快速地传给下一个情报人员，谁先抵达八路军驻地，谁就能成为最快的情报人员。在实际比赛中，一些学生存在着提前起跑、抢跑道等违规行为。这时，老师要提醒学生停止比赛，告知学生不可以违规，一旦违规就会被淘汰，要让学生明白规矩和纪律的重要，从而培养良好的遵章守纪的习惯。在传统的教学方式下，需要学生积极参与，友好相处，团结合作，探索创新等，加强学生的集体荣誉感，养成遵纪守法的良好习惯，并将学生的勇敢、坚强、探究学习的集体主义精神培养出来。

（三）丰富教学活动，增强德育

在小学体育教学中，教师除了要进行体育知识的教学外，更要注重对学生进行思想品德教育，使其形成正

确的价值观、道德观。要达到这个目的,就必须培养学生对各种知识内容的学习思维能力和表现能力,这样才能提高德育教育的有效性。在实施教学过程中,教师可以采用多种教学发展模式,如分组讨论、实践演练等,让学生在主动学习的过程中,对学科思维有更深入的理解。同时,教师还需引导学生将不同的教学理念有效地渗透到学习过程中,以提高他们的德育素养。

例如,在教授学生学习立定跳远时,教师可以将其与德育教育相结合。在教学过程中,教师可以引导学生关注立定跳远动作中的坚持与毅力,让学生明白只有克服困难、坚持不懈,才能取得更好的成绩。通过这样的教学,学生不仅能掌握立定跳远的技巧,还能在精神层面得到提升。此外,教师还可以创设一些富有挑战性的教学情境,如设置跳远距离递增的任务,让学生在完成任务的过程中,体会到克服困难、勇往直前的精神。在这样的教学活动中,学生能够将德育教育理念内化为自己的行为,从而提高德育教育的效果。

(四) 结合教材特征,进行教育引导

在小学体育教学中,德育的融入不应只是简单地说教,而是要通过具体的体育活动和实践来自然地体现和培养。教师需要充分应用教材特征与教学各个环节中的德育素材,有目的性和计划性地对同学们进行教育以及引导。这要求教师不仅要关注学生的体育锻炼,还要关注他们的心理发展,将心理和身体活动有效结合,尊重每一名同学的人格与自主性。在体育课堂中,经常会有同学在耐久跑和跨栏跑中摔倒,但他们会赶紧爬起来继续参加训练,这种生动的例子正是培养德育的绝佳时机。教师需要及时鼓励这些学生,提高他们的自信心,让他们明白失败并不可怕,重要的是要有勇于面对和克服困难的精神^[4]。

例如,当教师在讲解球类运动这一章节的知识内容时,可以利用球类运动的团队性和竞争性,教育学生学会合作与竞争,培养他们的团队精神和集体荣誉感。在球类比赛中,学生需要学会尊重对手、遵守规则、团结协作,这些都是德育教育的重要内容。此外,教师还可以通过设置一些体育游戏和挑战活动,让学生在比赛中体验合作与竞争,学会如何面对成功和失败,如何处理人际关系,从而培养他们的社会适应能力和道德品质。在小学体育教学中,德育的融入要注重时机和方法,要让学生在实践中体验和感悟,使德育教育真正内化为他们的行为习惯和道德观念。通过这样的教育,不仅能够培养出身体健康、心理健康的学生,还能够培养出具有良好道德品质和社会适应能力的优秀人才。

(五) 完善体育评价体系

在体育课堂上,评价是必不可少的,它可以帮助学生清楚地了解自己,了解自己的不足,从而有针对性地进行改进。在教学过程中,老师要注重教学评价,用教学评估来对学生进行道德教育。对在体育课上成绩好,学习态度认真的同学给予表扬和肯定,使他们有学习的动力,更加投入到课堂中去,而对上课不专心、不守课堂纪律的同学,老师要给予恰当的批评,在批评之后,如果学生已经纠正了,教师要表扬学生的进步,使他们在以后的学习中可以持续地坚持下去,在老师对学生的评价过程中,使学生养成良好的习惯,有责任感和荣誉感。

比如,在教小学体育课本“武术”时,老师先把武术的由来和学习的意义讲给学生听,接着就从基本的手部、基本步法和基本的组合动作等方面进行讲解,大多数同学都能按照老师的要求去做,但是也有少部分学生没有按照老师的要求去做,而是去模仿电视里的武术动作,造成了课堂上的混乱,对这部分学生,老师不能置之不理,要提醒他们,老师可以让这一小部分的学生去做老师教的动作,如果学生不用心,当然就做不全,动作不标准,老师会对他们进行批评,使他们明白,在课堂上要守规矩是很重要的。老师继续教下去,这一小部分同学因为老师之前对自己的评价而感到内疚,于是他们就会更加仔细地聆听老师的讲课,仔细地去学老师的每个动作,老师对这部分学生的进步给予肯定,给予鼓励,这样学生在今后的听课中就会更加用心,养成好的学习习惯。

结语

综上所述,小学体育老师要充分认识到对德育进行渗透的必要性,通过以上的教学战略,转变传统的教学方法,将德育教育置于教学的第一位,努力寻找二者的结合点,对教学形式进行优化和改进,增强对德育的了解,根据学生不够沉稳,易急躁的特点,有针对性地进行德育教育,耐心地指导,细心地安抚,创造一个良好的德育氛围,促进学生身体和心理的协调发展,为他们以后走上社会奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵东霞. 小学体育教学中渗透德育教育的策略[J]. 读与写, 2022, (28): 184-186.
- [2] 邱进荣.“三全育人”教育思想在小学体育教师德育管理中的运用[J]. 师道, 2023, (6): 134.
- [3] 林志明. 小学体育教学中德育教育的渗透措施分析[J]. 考试周刊, 2021, (41): 109-110.
- [4] 曹小东. 浅谈小学体育教育中德育教育的渗透策略[J]. 考试周刊, 2021, (35): 97-98.