

# 依托单元整合阅读，优化小学语文阅读教学

张广才

宁夏回族自治区青铜峡市广武中心学校

**摘要：**本论文旨在探讨依托单元整合阅读的方式，优化小学语文阅读教学的方法和效果。首先分析了目前小学语文阅读教学存在的问题，然后介绍了依托单元整合阅读的概念和特点，接着详细阐述了在小学语文教学中如何依托单元整合阅读，从而实现优化教学效果。最后提出了一些实施依托单元整合阅读的建议，以期小学语文教师提供有益的参考和借鉴。

**关键词：**小学语文；阅读教学；依托单元；整合阅读；优化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.056

## 引言

语文学科在小学阶段是教育教学中最基础、最重要的学科之一，而阅读是语文学科中最为核心的能力之一。在小学语文教学过程中，阅读作为一项基础技能，对学生的语言表达、思维能力和学习兴趣都具有至关重要的影响。然而，目前许多小学语文教师在阅读教学中存在一些问题，比如教学内容单一、难度过大、缺乏趣味性等，导致学生对阅读的学习积极性不高，阅读效果不理想。针对以上问题，如何优化小学语文阅读教学，是当前语文教师们急需解决的问题之一。依托单元整合阅读，是一种有效的教学方法，可以帮助语文教师更好地开展阅读教学，提高学生的阅读兴趣和能力。本文将通过对依托单元整合阅读的概念、特点及实施方式进行探讨，进一步探讨如何利用这种方法优化小学语文阅读教学。

### 一、依托单元整合阅读的概念和特点

依托单元是指将阅读活动与教学内容的单元相结合，将阅读任务嵌入到教学单元中，使学生在进行学习内容的同时进行相关的阅读练习。通过依托单元，学生能够在阅读中更好地理解 and 吸收教学内容，提高学习效果。整合阅读是指将各类阅读材料进行整合，包括教科书、课外阅读、报纸、杂志等不同类型的阅读材料，形成一个完整的阅读体系。通过整合阅读，可以拓宽学生的阅读视野，增加其阅读量，培养综合阅读能力。依托单元整合阅读的最大特点是紧密结合教学内容，通过整合不同类型的阅读材料，达到全面培养学生阅读能力的目的。同时，依托单元整合阅读还能激发学生的学习兴趣，使其更主动地参与到阅读过程中。

### 二、依托单元整合阅读在小学语文教学中的实施

#### （一）设计阅读任务

依托单元整合阅读，优化小学语文阅读教学可以通

过设计阅读任务来实现。设计合理的阅读任务可以帮助学生更好地理解阅读材料，提高阅读兴趣和能力，同时也能促进学生对教学内容的理解和掌握。以下是一些设计阅读任务的方法，根据教学内容和目标，设定明确的阅读目标，让学生能够有针对性地进行阅读。设计多样化的阅读任务，包括但不限于查找关键信息、分析文章结构、讨论文章主题等，使学生能够从多个角度进行阅读理解。

例如，在教授《琥珀》这部分内容时，鼓励学生自主阅读，培养其独立阅读和理解的能力。可以通过设置问题、提供背景知识等方式引导学生进行深度阅读。在阅读任务中融入写作和口语练习，帮助学生将阅读所获得的信息进行整合和表达，提高其语文综合能力。鼓励学生表达自己的阅读感受和看法，了解其阅读难点和问题，从而针对性地调整教学策略。通过精心设计阅读任务，教师可以更好地了解学生的阅读情况和需求，帮助学生更好地理解阅读材料，提高其阅读兴趣和能力，从而实现依托单元整合阅读优化小学语文阅读教学的目标。

#### （二）整合不同类型的阅读材料

依托单元整合阅读，优化小学语文阅读教学可以通过整合不同类型的阅读材料来实现。整合不同类型的阅读材料可以帮助学生拓展阅读视野，增加阅读乐趣，提高阅读能力和理解能力。以下是一些方法，可以通过整合不同类型的阅读材料实现优化阅读教学的目的，在教学过程中，教师可以整合课内教材和课外阅读材料，为学生提供更加丰富多样的阅读材料选择。让学生既能通过教科书了解基本知识，又能通过课外阅读材料了解更广泛的内容。在阅读任务中，整合不同文体的阅读材料，如散文、诗歌、小说、报纸文章等，帮助学生体验不同的阅读感受，提高他们对不同文体的理解能力。

例如，在教授《飞向蓝天的恐龙》这部分内容时，利用多媒体资源，如音频、视频等形式的资料，与书面文字结合起来进行阅读教学。通过多种形式呈现的内容可以让学生在视听结合中更好地理解和吸收知识。将实践性的阅读任务整合到教学内容中，比如通过参观、实地考察等形式，引导学生进行实践性阅读，帮助他们将阅读知识与实际生活相联系，提高学习效果。在一个阅读单元内，整合同一主题但不同类型的阅读材料，通过比较、对比等方式让学生更全面地了解 and 掌握主题相关知识，培养其综合分析和理解能力。通过整合不同类型的阅读材料，教师可以为学生提供更加多元化和丰富的阅读体验，激发他们的阅读兴趣，拓展阅读能力，加深对教学内容的理解，从而实现依托单元整合阅读，优化小学语文阅读教学的目标。

### （三）引导学生深入阅读

依托单元整合阅读来优化小学语文阅读教学时，通过引导学生深入阅读是一个非常重要的环节。深入阅读可以帮助学生更好地理解文章的内容和结构，提高阅读理解能力，并培养学生对阅读的兴趣与热爱。以下是一些建议，可以通过引导学生深入阅读来优化小学语文阅读教学，在阅读任务中提供一些问题的，让学生在阅读过程中寻找答案。这样可以引导学生有目的地阅读，帮助他们更深入地理解文章内容，并提高对文章的思考能力。引导学生多次阅读同一篇文章，每次阅读时可以关注不同的方面，如文本细节、作者意图、语言运用等。通过多次深入阅读，学生可以逐渐提高对文章的理解和把握能力。

例如，在教授《在天晴了的时候》这部分内容时，教师可以教授一些阅读策略，如主旨概括、关键词标记、信息提取等，帮助学生更有效地进行深入阅读。这些阅读策略可以帮助学生更有针对性地进行阅读，提高理解和分析文章的能力。在引导学生深入阅读时，有时候需要提供一些背景知识，帮助学生更好地理解文章内容。教师可以简单介绍一下文章的背景信息，让学生对文章的内容和意义有更深入的认识。在学生进行深入阅读时，可以鼓励他们进行小组讨论或互动交流，分享自己的理解和看法。通过互动讨论，学生可以从不同的角度去理解文章，拓展思维，提高阅读深度。通过以上方法，教师可以有效引导学生深入阅读，提高他们的阅读理解能力和分析能力，从而实现依托单元整合阅读，优化小学语文阅读教学的目标。这样

的教学方式不仅可以提高学生的语文素养，还可以培养他们对阅读的兴趣与热爱。

### （四）融合阅读与写作、口语等技能

依托单元整合阅读，优化小学语文阅读教学，可以通过融合阅读、写作、口语等技能实现的方法如下，按照单元主题，系统地整理和深入理解教材，使学生能够在同一主题下更全面地理解阅读材料。增加学生的阅读量，通过广泛的阅读，可以提高学生的词汇量，增强理解能力，这是所有写作和口语技能的基础。

例如，在教授《海上日出》这部分内容时，在单元整合阅读的基础上，鼓励学生写摘要、读后感、或者进行创造性写作，这将有助于培养他们的写作技能。教师可以通过提供引导性的模板和指导，帮助学生建立写作的框架和规范。口语表达可以与写作结合，如上一节所述，通过表达读后感等形式，让学生口头表达自己的观点和感受。此外，还可以组织小组讨论，让学生围绕单元主题自由讨论，提高他们的口语表达和交流技能。教师可以在课堂上组织互动活动，将阅读、写作和口语技能融合在一起。例如，可以组织角色扮演，让学生通过扮演文章中的角色来提高口语表达和协作能力。教师需要提供反馈，帮助学生修改他们的写作和口语作品，使其更加准确、流畅和有逻辑。总的来说，通过单元整合阅读，可以更好地理解和掌握阅读材料，同时通过写作和口语的练习，可以更好地将这些知识转化为实际的技能。这样的教学方式有助于提高学生的阅读理解能力，写作和口语表达能力。

## 三、依托单元整合阅读优化小学语文阅读教学的效果

### （一）提高学生阅读兴趣

依托单元整合阅读优化小学语文阅读教学能够提高学生阅读兴趣的效果，主要原因如下，单元整合阅读通常围绕一个特定的主题或话题进行，这样的主题性能够激发学生的探究欲望，使他们对于与主题相关的各种阅读材料更感兴趣。通过整合同一单元内的不同阅读材料，学生能够感知到内容之间的联系，这种连贯性有助于他们构建知识体系，增加阅读的深度和广度。

例如，在教授《记金华的双龙洞》这部分内容时，单元整合阅读往往会包含不同类型的文本，如故事、诗歌、说明文等，这种多样性能够满足不同学生的阅读喜好，丰富他们的阅读体验。整合阅读教学鼓励学生之间的交流与合作，通过讨论、共享和分析不同的文本，学

生能够在互动中学习，这种互动性能够提高学生的参与度和兴趣。在单元整合阅读中，每个阅读材料都有其特定的教学目标，这使得学生在阅读时有一个明确的方向和目的，有助于提高他们的阅读专注度。教师可以运用各种教学策略，如问题驱动、探究式学习、项目式学习等，这些策略能够激发学生的好奇心，使他们更愿意投入到阅读活动中。单元整合阅读允许学生根据自己的兴趣和能力选择阅读材料，这种个性化学习能够增强学生的自主学习能力，提高他们对阅读的兴趣。在整合阅读的课堂中，学生通常会就阅读材料进行讨论和写作，教师能够提供及时的反馈，帮助学生理解内容，并调整他们的阅读策略，这种即时性反馈能够增强学生的学习动力。通过上述方式，单元整合阅读不仅能够提高学生的阅读兴趣，而且能够促进他们的整体语言素养发展，使学生在愉悦和富有成就感的气氛中学习语文。

### （二）提升学生阅读能力

依托单元整合阅读优化小学语文阅读教学能够提升学生阅读能力，原因如下，单元整合阅读将同一单元内的阅读材料进行整合，使学生能够更好地理解和掌握整个单元的主题和知识点，这样的方式能够使学生更全面地接触和理解阅读材料，从而更有效地提升他们的阅读能力。单元整合阅读通常涉及更广泛的阅读材料，这些材料涵盖了不同的体裁、主题和深度，鼓励学生进行深度阅读和理解。通过这种方式，学生可以逐渐培养他们的阅读理解和分析能力。单元整合阅读通常需要学生跨文本进行思考和分析，通过比较和整合不同的文本，学生可以发展他们的思维能力，学会如何从多角度分析问题，从而提升他们的阅读理解能力。

例如，在教授《繁星》这部分内容时，单元整合阅读通过整合不同文本和主题的阅读材料，为学生提供了更多的阅读实践机会。通过不断的阅读实践，学生可以逐渐提高他们的阅读速度、理解能力和词汇量，从而提升他们的阅读能力。在单元整合阅读中，教师可以通过引导学生自主阅读、讨论和分享，鼓励学生发现问题、解决问题，从而培养他们的自主学习能力和阅读能力。综上所述，依托单元整合阅读优化小学语文阅读教学能够提升学生的阅读能力，因为它提供了更广泛的阅读材料、促进了深度阅读和理解、促进了跨文本思考、提供了更多的阅读实践机会、结合了教师指导和自主学习，这些因素有助于提高学生的阅读理解、分析和解决问题的能力，从而提升他们的阅读能力。

### （三）培养学生综合素养

依托单元整合阅读优化小学语文阅读教学可以培养学生的综合素养，原因如下，单元整合阅读通常涉及多种学科知识和领域，例如历史、科学、文学等，这种综合性的阅读能够帮助学生理解不同学科之间的联系，培养他们的跨学科思维能力和综合素养。通过整合不同类型的阅读材料，学生需要进行比较、分析、综合等思维活动，这种思维能力的培养有助于提高学生的逻辑思维能力、判断能力和批判性思维能力。

例如，在教授《四时田园杂兴》这部分内容时，单元整合阅读通常会涉及到问题探究和解决，学生需要通过阅读、分析和讨论解决问题，这种能力培养有助于提高学生的问题解决能力和创造性思维。整合阅读教学通常会鼓励学生之间的合作和讨论，这种合作和讨论能够促进学生之间的交流与互动，培养他们的团队合作能力和社交技能。通过整合阅读教学，学生在选择阅读材料、探究问题、表达观点等方面拥有更多的自主权，这有助于培养学生的自主学习能力和学习动机。整合阅读教学鼓励学生进行创造性思维和表达，促进他们发展自己的观点和见解，培养学生的创新意识和创新能力。通过阅读不同类型的文本，学生可以接触到各种道德、价值观念，促进他们的情感体验和情感认知，培养他们的情感、道德和价值观。综上所述，依托单元整合阅读优化小学语文阅读教学有助于培养学生的跨学科能力、思维能力、解决问题能力、社交能力、自主学习能力、创新能力、情感、道德和价值观等方面的综合素养，使他们在学习和生活中具备更全面的素养和能力。

### 结语

综上所述，依托单元整合阅读是一种有效的教学方法，有助于优化小学语文阅读教学效果。通过依托单元整合阅读，可以提高学生的阅读兴趣和能力，培养其综合素养，使其在语文学科学习中取得更好的成绩。我们希望本文能够为小学语文教师提供一些有益的参考和借鉴，共同努力，共同进步，共同实现小学语文阅读教学的优化目标。

### 参考文献

- [1] 武海燕. 小学语文阅读策略路径及单元特征分析[J]. 科普童话, 2023(27): 115-117.
- [2] 黄仲华, 金蓉. 小学语文“阅读策略单元”教学研究[J]. 江西教育, 2023(39): 43-44.