

小学语文批判性阅读教学策略探析

钟雪梅

广西梧州市岑溪市归义镇罗平小学

摘要：《义务教育课程标准（2022版）》指出语文教育要植根于现实，面向世界、面向未来，培养学生在潜移默化过程中，获取到现代社会中应具备的实践性能力。批判性思维能力是其中的重要组成部分，可以让孩子们有逻辑、有顺序分析问题，提炼不同的观点，接受更多正向的引领。为此，小学语文教师应不断优化教育教学模式，围绕有效的思考、辨别、探究等助推学生的成长，促使学生能够在参与的过程中正确、判断各类信息，把握不同的文本的内涵以及思想，体验其中所存在的各种逻辑，参与一定的想象以及创造实践等，突出语文学科的育人价值。

关键词：新课标；小学语文；批判性阅读；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.054

引言

借助有意义的教学策略，生成有意义的批判性阅读活动，学生则可以在参与中逐渐养成善于质疑、勇于求证、谨慎判断的学习态度，建立更加正确强大的批判性思维，学会正确判断不同的论点，解释其中的启示、道理，获取到更多有益的启发，引领等。因此，新时期的教师应积极落实人才培养目标，不断生成有效的思辨任务，培养孩子们围绕着具体的文本建立更加深刻的感悟，更多正向的引领，促使学生交流观点进行阐述，在释疑中实现有效的进阶以及发展，参与逐层深入的批判性思考，以揭示不同的矛盾，强化探究的深度与广度等，在潜移默化中获得成长。

一、“信息时代”背景

如今，小学生正处于一个信息爆炸的时代，尤其是在各类互联网平台、社交媒体的全面发展背景之下，很多信息更新速度越来越便捷迅速。不同的思潮意境渗透到每个学生的学习、生活、实践中。所以，面对纷杂的信息，必须提升孩子的批判性思维水平，让他们能够正确地辨别其中的是与非、善与恶，美与丑，真与假等，才能够让他们建立属于自己的观点以及想法，有效规避一些错误思想的影响。某种意义上来说，批判性的思考，建立在有效地辨别、反思、改进以及提升过程中。对学生正确解决各种类型的问题、拓宽思维，尤为重要，在潜移默化的过程中，孩子们则可以改善不良的一些思维习惯，并且尝试去判断信息，增强对各类型事物的了解等，有效发展孩子们的关键性能力以及品质，提升他们的核心素养，满足新时代对于人才的迫切需求，使语文学科教学本身的实施效益充分彰显出来。

二、阅读教学中发展学生批判性思维的必要性

（一）贯彻落实人才培养目标

在知识以及科学技术不断更新迭代的数据之下，为了让孩子们获得无限的发展，对现如今的科技形式建立更加真实全面的理解，则必须提升他们的阅读水平，帮助学生接收各种有效的信息。在更加丰富的环境资源之中进行有效的辨别。所以，在新时期阅读教学迎来了更有价值的发展契机，教师需要全面改进教育教学方法，不断生成有效的思辨任务，引导孩子们在批判性解读的过程之中，能够自主地分辨不同的素材，提炼其中的观点，感受其中的主题意义，把握其中传达出来的道理尤为重要。只有真正让孩子们形成一定的品格能力，才能让他们终身受益，满足时代对于高素质人才的要求。

（二）紧密衔接新课程标准的要求

新课标中对语文教育教学的阅读实施，提出了更新的要求。解读其中的内涵，我们可以明确，阅读教学的开展，更应倾向于引导学生学会欣赏相关的文学作品，通过有效的情节感知、解读等，进行一定的批判、识别，不断围绕着具体的文本，感受作者在其中所蕴含的精神内核，体验其中的情感，让学生能够真正理解文章中所存在的不同论点等，培养孩子们联系各种优质的故事情节，提取更多的人生哲理，在有效的辨别之中建立更加深刻的感悟，培养学生能够立足于文本中所刻画的各种类型角色，分析他们的特点以及精神品质等，在潜移默化的过程中受到熏陶以及感染，基于辨别、讨论、交流等获得更多正向的引领，体现语文学科本身的育人价值，真正贯彻新课标的育人要求。

三、小学语文批判性阅读教学策略的探析

（一）交流观点，强调思考与辨别

在语文教育教學的设计、安排之中，我们可以通过有效地分析，明确很多作品本身的内涵是相对内敛的。所以，孩子们在深层理解的过程中，则存在一定的难度，而为了帮助孩子们更高效地参与语文学习活动，鼓励他们进行有意义的探索及思辨，参与巧妙的观点阐述，教师则可以实现对他们的有效引导，鼓励孩子们聚焦于任务活动，基于有意义的互动交流，分享属于自己的感悟，让他们在协作过程中，建立新知，培养孩子们可以围绕着不同的文本以及角色，提炼出相关的启示、道理，有效发展他们的批判性思维能力。

以部编版小学语文《守株待兔》一课程为例来论述，教师则可以引导学生交流并讨论观点，帮助学生通过故事寓意，懂得对意外收获不要心存侥幸，而要付出劳动。深入理解体会文章内容，进一步优化开展思辨性的阅读与表达，鼓励学生分析学习守株待兔的人在树桩旁等待野兔时的想法。重视培养学生的思辨能力，使其能够结合自主思考与探究交流，发展自身的批判能力，同时也可以对含义进行理解，认识到做事若一直保持不劳而获的想法，则最终只能是一无所获，提升教学效果。

（二）鼓励学生质疑，在探究中成长

全面转化以往背景之下灌输式的教学模式，才能够有效转化学生的被动状态，培养孩子们建立属于自己的认知与判断，则需要质疑中实现。所以，作为教师需要联系相关联的主旨、重点、难点，以及作者在其中所蕴含的思想等，生成具体的主题，使其本身作为一个有效的情境，实现对学生的启发以及带动，帮助孩子们全面焕发自己的思维，在释疑中实现有效的进阶以及发展，参与不断的问题解决过程之中，产生对不同的观点理解，升华学生的情感态度，让学生在循序渐进过程中实现建构，推动他们的素质能力成长。

以部编版小学语文《呼风唤雨的世纪》一课程为例来论述，在参与的过程中，学生可以围绕着课文感知以及理解，真正体验到20世纪之中，无数科学技术的发展给人们生活带来的巨大变化。同时，教师也可以生成有效的质疑活动，鼓励孩子们能够搜集相关的资料，了解祖辈们所处的时代背景、生活环节，形成有效的对比以

及反思，培养孩子们在思考及辨别的过程中，进一步把握其中的观点，明确：如果科学技术停滞不前，在现今的社会生活是怎样的？会产生怎样的状况？同时，也可以鼓励孩子联系自己的生活，探究各类先进技术带来的便利，让学生逐步在探究、质疑的过程中，升华情感态度，参与逐层深入的批判性思考，助力学生成长。

（三）强调创新方法的运用，助推思维进阶

推动有效的思考以辨别，要鼓励学生从更加广阔的范围、更高层次的视角展开探究，不仅可以培养孩子的思维的敏捷性，更是可以推动他们的阅读素养能力提高。所以，作为教师应善于运用新的方法，鼓励孩子们展开创造性地学习，在奇思妙想的过程之中实现思维的进阶。

以部编版小学三年级语文《燕子》一课程为例来论述，教师则可以出示一系列的图片、情景等，展现有关于这类型动物的生活习性、形态的特点，鼓励孩子们仔细观察，让他们焕发已有的经验、阅历，认真代入到情境中，展现画面的想象，实现思维的拓展以及发散，培养孩子在思辨的过程中，在脑海中还原燕子这一形象，从而融入文本中展开有效地对比，把握文本其中的核心内涵，体验作者对燕子的巧妙观察与情感。

（四）加强反思，聚集思维的深刻性

有效的反思环节，不仅可以培养孩子们的思维深刻性，更是可以让他们针对自己的学习过程，建立更加深层的理解，重新审视自己所用到的一些阅读方法，建立的思维模式等，让学生在不断对比分析、质疑的过程之中，感受到自己的优势及薄弱点，从而帮助孩子们从创造性角度来进行改善。立足于有效的反思，形成新的认知，观点以及见解，培养他们能够真正焕发出无限的活力，针对创造性的学习来分享自己的感受、体验、见解等，培养学生在解决困惑或者说认知冲突的过程之中，形成一定的批判性思维。换言之，有效的质疑是思考的起始、开端。所以恰当生成反思环节，则能够让学生揭示不同的矛盾，突破原有的思维定势，融入更富有深层次的探究之中，获取到最优的学习成果。

以部编版小学五年级语文《落花生》一课程为例来论述，大多数学生表示要像花生那样做人，因为花生虽然外表不好看，但很有用，默默无闻，不求名利等。而有的同学却提出像桃子、苹果、石榴那样做人有什么不

好吗？这些水果不但具有外在美，而且还具有心灵美。经过对课文的质疑和争论，培养了学生的批判性思维，使学生更深刻地认识到花生的可贵品质，将来要做像花生那样对国家有用的人。

（五）理清文章脉络，体验与感悟

在现如今的教育教学过程中，全面改善教育模式，彰显出学生的主体地位，才能够发展他们的自主意识，让学生能够深层次地挖掘文本之中所存在的内涵，从而展开有效思辨。围绕着不同结构层次的梳理，把握作者的写作意图，层层深入地搭建出相关的知识体系，发展学生的思维品质，让学生在潜移默化的过程之中，实现进阶以及成长。

例如，在进行部编版语文三年级上册《花的学校》一课程的教学中，教师则需要引导孩子们真正代入到其中，树立其中的层次结构，鼓励他们感受其中的结构美、语言建构美，体验意境，促使学生全面进行思考及辨别，发现在文本中所存在的各种“美”，基于体验感知的基础，开发自己的想象力，在脑海中进行建构思考花的学校应该是怎样的，引导孩子们联系文本开展进一步的建构以及表达。让他们抒发自己独特的一些想法或者是感悟等，推动学生的思维品质成长。

（六）形成课外拓展，强化批判阅读的深度、广度

在面对更加丰富的资源内容材料时，孩子们才能够将自己思维上升到一个新的高度，从课文的内容出发，立足课外文本资源融入的深层思考之中，参与有意义的拓展，则可以助推学生的思维成长。所以，从某种意义上来说，课外阅读资源的引进，不仅可以开拓学生的视野，让学生不再局限于课内文章的范围之中，更是可以培养学生立足于不同的角度，围绕着宏观性的思考以及探索，建立更加属于富有深度的认知，培养孩子们更能够灵活对比课内外阅读，形成一种有效的衔接机制，让学生基于有效的识别以及判断，增强对各类人物形象的感知，把握其中独特的强调的建构方式，辨别其中所存在观点等等，推动孩子的批判性思维的成长。

以部编版小学语文《精卫填海》一课程为例来论述，这一语篇塑造了坚强执着的精卫形象，但这一观点并不能代表所有学生看法。在实际教学中，学生可能对精卫形象有争论，对此，教师可以要求进行拓展性课外阅读，如鼓励学生了解中国神话产生的时代背景，或了解专家

学者关于《精卫填海》的研究，进而打开学生思路，培养其思辨性思维。同时，在教学中提供适当指导，重点关注学生思考某个问题的方法，引导他们跳出固有思维模式分析人物形象，思考故事形成的根本原因，得到新的诠释，发现经典课文中蕴藏着的文化内涵。

四、结语

综合以上所述可知，全面推进具备批判性质的语文阅读教学活动，可以帮助孩子们聚焦于文本的深层次的感知、分析，在探索之中形成质疑，在讨论之中进行实践反思，发展孩子们谨慎、严谨、认真的学习态度，提升他们的思维品质，满足学生的核心素养提升。因此，在新的时代背景之下，广大教师则需要借助此类阅读让学生尝试去判断信息，自主分辨不同的素材，把握作者的写作意图，参与巧妙的观点阐述，在释疑中实现有效的进阶以及发展，真正把握文本其中的核心内涵，获取到最优的学习成果，提升学生核心素养。

参考文献

- [1] 刘晓英. 小学语文高年级思辨性阅读与表达 [J]. 文理导航 (下旬), 2024, (02): 7-9.
- [2] 卢进伟. 质疑·推理·决策——小学语文阅读教学中批判性思维培养三策略 [J]. 华夏教师, 2024, (04): 33-35.
- [3] 张淑英. 新《课标》背景下小学语文阅读教学策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (01): 19-21.
- [4] 程心怡. 高阶思维能力导向下小学语文阅读教学实践探究 [J]. 小学教学研究, 2023, (35): 35-36.
- [5] 刘淑. 思辨性阅读与表达任务群视域下的小学语文习作教学探究 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (20): 50-52.
- [6] 章溢琦. 指向批判性思维培养的小学批注式阅读教学研究——以统编版四年级上册《一只窝囊的大老虎》为例 [J]. 汉字文化, 2023, (14): 141-143.
- [7] 王璐, 朱锐汐. 基于陶行知生活教育理论的小学语文阅读批判性思维建构 [J]. 生活教育, 2022, (12): 89-94.
- [8] 周若沙. 依托群文阅读教学培养小学生批判性思维的策略探究 [J]. 考试周刊, 2021, (50): 69-70.