

# 提升小学道德与法治课堂教学效率的策略研究

达娃次仁

西藏自治区日喀则市白朗县强堆乡中心小学

**摘要：**教育的目的在于培养学生全面发展，不仅要传授知识，更要关注学生的思维能力、道德品质和社会责任感。在新课改下，如何在有限时间内调整教学方式，保持学科深度，同时注重学生的综合素养，成为摆在小学道德与法治学科教育面前的一项紧迫任务。新课改要求减轻学生课业负担，这一政策带来的趋势为教育教学模式创新提供了契机，实现道德与法治教学的提质增效，不仅符合当前政策需求，也有助于教育教学工作的长远发展。基于此，本文详细分析了提升小学道德与法治课堂教学效率的策略。

**关键词：**提升；小学道德与法治；课堂教学效率；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.224

## 引言

小学道德与法治教学要结合学校实际与基本学情，制定教学方案，提高学生的学习主动性，让学生正确认识道德与法律，从基础层面过渡到深层次理解，培养学生核心素养，促进学生健康发展。因此，基于新课改，教师应该结合道德与法治教学现状，不断优化课堂教学方法，积极应用多元化的教学模式，全力打造高效课堂，增强学生主动性，以及深入理解道德与法治概念，明确本学科的作用和价值，为学生全面发展打下坚实基础。

### 一、提升小学道德与法治课堂教学效率的重要性

#### （一）有助于培养学生法治意识

法治意识是指学生对法律的认识和遵守能力。通过打造高效的道德与法治课堂，教师可以利用真实案例、法律条文等，帮助学生了解法律的作用和意义。通过案例分析与讨论，学生能够理解法律的普遍适用性和约束力，形成正确的法律观念，保证学生能在日常生活中遵守法律，增强学生的法治意识。

#### （二）提高学习效率

小学道德与法治学科教学提质增效的关键之一在于提高教学效率。教师通过丰富教学资源、先进的教学技术、灵活的教学方法以及与实际生活联系紧密的案例分析，帮助学生更加容易理解抽象的法治概念，从而提高知识的吸收和应用效果，提高教学效率。

#### （三）有助于培养学生批判思维和创新能力的

在道德与法治高效课堂教学中，教师可以引导学生进行案例分析，思考和解决问题，培养学生的批判性思维，让学生在思考中提高创新能力。学生在分析案例时，可以利用自己的思维和判断能力提出观点和解决方案，

这不仅能让学生在潜移默化中形成批判性思维，还有助于提高学生分析、解决问题的能力，对学生全面发展大有裨益。

#### （四）发展核心素养

小学道德与法治学科教学的提质增效有助于学生核心素养的全面发展。教师不仅要促进学生学科知识的掌握，更要注重批判性思维、团队协作、沟通能力等综合素养的培养。在互动式的学习活动中，学生能够培养批判性思考的习惯，锻炼独立思考的能力，形成社会责任感和法治观念，培养学生积极参与社会事务的态度。核心素养的培养将使学生更好地适应未来社会的挑战，为其个人和职业发展奠定坚实基础。

### 二、提升小学道德与法治课堂教学效率的策略

#### （一）融入生活教育元素，发展学生的道德修养

“道德修养”旨在帮助学生养成良好的道德品质与正确的行为习惯，实现道德规范的“内化于心、外化于行”，为学生未来的社会发展奠定基础。在小学道德与法治教学中，道德修养要求学生养成良好的个人品德，这不仅包括文明礼貌的礼仪习惯，也包括树立正确的道德观念，以及在日常生活中勤俭节约、尊老爱幼等。为了实现这一核心素养的教育目标，教师需要深入挖掘教材资源，并将现实生活融入教学活动中，以培养学生的道德修养，促使他们形成良好的道德行为。例如，在《让我们的家更美好》的教学中，学生通过学习，能够明白家庭成员共同努力才能创造美好和幸福的家庭生活，能理解为家庭做贡献并不仅仅是物质上的支持，还包括精神上的支持和鼓励，需要做到自立自强。教师在教授这一课程时，可以将核心素养的内容与实际生活紧密结合，通过设计

贴近生活的活动来强化学生的道德修养。在“担当家庭责任”这一部分教学中，教师可以引导学生回忆自己在家中承担的家务劳动，并根据个人的能力和家庭的需要，设计一份家庭责任单。这样的活动不仅能够调动学生已有的学习经验，还能让他们反思自己的行为是否足够自立自强。这样的学习过程有助于学生树立正确的劳动观念，增强他们的家庭美德；在“同商议，共担当”这一部分教学中，学生需要学会如何与家人有效沟通并解决问题。在学习该部分知识时，教师可以为学生展示一些常见的家庭生活情境，如父母间的争吵；父母与孩子间的矛盾等。通过构建这些生活情境，学生可以从中汲取经验，找到解决问题的方法。在师生共同讨论的过程中，学生将学会如何正确地与家人商议问题，从而提高他们在家庭生活中的责任感和解决问题的能力。这样的学习过程有助于达成核心素养中“道德修养”的教育目标。

### （二）创设教学情境，丰富学习体验

角色扮演是生动的情境教学形式，能够有效辅助学生对教学知识的理解，提升知识学习效率。通过角色扮演，学生可以投身于不同的社会角色，从而更深入地理解道德与法治问题。教师要为学生分配特定的社会职业或生活背景的角色，引导学生深入思考和理解不同社会群体面临的问题和挑战，例如，模拟商家、消费者、教师等角色，引导学生从各种视角切入道德与法治的学习。角色扮演不仅使学生深刻理解不同角色想法和立场，还有助于培养其共情能力，亲身体验不同角色的情感，深刻地理解他人的需求、期望和挑战，从而更好地应对复杂的道德情境。在角色扮演中，学生需要思考并解决各种道德与法治问题，发挥创造力，提出切实可行的解决方案，实际问题解决的过程有助于培养学生的批判性思维和创新意识，并学会有效地表达和沟通自己的观点。以《学会沟通交流》的教学为例，情境设定为一对朋友之间发生了分歧，其中一位学生感到被对方冷落，情境教学目标是教育学生学会通过有效的沟通交流解决问题，并理解换位思考的重要性。具体而言，学生A和学生B在一个小组活动中产生了分歧，A觉得B没有尊重她的意见，且受到了B的冷待，教师安排学生A和学生B分别扮演对方的角色，即A扮演B，B扮演A。在换位思考的情景中，学生A以学生B的身份表达自己的观点，体会到B的感受和想法，学生B以学生A的身份回应，尝试理解A的立场和情感。在换位思考后，学生A和B回到原始

的学生身份，分享彼此在扮演对方时的感受和观点，教师引导学生讨论如何通过有效的沟通交流解决分歧，强调尊重和倾听的重要性。通过角色扮演活动，能够培养学生有效沟通的素养，以及理解他人立场的换位思考能力，教师可以评估学生在角色扮演中是否能够真实感受对方的情感，在讨论中是否能够提出建设性的解决方案。角色扮演结束后，学生进行反馈和总结，分享在换位思考中的体验，强调理解和沟通在解决分歧中的作用，培养学生在道德与法治领域中的沟通交流能力和团队协作能力。

### （三）拓展多维视角，加强技术融合

以往传统的小学道德与法治教学主要是围绕教材内容展开的，而在教学条件受限的情况下，学生的思维视角也会受到限制。也就是说，学生难以将教材上所学习的内容与课外知识进行融会贯通。因此，在构建小学道德与法治高效课堂的过程中，教师可以通过运用现代信息技术的方式去拓展学生的思维视角。在融合现代信息技术的过程中，教师能进一步丰富教学内容。以“网络新世界”的教学为例，教师可以根据该章节内容为学生开展微课教学，并通过碎片化的教学信息讲解帮助学生把握重点，拓宽思维视角。比如，教师可以围绕“网络新世界”引导学生展开一系列探讨与交流，包括网络的利与弊、如何正确上网以及网络世界中的法治规则等。另外，教师在利用现代信息技术拓宽学生思维视角的过程中，还可以针对教材内容进行相应的补充与延伸。比如，教师可以利用微课为学生展示现实中的法治案例，帮助学生增强自身的法治意识，加强道德责任感。

### （四）合理利用法治案例，强化学生的法治观念

“法治观念”教育应以宪法学习为核心，帮助学生通过分析案例和法律词条，深刻理解“法律面前人人平等”和“权利义务相统一”的原则，让学生形成良好的守法意识及正确的用法行为。由于小学生的年龄小，思维发展处于具体形象阶段，复杂的法律条文和法治知识对他们来说理解起来较为困难，学习难度较高。因此，教学活动应充分考虑学生的实际情况，教师可以利用好教材中的法治案例或结合现实生活中的热门新闻。通过真实事件的讲解及举例说明，帮助学生树立正确的法治观念，并在学会守法用法的基础上，学会用法律的武器维护自己的权益，让学生成为社会主义法治的遵守者与捍卫者。例如，在《建立良好的公共秩序》一课的教学中，以社

区公共环境为教育基础,要求学生懂得公共生活需要良好的秩序来维护,帮助学生形成规则意识,让学生学会从不同的角度观察社会现象,并尝试用合法、合理的方式解决生活问题。这节课分为“公共生活需要秩序”与“共同建设有序生活”两个部分,针对这两部分的教育特点,教师可以选择不同的法治案例进行讲解,以提升学生的法治观念。在第一部分中,教师可以围绕着“公共生活秩序”为主线,将生活与社会中的场景融入教学活动中,让学生了解到生活处处有法律的存在。如在过马路时,“红灯停、绿灯行、黄灯做准备”,是我国“交通法”的体现;在高速公路上的应急车道,也被视为“生命通道”,教师可以结合法律规定,让学生了解“违法占用应急车道的影响”。以实际生活为教育线索,让学生进一步了解法治知识与现实生活的关联性;在本课的第二部分中,教师可以围绕着公共场合下的特殊情况为学生融入法律知识。在生活情境的构建中,教师可以为学生创设不同学习问题,并让他们结合已有的知识经验做出正确的判断和处理方式。如路口红绿灯坏了,车辆、行人乱成一团,你有什么好的解决办法?工厂向河流排放污水,导致河流受到污染,我们应该怎样做?等,通过结合所学内容向学生提出问题,让学生自主分析问题、制定方案,从而学会用正确的法律知识维护自身权益及社会秩序,同时,他们的社会责任感也随之提升,进而促进核心素养的教育目标有效达成。

### (五) 创设游戏情境,提升课堂的趣味性和互动性

游戏是小学生喜欢的一种活动,教师可以将教学内容与游戏结合起来,创设游戏情境,让学生在游戏中的学习和体验。例如,在讲解节约用水的知识时,教师可以让学生参与水龙头关闭比赛等游戏,让学生在游戏比拼中感受水资源的珍贵和节约用水的重要性。通过这种情境的运用,学生能够更加轻松地掌握教学内容,同时也能够增加学习的趣味性和互动性,从而更好地应对实际生活中的挑战。此外,游戏情境也能够帮助学生培养团队合作精神、创新能力和领导能力等核心素养,为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

### (六) 深入社会实践,提升应用能力

社区参与项目是将小学生带入社会实践的有力手段,也是学生践行道德与法治知识的重要平台,符合新课改对道德与法治教学的创新要求。教师在组织社会实践过程中可以整合其他学科内容,例如语文、科学、数学等,

使社区参与项目成为跨学科的综合实践,并通过社区参与项目提出解决方案,形成全面的社会责任观。在参与项目前,进行社区调研学生需要了解社区的实际需求和问題,设计调查问卷、进行面对面访谈等形式,为社区参与项目提供有针对性的服务,深入了解社区居民的需求,培养关爱他人的情感。此外,利用社交媒体或学校内部平台,教师和学生分享社区参与项目的经验和成果,学生以撰写文案、制作短视频等形式,与社区居民、其他学校分享其实践成果,该社交互动能够扩大项目的影响力,激发更多社区居民的参与和关注。以《传统美德源远流长》的教学为例,为了发扬仁爱的传统美德,教师组织“邻里悉心关怀计划”项目以关爱孤寡老人,学生结合《论语》中的“仁爱”观念,通过朗读和解析深入理解传统美德,跨学科整合使学生在行动中不仅表达关爱,还能理解仁爱的深层内涵。在教师和学生活动前将制定详细的调研计划,包括走访孤寡老人家庭、了解他们的日常生活需求和心理状态,通过问卷调查收集社区居民的建议,以更好地满足老人的实际需求,调研反馈将为活动提供有针对性的服务。实践项目结束后,学生可通过发布照片、撰写关爱日志等形式,分享与孤寡老人的互动,以此让更多人了解活动,分享将仁爱的传统美德融入日常生活的方法,巩固学生的实践经验,培养其社会责任感和道德品质。

### 结语

综上所述,新课改背景下,小学道德与法治教学应将重心和重点聚焦在提升课堂教学质量上,教师应加强对生活素材的挖掘,不断优化课堂教学内容,同时引导学生大胆质疑,突出学生的学习主体性,让学生产生探究和学习的欲望,可以自主融入教学活动。

### 参考文献

- [1] 丁丽虹.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程,2021,(28):160.
- [2] 张芬.提升小学道德与法治课堂教学效率的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(06):161-162.
- [3] 朱军.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2021,(03):227-228.
- [4] 李洁.小学道德与法治课堂教学有效性提升策略分析[J].天津教育,2021,(06):28-29.
- [5] 李辉.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].文理导航(上旬),2021,(02):96-98.