

浅议如何提高小学藏语文课堂教学的有效性

白玛卓玛

西藏自治区日喀则市岗巴县完全小学

摘要：文章围绕如何提高小学藏语文课堂教学的有效性展开讨论，分析了教学目标设定、教学方法选择、课堂管理和评价机制等方面的策略。通过合理的教学设计和有效的教学实施，可以提高课堂教学的质量和效果，促进学生的全面发展。

关键词：提高；小学藏语文；课堂教学；有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.155

引言

小学藏语文教学是培养学生藏语学习能力和综合素质的重要环节，而提高教学的有效性是实现优质教育的关键，文章旨在探讨如何通过优化教学目标、改进教学方法、加强课堂管理和建立有效的评价机制等措施，提高小学藏语文课堂教学的有效性，为提升教学质量和学生成绩做出贡献。

一、当前小学藏语文课堂教学存在的问题

（一）教学方法单一

目前的教学内容主要以课本为主，缺乏多样化的教学资源 and 手段。课堂上往往以讲解和填空为主，缺乏足够的互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教学过程中缺乏与学生实际生活情境相结合的教学方法，学生很难将学到的知识运用到实际生活中去。缺乏情境教学也导致学生对所学知识的理解和掌握程度不够深入。由于教学资源的匮乏，教师在教学过程中往往难以借助多媒体等现代化手段进行教学，使得教学效果受到限制。学生在接触到的信息和知识相对单一，难以满足他们多样化的学习需求。教学过程中缺乏针对不同学生的个性化教学方法，往往采用“一刀切”的方式对待学生，忽视了每个学生的个体差异性，导致一些学生的学习兴趣和学习动力丧失。

（二）课堂氛围枯燥、乏味

除了教学方法存在的问题外，小学藏语文课堂的课堂氛围也存在一定的问题，课堂上缺乏活跃的氛围，学生的参与度不高，教师和学生之间的互动较少。课堂显得沉闷乏味，缺乏生机和活力。部分教师在教学内容的选择和呈现上缺乏新颖性和趣味性，往往以死记硬背和机械填鸭式的方式进行教学，导致学生对学习失去兴趣。课堂上缺乏对学生思维的引导和启发，很少给学生提出问题让其思考，大部分时间都是教师在灌输知识，学生在被动接受。课堂氛围缺乏对情感的投入，教师和学生

之间缺乏良好的情感交流，学生很难产生对课程的情感认同和投入。

二、提高小学藏语文课堂教学有效性的策略

（一）注重培养学生的阅读习惯和写作能力

为了培养学生的阅读习惯，首先需要创设良好的阅读环境。学校图书馆和班级小图书角是提供阅读资源的重要场所，要确保藏语文书籍的充足和多样性，包括藏族文学作品、经典名著、诗歌、散文等，满足不同年龄段学生的阅读需求。鼓励学生利用课余时间阅读，可以通过开展“读书分享会”、“课外阅读活动”等形式，激发学生对阅读的兴趣。教师还可以定期推荐好书，向学生介绍优秀藏族文学作品，引导他们主动进行阅读。

在课堂教学中，要注重阅读教学策略，帮助学生提高阅读理解能力和阅读速度。可以采用分层阅读、导读式阅读等方法，根据学生的实际水平和阅读能力，选择适合的文本进行教学。在阅读过程中，教师可以提供问题引导学生思考，加深对文本的理解。结合藏族文化特点和学生的兴趣爱好，选择具有地域特色和文化内涵的文本进行阅读教学，激发学生对藏族文化的热爱和自豪感。通过阅读经典名著和优秀文学作品，引导学生领略文学之美，培养他们的审美情趣和文学素养。

（二）重视层次化的教学和指导

分层教学是根据学生的学习水平和能力特点，将学生划分为不同层次进行教学。在小学藏语文课堂中，可以根据学生的藏语基础和阅读能力等方面的不同，将学生分为初级、中级和高级等不同层次，并针对不同层次的学生制定相应的教学目标和教学内容。对于初级学生，可以从简单易懂的藏语文课文和绘本入手，注重基础词汇和语法的教学；对于中级学生，可以选择一些适合他们水平的课文和文章进行教学，注重阅读理解和表达能力的培养；对于高级学生，则可以选择一些较难的课文和文章进行深入学习，注重提高其阅读和写作水平。

个性化指导是根据学生的个体差异和学习需求，针对性地进行教学指导。在小学藏语文课堂中，教师应该关注每个学生的学习情况和发展特点，针对不同学生的学习需求进行个性化的指导。定期进行学生学习水平的评估和跟踪，了解每个学生的学习进度和问题所在，及时给予他们针对性的辅导和指导。同时，可以根据学生的学习兴趣和特长，设计个性化的学习任务和项目，激发他们的学习动力和兴趣。

多元化教学手段是为了更好地满足学生的学习需求和提高教学效果，采用多种不同的教学方法和手段进行教学。在小学藏语文课堂中，可以结合课堂讲授、小组讨论、角色扮演、游戏活动等多种教学手段，丰富教学内容，提高教学效果。

通过多元化的教学手段，可以激发学生的学习兴趣，促进他们的参与度和积极性。同时，可以根据不同的教学内容和教学目标，灵活选择适合的教学方法和手段，使教学更加生动有趣，更符合学生的学习特点和需求。因材施教是根据学生的学习特点和个体差异，灵活调整教学内容和教学方法，使之更好地适应学生的学习需求和发展水平。在小学藏语文课堂中，教师应该根据学生的不同特点和学习水平，灵活调整教学内容和教学方式，实现因材施教。通过分组教学、个别辅导、小组合作等方式，针对不同学生的学习情况进行个性化的教学指导。同时，可以根据学生的学习进度和能力水平，灵活调整教学内容的难度和深度，使之更符合学生的学习需求和发展水平。

以小学藏语文《秋天》教学为例，教师播放秋天的图片或视频，让学生观察并谈论自己对秋天的感受，比如颜色、气味、天气等。向学生介绍秋天常见的词汇，比如“风”、“黄叶”、“丰收”等，让学生学习并尝试用藏语言描述这些词汇。朗读《秋天》这篇课文，并解释其中的生词和短语。然后让学生分角色朗读，提高学生的语音语调和表达能力。

设计一些与秋天相关的听力理解练习，让学生听录音并回答问题，以提高他们的听力能力和理解能力。指导学生以《秋天》为题材，写一篇关于秋天的作文，要求学生用藏语言描述秋天的景色、气息和感受。将学生分成小组，让他们共同讨论秋天的特点和象征，以及秋天对人们的意义和影响，然后由每个小组代表发言。组织学生进行秋天词语接龙游戏，学生依次说出与秋天相关的词汇，直到无法继续为止，以增强学生对秋天词汇的记忆和运用能力。教师与学生一起回顾本节课学习的内容，让学生谈谈对秋天的理解和感受，并鼓励他们用

藏语言表达。通过以上层次化的教学活动，学生可以在听、说、读、写、思维等多个方面全面提高对《秋天》这一主题的理解和应用能力，达到更好的教学效果。

（三）有效引导小组合作进行能力培养

在小学藏语文课堂中，引导小组合作进行能力培养首先要设定明确的合作目标。教师应该根据教学内容和学生的学习需求，确定合适的合作目标，明确每个小组成员的责任和任务，确保每个学生都能在合作中发挥自己的作用，实现个体和团队的双重发展。合作目标可以包括共同完成一篇作文、解决一个问题、进行一次课文朗读或者进行一次主题讨论等。通过设定明确的合作目标，可以有效引导学生的学习方向，激发他们的学习兴趣和动力。

组建合适的小组是进行小组合作的关键，在组建小组时，教师应该根据学生的学习水平和个体特点，合理安排小组成员，确保每个小组成员能够相互协作、优势互补，共同完成合作任务。根据学生的学习水平、性格特点和兴趣爱好等因素，灵活调整小组成员的组合，使之更加协调和稳定。同时，教师也可以根据实际情况，采取随机分组、自由选择分组等方式，激发学生的参与度和积极性。

在小组合作过程中，教师应该及时提供有效的指导和支持，引导学生合理分工，明确任务目标，协调小组关系，解决合作中的问题和困难。教师可以通过课前布置任务、课堂点拨、个别辅导等方式，为学生提供必要的指导和支持，确保合作任务的顺利完成。教师还应该鼓励学生发挥主动性和创造性，提倡学生自主探索和合作实践，促进他们的全面发展。通过提供有效的指导和支持，可以帮助学生克服合作中的困难，培养其团队合作精神和领导能力。

以小学藏语文《秋收》教学为例，将学生分成小组，每个小组负责研究一个秋收相关的方面，比如稻谷收割、果实采摘、农民劳作等，明确每个小组的任务和责任。每个小组成员收集与自己负责方面相关的图片、文字资料或视频，了解秋收的过程、工具和意义，并整理成展示资料。每个小组成员分享自己收集到的资料和心得体会，讨论秋收的重要性、技术和文化意义，共同探讨秋收的习俗和传统。每个小组根据自己的资料和讨论结果，制作一块关于秋收的展板，展示秋收的过程、意义和影响，包括图片、文字和图表等内容。

每个小组轮流展示自己制作的秋收展板，向其他小组成员和老师展示他们的研究成果和发现，让全班学生

共同学习和交流。设计一些与秋收相关的小组合作游戏,比如稻谷扛运比赛、果实装箱比赛等,让学生通过游戏体验秋收的乐趣和团队合作的重要性。每个小组选择一个秋收相关的角色,比如农民、收割机司机、果园主等,进行角色扮演,让学生更深入地了解秋收的工作和生活。每个小组成员分享自己在本次活动中的收获和体会,对秋收的重要性和意义进行总结和反思,为下一步的学习和实践提供思路 and 动力。通过以上小组合作的的教学活动,不仅可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,还可以培养他们的团队合作能力和创造力,使他们在秋收这一主题的学习中取得更好的效果。

(四) 建立新型的师生关系

教师在与学生交往时应该树立平等尊重的态度,将学生视为平等的伙伴和合作者,而不是单方面的知识传授者。教师应该尊重学生的个体差异和学习需求,关注每个学生的成长和发展,为他们提供必要的支持和指导。在课堂教学中,教师可以通过与学生平等对话、听取学生意见、尊重学生选择等方式,营造平等尊重的师生关系氛围,促进师生之间的良好互动和交流。

建立起对学生的信任,相信他们具有学习的潜能和能力,给予他们充分的自主权和发挥空间,激发他们的学习动力和创造力。与学生建立起合作伙伴关系,共同探讨问题、共同解决困难,形成师生合作共建的课堂氛围。通过信任合作的氛围,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和参与度。

在建立新型的师生关系时,教师应该关注每个学生的个体发展特点,尊重其个性差异和学习需求,为其提供个性化的教育指导。教师可以通过了解学生的兴趣爱好、性格特点、学习方式等方面的信息,设计个性化的学习任务 and 活动,满足学生的不同需求,促进其全面发展。激发学生的学习兴趣、引导学生探究问题、培养学生解决问题的能力,培养其自主学习和终身学习的意识和能力。在课堂教学中,教师可以通过设置问题、引导讨论、开展项目研究等方式,激发学生的学习兴趣,引导他们主动探索和学习。同时,教师还可以为学生提供必要的学习资源 and 支持,帮助他们更好地进行自主学习。

(五) 借助信息技术,提升自学能力

利用信息技术建设数字化教学资源是提升小学藏语文课堂自学能力的重要策略,学校可以建设藏语文数字图书馆、网络课堂等平台,为学生提供丰富的学习资源,包括电子课本、多媒体教材、网络课件、在线课程等,满足学生不同学习需求。这些数字化教学资源可以随时

随地进行访问和利用,方便学生进行自主学习。学生可以根据自己的学习情况和兴趣爱好,选择适合自己的学习内容和学习方式,提高学习的效率和质量。

开展网络学习活动是利用信息技术提升小学藏语文课堂自学能力的有效途径,学校可以组织藏语文网络学习小组、开展网络学习研讨会、举办网络学习比赛等活动,引导学生通过网络平台进行学习交流和合作。通过网络学习活动,学生可以与来自不同地区的同学进行交流互动,拓展学习视野,分享学习资源,促进学习共建。同时,学生还可以通过网络平台参与在线讲座、网络课程等活动,拓展学习渠道,提高学习效果。

学习管理系统是利用信息技术提升小学藏语文课堂自学能力的重要工具,学校可以建立学生个人学习档案,记录学生的学习情况和学习成绩,为学生提供个性化的学习指导和服务。通过学习管理系统,学生可以随时查阅学习计划、作业任务、学习资料等信息,掌握学习进度,规划学习内容,提高学习自觉性和自律性。同时,学校还可以利用学习管理系统开展学生评价和反馈,及时了解学生的学习情况和问题所在,为教学改进提供参考依据。

开展在线学习辅导是利用信息技术提升小学藏语文课堂自学能力的有效手段,学校可以建立在线学习平台,开设藏语文在线辅导课程,为学生提供学习指导和帮助。通过在线学习辅导,学生可以在家中随时随地进行学习,根据自己的学习情况和需求选择合适的辅导课程,提高学习效果和学习水平。同时,教师还可以通过在线学习辅导为学生提供个性化的教学指导和反馈,帮助他们解决学习中的问题和困难。

结语

通过文章的探讨,我们深入分析了提高小学藏语文课堂教学有效性的策略和措施。教学的有效性不仅体现在学生学习成绩的提高,更关乎学生综合素质的提升和个人发展的全面展现。希望文章提出的观点和建议能够为小学藏语文教学的改进和优化提供参考,促进教育事业的进步。

参考文献

- [1] 马丽薇. 小学藏语文高效课堂的思考与实践 [J]. 中国新通信, 2019, 21 (21): 211.
- [2] 吉毛才让. 初中藏文新课改下的教学方法 [J]. 文理导航 (下旬), 2017 (01): 11.
- [3] 德吉卓嘎. 关于初中藏文教学的有效策略研究 [J]. 新课程 (中学), 2014 (07): 199.