

开放式学习：本土资源下的幼儿园“跨场域考察”活动探讨

刘云翠

甘肃省陇南市武都区旧城山小学

摘要：本文探讨了幼儿园教育中开放式学习理论与本土资源的结合应用，以及在此背景下进行的“跨场域考察”活动。首先介绍了开放式学习理论在幼儿园教育中的重要性，以及本土资源在幼儿教育中的价值和应用。然后详细讨论了“跨场域考察”活动的理论设计、本土资源筛选与利用策略、活动内容设计与实施方法，并通过一个具体的案例展示了活动的效果和存在的问题。最后提出了针对问题的解决对策和改进建议，以期进一步优化幼儿园教育的实践。

关键词：幼儿园教育；开放式学习；本土资源；跨场域考察；活动设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.125

引言

随着教育理念的不断更新与社会的快速发展，幼儿园教育正朝着更加开放、多元、个性化的方向发展。在这一背景下，结合本土资源开展“跨场域考察”活动成为一种重要的教育实践方式。本文旨在探讨开放式学习理论与本土资源的结合应用，并通过分析具体案例，提出改进建议，以为幼儿园教育的实践提供借鉴和启示。

一、研究背景与理论基础

（一）当前幼儿园教育发展趋势与开放式学习理论

随着社会的快速发展和教育理念的革新，传统的封闭式、知识灌输式教育已逐渐无法满足当今社会对幼儿全面发展的需求。当前，幼儿园教育正朝着更加开放、多元、个性化的方向发展。在这一趋势下，开放式学习理论应运而生，成为推动幼儿园教育创新的重要力量。

开放式学习理论强调学习的主动性、自主性和合作性，注重培养幼儿的探究能力、创新能力和实践能力。它打破了传统教育模式的束缚，将学习的主动权交给幼儿，让他们在实践中发现问题、解决问题，从而获得真正的知识和技能。开放式学习理论还强调学习的多元性和包容性，鼓励幼儿根据自己的兴趣和特长进行个性化学习，充分发挥他们的潜能。

在幼儿园教育中，开放式学习理论具有极高的适用性和重要性。首先，开放式学习有助于激发幼儿的学习兴趣和积极性，让他们更加主动地参与学习活动。其次，开放式学习能够培养幼儿的探究能力和创新能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。最后，开放式学习还能促进幼儿的社会性发展，增强他们的合作意识和团队精神。

（二）本土资源在幼儿教育中的价值

本土资源是指某个地区特有的自然、文化、历史等资源。这些资源具有独特的教育价值，对于促进幼儿的

全面发展具有重要意义。^[1]

本土资源具有丰富性和多样性。一个地区的本土资源往往包括自然景观、历史遗迹、民间文化、民俗风情等多个方面。这些资源能够为幼儿提供丰富的学习素材和体验机会，让他们在实践中感受家乡的美好和魅力。

本土资源具有教育性和实践性。通过利用本土资源进行教育活动，幼儿可以在实践中学习知识和技能，增强他们的实践能力和解决问题的能力。同时，本土资源还能够培养幼儿的本土文化认同感，让他们更加热爱自己的家乡和民族文化。

本土资源在幼儿教育中的应用案例与经验也充分证明了其重要价值。例如，一些幼儿园利用当地的自然景观开展户外教学活动，让幼儿在自然中学习和成长；还有一些幼儿园结合当地的民间文化和民俗风情开展主题活动，让幼儿在体验中感受家乡的文化底蕴。这些成功案例不仅丰富了幼儿园的教学内容和方法，也为其他幼儿园提供了有益的借鉴和启示。

二、本土资源下“跨场域考察”活动的理论与设计

（一）活动目标设定与理论支撑

在探讨本土资源下的幼儿园“跨场域考察”活动时，我们首先需要明确活动的目标。这类活动旨在通过跨场域的实地探索，将幼儿从传统的课堂教育中解放出来，让他们在与本土资源的直接接触中，体验、学习并成长。活动的核心目标包括促进幼儿的开放式学习、增强其实践能力，以及培养对本土文化的认同感和自豪感。

目标设定的理论依据主要来源于现代教育理论和儿童发展心理学。现代教育理论强调学生的主体性和实践性，认为教育应当以学生为中心，注重学生的自主学习和实践探索。儿童发展心理学则指出，幼儿期是儿童认知、情感和社会性发展的重要阶段，通过亲身体验和实践活动，幼

儿能够更好地理解世界,形成积极的情感态度和社会行为。

明确这些目标及其理论依据,对于指导“跨场域考察”活动的实施具有重要意义。它有助于教师设计更具针对性和有效性的活动方案,同时也能够让家长和社会更加理解和支持这一创新的教育模式。

(二) 本土资源筛选与利用策略

在进行“跨场域考察”活动时,如何筛选和利用本土资源是一个关键问题。为了确保活动的成功实施,我们需要遵循一定的原则和方法。

在筛选本土资源时,我们应注重资源的丰富性、多样性和教育性。^[2]丰富性指的是资源类型的多样和数量的充足,能够为幼儿提供丰富的学习素材和体验机会;多样性则强调资源的差异性,能够满足不同幼儿的兴趣和需求;教育性则是指资源具有教育意义和价值,能够促进幼儿的全面发展。

具体来说,我们可以从当地的自然景观、历史遗迹、文化场馆、农业基地等方面入手,选择具有代表性的本土资源作为考察对象。^[2]例如,可以组织幼儿参观当地的博物馆、图书馆、科技馆等文化场馆,让他们了解家乡的历史文化和科技发展;也可以带领幼儿走进田野、果园、农场等农业基地,让他们亲身体验农作物的种植和采摘过程。

在利用本土资源时,我们需要采取具体的策略。首先,要对资源进行充分的调研和了解,确保资源的可用性和安全性;其次,要根据幼儿的年龄特点和兴趣需求,设计合适的活动内容和形式;^[3]最后,要注重活动的互动性和参与性,让幼儿在亲身体验中学习和成长。

为了确保资源丰富性、多样性与教育性的保障措施得到有效实施,我们可以采取以下措施:一是建立本土资源库,对各类资源进行分类整理和归档;二是加强与其他教育机构的合作与交流,共同开发利用本土资源;三是定期组织教师培训和学习活动,提高教师对本土资源的认识和利用能力。

(三) 活动内容设计与实施方法

在明确了活动目标和筛选了合适的本土资源之后,我们需要对“跨场域考察”活动的内容进行详细设计。活动内容的的设计应围绕活动目标展开,注重幼儿的实践体验和情感体验。

具体来说,活动内容可以包括以下几个方面:一是实地考察活动,如参观博物馆、图书馆、科技馆等文化场馆或农业基地等实践场所;二是互动体验活动,如与当地居民交流互动、参与农业劳作等实践活动;三是实践操作活动,如制作手工艺品、进行科学实验等。

在实施活动时,我们需要注重以下几个方面的组织

和实施:一是活动前的准备工作要充分,包括确定活动路线、准备必要的器材和材料等;二是活动过程中的指导要到位,教师要根据幼儿的表现和反馈及时调整活动内容和形式;三是活动后的总结要及时有效,让幼儿能够充分表达自己的感受和收获。

在实施过程中,我们还可以借鉴其他成功的案例和经验。例如,一些幼儿园在组织“跨场域考察”活动时采用了“项目式学习”的方法,让幼儿在参与项目的过程中学习知识和技能;还有一些幼儿园注重培养幼儿的观察能力和思考能力,在实地考察中设置了一些探究性问题让幼儿思考和解答。这些成功的案例和经验为我们提供了有益的启示和借鉴。

(四) 案例分析:实例展示与经验总结

为了深入剖析“跨场域考察”活动的实施细节和成效,我们通过具体案例来进行阐述。以某幼儿园以“家乡的春天”为主题的“跨场域考察”活动为例,该活动为幼儿们提供了一个直观、生动的实践学习环境,使他们能够走出教室,亲身感受春天的气息和自然界的奥秘。

在这次活动中,教师们精心策划,选择了当地的植物园和农业基地作为考察地点。这两个场域不仅富含丰富的自然资源,还能让幼儿们直接接触到春天的各种植物和农作物,从而更深刻地理解春天的特点和植物的生长过程。

活动当天,幼儿们在教师的带领下,兴致勃勃地参观了植物园。他们被五颜六色的花朵所吸引,纷纷驻足观赏,不时发出惊叹声。教师们趁机引导幼儿们观察花朵的颜色、形状和香气,并让他们用手触摸叶片和花瓣,感受植物的质感。这样的亲身体验,让幼儿们对植物产生了浓厚的兴趣。

随后,幼儿们来到了农业基地。在这里,他们看到了农民伯伯们辛勤耕耘的场景,以及农作物茁壮成长的画面。教师们设计了多个互动环节,如让幼儿们亲手种植农作物、为农作物浇水等,让他们在实践中了解农作物的生长过程。此外,教师们还提出了一系列探究性问题,如“为什么春天是播种的好时节?”“你们认为农作物生长需要哪些条件?”等,引导幼儿们进行思考和讨论。

通过这次“跨场域考察”活动,幼儿们收获颇丰。他们不仅了解了春天的特点和植物的生长过程,还培养了观察能力和思考能力。他们在实践中学会了如何发现问题、分析问题并寻求答案,这种探究式的学习方式对他们的未来发展具有重要意义。

同时,这次活动也增强了幼儿对家乡的认同感和自豪感。他们通过亲身感受家乡的自然风光和农业文化,

更加珍惜和热爱自己的家乡。这种情感的培养有助于激发幼儿们对家乡的归属感和责任感。

针对案例进行分析,我们可以提炼出以下关键经验:

注重活动的实践性和体验性至关重要。通过让幼儿亲身参与和体验,他们能够更加直观地了解所学内容,从而加深对知识的理解和掌握。这种学习方式远比单纯的课堂讲授更加生动有趣且有效。

活动的互动性和参与性也是成功的关键。在活动中,教师们通过设计互动环节和提出探究性问题,激发了幼儿们的积极性和参与度。这种互动和参与不仅让幼儿们感受到了学习的乐趣,还培养了他们的团队协作能力和沟通表达能力。

活动的总结与反思同样重要。在活动结束后,教师们组织幼儿们进行分享和讨论,让他们充分表达自己的感受和收获。这种总结与反思的过程有助于巩固幼儿们的学习成果,并促使他们将所学知识内化为自己的认知体系中的一部分。

综上所述,“跨场域考察”活动作为一种创新的教育方式,在促进幼儿全面发展方面具有显著成效。通过实践、互动与总结相结合的教学方法,我们能够更好地激发幼儿们的学习兴趣和潜能,为他们的未来发展奠定坚实基础。

三、相关案例的问题梳理与对策

在上述“家乡的春天”跨场域考察活动案例中,尽管取得了一定的成效,但仍然存在一些值得注意的问题,本节内容针对问题进行总结并提出建议,以期为之后本土资源下的幼儿园“跨场域考察”活动进行启示。

(一) 存在问题梳理

1. 资源准备不足:尽管选择了植物园和农业基地作为考察地点,但在活动前对于资源的了解和研究不够深入,导致部分活动环节与现场资源匹配度不高,影响了活动的连贯性和效果。

2. 时间管理不当:由于活动内容丰富,且需要幼儿们亲身体验,导致活动时间紧凑,部分幼儿因年龄较小,无法充分参与和体验所有环节,影响了活动的整体效果。

3. 安全问题需加强:在户外活动中,幼儿的安全是首要问题。尽管教师们已经采取了相应的安全措施,但仍需进一步加强对幼儿的监管和提醒,确保活动过程中的安全。^[4]

4. 教师引导能力有待提高:在活动中,教师的引导和提问对于激发幼儿的兴趣和思考至关重要。部分教师在引导时显得过于直接或缺乏深度,未能有效激发幼儿的探究欲望。

(二) 对策建议与改进方向

针对上述问题,我们提出以下对策和建议:

1. 加强资源准备和调研:在活动前,教师应深入了解所选场地的资源情况,结合幼儿的年龄特点和兴趣需求,设计更加贴合实际、富有挑战性的活动环节。同时,可以邀请相关领域的专家或志愿者参与活动,提供更为专业的指导和支持。

2. 合理安排活动时间:在活动设计时,应充分考虑幼儿的身体和心理特点,合理安排活动时间,确保幼儿能够充分参与和体验每个环节。对于年龄较小的幼儿,可以设计更为简单、有趣的活动内容,以提高他们的参与度和兴趣。

3. 加强安全管理和监管:在户外活动中,教师应时刻关注幼儿的安全状况,加强监管和提醒。同时,可以制定详细的安全预案和应急措施,确保在突发情况下能够迅速、有效地应对。

4. 提升教师引导能力:教师应不断学习和提升自己的专业知识和教育教学能力,提高在活动中的引导和提问水平。可以通过参加培训、观摩学习等方式,学习其他优秀教师的引导方法和技巧,以更好地激发幼儿的兴趣和思考。

5. 引入家长参与:鼓励家长参与跨场域考察活动,不仅可以增强活动的安全性和趣味性,还可以加深家长对幼儿教育的理解和支持。可以邀请家长作为志愿者参与活动的组织和引导工作,或者让家长与幼儿一起参与活动,共同体验学习的乐趣。

通过以上对策和建议的实施,我们可以进一步优化跨场域考察活动的组织和实施效果,更好地促进幼儿的全面发展和成长。

结语

本文通过分析幼儿园教育中开放式学习理论与本土资源的结合应用,以及“跨场域考察”活动的实施情况,发现了存在的问题并提出了解决对策。未来,我们将进一步加强资源准备、合理安排活动时间、加强安全管理和监管,并提升教师引导能力,以优化幼儿园教育的实践效果,促进幼儿的全面发展和成长。

参考文献

- [1] 田培红. 本土资源在幼儿园户外活动中的应用探讨[J]. 成才之路, 2021.
- [2] 薄纯红. 幼儿园教学活动中本土资源的开发与利用探讨[J]. 2020.
- [3] 刘志清. 本土资源运用于幼儿园课程研发中的策略[J]. 幼儿教育研究, 2017(4): 3.
- [4] 刘琪. 在开放式区域活动中有效支持幼儿深度学习[J]. 福建教育, 2021, 000(042): P. 44-45, 64.