

# 谢彤：小学语文实施课程育人的“四维”策略

谢彤

江西省赣州市金岭学校

**摘要：**立德树人是教育的核心目标，实现这一核心目标的重要途径是语文课程教学。教师需根据语文课程的特性，深入挖掘课程中蕴藏的育人资源，针对学生心智发展特点，坚持将知识传授与素质提升相结合，积极推进小学语文课程相关的育人工作。本文分析了小学语文实施课程育人的重要意义，从德育、智育、美育、体育四个维度提出了小学语文实施课程育人的具体策略，以期充分发挥语文课程育人功能，提升学生核心素养。

**关键词：**课程育人；小学语文；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.067

## 引言

近年来，随着教育的不断推进，小学语文课程的育人功能受到了日益广泛的关注，《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确强调了语文课程在立德树人、促进学生核心素养发展方面的重要作用。小学语文课程作为学生学习的重要组成部分，不仅要传授语言文学知识，更应致力于提升学生的综合素养，促进学生的全面发展。因此，探究小学语文实施课程育人的重要意义以及实施课程育人的具体策略以充分发挥语文课程育人功能、促进学生身心发展具有重要的理论和实践意义。

### 一、小学语文实施课程育人的意义

小学语文作为义务教育阶段的基础学科，在引导学生树立正确三观、提升学生思想道德水平等方面，具有培养学生道德情操和思想品质的独特优势，是学生形成人生观、价值观和世界观的关键阶段。因此，小学语文实施课程育人具有重要意义。

一方面，语文课程通过教授语言文字的基本知识、阅读丰富的课文，让学生学习如何分析问题、如何进行逻辑推理和批判性思考，从而提升自身的思维能力。另外，语文教材收录了大量优秀的文学作品，教师引导学生对文学作品的审美价值进行鉴赏，对学生进行审美鉴赏和审美创意的培养。通过组织阅读、写作、口语交际等实践活动，语文课程能够让学生学会如何清晰、准确、有逻辑地表达自己的想法和情感，提升学生的表达能力和沟通能力。语文教学鼓励学生进行创造性的写作和批判性的阅读，这可以培养学生的创新思维，增强学生的解题能力。语文课程还鼓励学生探索自我，通过对文学作品的阅读和感悟，学生能够更好地认识自己，发展个性。因此，小学语文课程不仅能吩咐学生的语文知识，还能全面促进学生的思维、审美、表达、沟通、创新等多种能力的发展。

另一方面，小学语文课程在塑造学生正确的世界观、人生观和价值观方面发挥着重要作用。语文课程中蕴含着丰富德育内容，通过对课文的学习，学生可以感悟课文中主人公身上的美好品质以及课文中蕴含的诚实守信、尊老爱幼、助人为乐等道德观念，让学生树立自己的人生榜样，明确未来的发展方向，锤炼自身品格，成为一个具有良好品质和正确价值观的人。语文教学鼓励学生将课文中的道德观念内化为自己的内在品格，通过不断的学习和实践，提升自身道德修养。除此之外，小学语文课程还是传承和弘扬中华优秀传统文化的关键途径，承担着重要的文化育人使命。通过学习精心设计的课文内容，学生能够深入接触和感悟中华文明的精髓，从而提升自己的民族自豪感。语文课文所包含的古诗文、历史故事、传统习俗等内容，不仅丰富了学生的知识视野，而且使学生加深对中华优秀传统文化的理解，使学生增强文化自信，在热爱中华文化的同时达到寓教于乐的目的。在小学语文课程教学过程中，学生能够领悟中华文化的独特魅力，通过诵读经典、讨论文学作品、模拟历史事件等一系列语文教学活动，激发学生的文化自豪感，培养学生的民族意识和家国情怀，激励学生为实现个人梦想和发扬中华优秀传统文化而努力，让学生成为既扎根于民族文化沃土，又具备高远眼光的人。

### 二、小学语文实施课程育人的“四维”策略

#### （一）德育为先，立德树人

课程育人首先要对学生的品德进行教育，这就要求教师在教学过程中，不仅要传授语文理论知识，还要引导学生树立正确的价值观、道德观。小学语文教材中包含了许多具有爱国、诚信、友善、正直、坚毅等美德的蕴含德育意义的课文，还有许多如雷锋、孔融等品德高尚的人物榜样，这些都是小学语文课程中德育教育的重

要载体，因此，小学语文教师在教学过程中应注重挖掘课文中所蕴含的丰富的德育元素，帮助学生在课文中理解和认同道德观念，引导学生在教学过程中注意挖掘课文中蕴含的丰富的道德观念、国家观念、人生观、价值观，此外，教师还应结合学生生活实际，将德育教育与学生的日常行为规范相结合，引导学生将课堂上学到的道德规范应用到生活中，让学生养成良好的道德品德。

在二年级下册《雷锋叔叔，你在哪里》一课的教学中，诗歌以歌颂雷锋事迹、弘扬雷锋精神、引导学生养成助人为乐的良好品德为例，为学生传扬了雷锋精神。教师可用情境创设法进行教学，通过讲述雷锋的故事或播放雷锋相关的纪录片，让学生进入情境；其次，教师可引导学生阅读课文，寻找课文中提到的雷锋的事迹，并让学生思考：“这些事迹反映出雷锋叔叔什么样的性格？又能体现出雷锋叔叔身上哪些美好品德呢？”通过思考，让学生自主探索课文中蕴含的德育元素；然后，教师可以让学生在真实的场景模型中重现雷锋事迹：“既然大家都这么敬佩雷锋叔叔，那么现在请大家想象一下，如果你变成的雷锋叔叔，遇到需要帮助的人时，你会怎么做呢？”通过模拟雷锋助人为乐的场景，让学生在真实的场景中感悟雷锋的高尚品德；最后，教师应以小组为单位，让学生就雷锋精神的内涵展开讨论，并就雷锋人物形象、雷锋人物品德等发表自己的感想，引导学生把学过的雷锋精神用到平时的生活中去，用到课程中去，把学到的雷锋精神用到身边的每一个人身上。教师通过上述创设情境的教学方法，引导学生树立正确的价值观、道德观，培养学生爱国爱家、爱岗敬业的精神，在小学语文课程教学中，达到以课育人、德育元素有效融合的目的。同时，教师还可以在课下组织学生参加志愿者活动、社区服务等实践活动，让学生在社会实践亲身体验帮助他人、服务社会的乐趣，引导学生养成乐于助人、甘于奉献的良好品德。通过以上教学过程，能够让学生将课文学习与生活实践结合起来，将从课文中学到的优良品质运用于日常生活之中，能够更好地实现课程育人目标。

### （二）智育为本，全面发展

智育是小学语文课程育人的重要维度之一，也是小学语文教学活动的主要内容，通过语文教学可以丰富学生的文字知识、阅读能力、语言表达能力、思维逻辑能力、创新开拓能力等能力，提高学生的语言文字运用技能。

在智育维度，教师要激发学生的学习兴趣 and 积极性，充分调动学生的主体意识，让学生在语文课程的学习中体会到语文的乐趣，在语文学科上牢固掌握基本功。此外，教师还要注重培养学生的创新意识和能力，让学生在语文学习过程中发挥创造力，发掘新的文学知识和技能，促进学生知识水平的提高。

以二年级上册《曹冲称象》一课的教学为例，教师应在引导学生掌握字词、熟读课文的基础上进行充分的交流与探讨，培养学生的逻辑思维能力，让学生灵活运用知识。教师可采用问题导向法进行智育教学，首先提出问题：“大家见过大象吗？大象是不是很大很重呀？那大家知不知道怎么给大象称体重呀？在古代的时候，给一头庞大高壮的大象称体重是一件非常困难的事情，但是，今天我们要认识一位聪明的朋友，看看年幼聪慧的他是怎么称象的吧！”然后教师可以引导学生阅读课文，理解课文中的故事情节，了解称象的步骤，感悟曹冲的人物形象，进而提出问题：“大家认为曹冲称象的方法可行吗？曹冲是一个什么样的人呢？”引导学生进行深入思考并展开讨论；当学生针对课文内容和教师提出的问题充分的讨论后，以小组为单位发表自己对问题的理解和看法，教师应给予点评和合理的指导；最后，教师应点明课文中的字词知识点，并总结文中的人物形象，说明曹冲称象方法的巧妙之处，同时可以让学生思考其他为大象称重的方法，以培养学生的思维能力和创新意识。此外，教师还可以组织学生进行曹冲事迹的阅读分享、称象过程写作比赛等活动，锻炼学生的语言文字运用能力和思维能力，深入理解课文内容，提高学生的语文知识和技能。通过问题导向法进行智育，可激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的创新意识和实践能力，提升学生的综合素养，更好地实现课程育人的目标。

### （三）美育浸润，陶冶情操

美育是小学语文课程育人不可或缺的维度，小学语文课程教学不仅可以提高学生的语言文学素养，还可以提升学生的审美鉴赏能力和艺术素养。为更好实施课程育人的美育策略，教师需深入挖掘小学语文课程中的美学素材，培养学生的审美观念和审美能力，引导学生感受和欣赏文学作品中蕴含的语言美、情感美、意境美等美学元素。此外，教师还应引导学生去了解课程中体现出的文化多样性和丰富性，帮助学生感受中华优秀传统

文化的魅力以及世界多元优秀文化的魅力,增强学生文化自信和文化认同感,提高学生的文化素养,感悟文化之美。

以五年级上册《四季之美》一课的教学为例,这篇课文描写了四季的美景,教师可采用情境创设法与审美体验法进行美育。首先,教师可通过展示图片、播放音乐等方式创设四季的情境,引导学生进入各个季节的氛围之中;其次,教师可让学生自由朗诵课文,在朗读之前提出问题:“课文中作者认为的四季最美的时光分别是什么时候?它们分别美在何处呢?”学生带着问题朗读课文,有助于学生更加深入的感悟作者笔下的四季风景,发现其中之美;然后,教师可以组织学生进行审美体验实践活动:“通过课文的学习,想必大家也想起了自己所见过的四季美景了吧,现在请大家结合自己的生活看到的美丽景色,仿照课文中动静结合、画音结合的形式,用自己喜欢的形式将心中的四季之美表达出来吧!”通过为学生提供四季的景物图片、播放四季视频,让学生结合生活经历感受四季之美,并通过绘画、短文、诗歌朗诵等形式将自己心中的四季美景展示出来,让学生分享自己的创作灵感及对四季美景的感受。最后,教师应对课文中蕴含的美学元素进行总结与延伸,引导学生将课文中的美学观念和审美方法运用到日常生活中,让学生用心发现身边之美。除此之外,教师还可以组织学生进行艺术欣赏、手工制作等活动,让学生在亲身实践中感受和欣赏美,培养学生的审美意识和审美能力。通过挖掘小学语文教材中的美学元素,教师可采用情境创设与审美体验等教学方法,引导学生感受和欣赏语文之美,有效地将美育元素融入小学语文课程教学中,更好地达到课程育人的效果。

#### (四) 体育为基,健康成长

体育教育是课程育人的重要组成部分,其旨在培养学生的体育精神,提高学生身体素质,因此,教师应充分挖掘并灵活运用小学语文课程中的体育元素,从课文中提取其中蕴含的锲而不舍、敢于挑战、团结合作等体育精神,引导学生理解并认同优秀的体育精神。此外,教师还要在学习中让学生体会运动的快乐,在生活中帮助学生养成健康的习惯,在运动中锻炼身体。形成个性化的体育兴趣爱好,引导学生坚持进行体育锻炼,提高学生的身体素质,促进学生体育精神和身体素质的全面发展,为学生的健康成长奠定坚实的基础。

以二年级下册《找春天》一课的教学为例,教师可以通过游戏化教学的方式进行体育育人,首先通过创设情境引导学生进入课文情境之中,在掌握课堂学习的基础之上,组织学生“冲出教室”“奔向校园”,走到校园各处去寻找“探头的小草”“早开的野花”“吐芽的树木”等春天的景象,通过亲身实践来寻找春天,在这一过程中增强学生体质;其次,教师可组织学生进行户外拓展活动,根据学生的兴趣和身体素质,组织野营、爬山等春游活动,带领学生到更广阔的空间去探寻春天的踪迹,让学生在理解课文中的“春天的眉毛”“春天的眼睛”“春天的音符”“春天的琴声”等一系列拟人表述,在提升学生语文知识的同时,通过户外春游活动,让学生迈开腿,拥抱自然,在自然中进行体育锻炼,提升学生的身体素质;最后,教师可以组织学生进行相关的体育活动,比如为学生组织跑步、寻宝等体育比赛,划定一处初春景点,给学生提供部分线索,引导学生进行寻找,这一过程既能加深学生对“找春天”这一题目的认识,又能调动学生的运动积极性,在学校中锻炼身体。通过以上教学过程,教师可学生的个体差异和身心健康情况将语文课程教学与体育教育结合起来,更好地实现课程育人。

#### 结语

综上所述,小学语文实施课程育人需要从德育、智育、美育和体育四个维度出发,德育为先、立德树人;智育为本、全面发展;美育浸润、陶冶情操;体育为基、健康成长。通过挖掘小学语文课程中的德育、智育、美育、体育元素,实施课程育人可以实现立德树人的根本目标,能够充分发挥小学语文课程的独特育人功能和奠基作用,为学生核心素养的提升做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 林崇德.立足学生核心素养的发展发挥语文课程育人功能[J].小学语文,2022(06):1.
- [2] 刘革非,夏琼文.小学语文课程育人实施策略[J].教学管理与教育研究,2023,8(15):28-29.
- [3] 欧运波.充分发挥语文课程的育人功能,构筑中华民族共有精神家园[J].语文建设,2024(02):88.
- [4] 周瑜.落实新课标课程育人要求创新语文课堂教学模式——以统编版语文教材四年级下册第一单元《卜算子·咏梅》为例[J].辽宁教育,2023(17):11-13.