

幼儿园绘本阅读教学中自主阅读能力提升对策

李雪莹¹ 阮娜²

合肥市铜陵新村幼儿园

摘要：幼儿园阶段是塑造孩子阅读兴趣和阅读技能的重要时期。绘本，以其图文结合的形式和生活化的内容，对幼儿具有极大的吸引力，是培养幼儿自主阅读能力的有效工具。本文深入分析了幼儿自主阅读的关键特征，并讨论了绘本阅读在幼儿教育中的核心作用。最后，本文还提出了一些幼儿园绘本阅读教学中自主阅读能力提升对策，包括创设丰富多样的阅读环境、建立积极的师幼互动关系、采用多元化的教学方法以及实施针对性的教学评估。通过这些策略，教育者可以更有效地引导幼儿向自主阅读过渡，促进幼儿阅读兴趣的提升和阅读技能的发展。

关键词：幼儿园；绘本阅读；自主阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.182

引言

在当前教育环境中，幼儿园绘本阅读教学显得尤为重要。绘本不仅富含视觉艺术元素，更蕴含深厚的教育意义，使其成为提升幼儿自主阅读能力的有效工具。绘本的多样性和互动性能激发幼儿的阅读兴趣，促进其语言理解和表达能力的发展。因此，教师可以通过合理的阅读引导和教学设计，帮助他们构建初步的世界认知，这对于孩子们未来的学术和生活成功至关重要。

一、幼儿自主阅读特征

（一）兴趣激发

兴趣是幼儿自主阅读的首要动力。发展心理学认为，幼儿的学习兴趣一旦被激发，他们的学习行为会更加积极主动。在自主阅读过程中，教师和家长的角色是创造条件和提供支持，使幼儿能在阅读中发现乐趣。例如，通过绘本阅读，孩子们可以接触到丰富多彩的故事和生动的插图，这些都是激发兴趣的有效元素。教师可以通过讲故事、角色扮演等多种互动形式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习。此外，选择与幼儿生活经验相关、能引起共鸣的读物，更能激发他们的阅读兴趣。通过不断地尝试和探索，幼儿的阅读兴趣将转化为持续的阅读习惯，从而促进幼儿的发展^[1]。

（二）自主性培养

自主性是幼儿自主阅读的核心能力。教育者应通过恰当的引导帮助幼儿在阅读中发展自我引导的能力。这包括让幼儿自己选择阅读材料、自己决定阅读时间和环境，以及在阅读过程中自行解决遇到的问题。教师的任务是提供一定的指导，如引导幼儿如何选择适合自己阅读水平的书籍，如何理解复杂的内容。在这个过程中，幼儿的独立思考能力和问题解决能力会得到增强。例如，在绘本阅读中，教师可以鼓励幼儿先独立阅读，遇到不

理解的内容时再集体讨论，这样不仅能提升他们的理解力，还能增强他们的交流与合作能力。通过这样的练习，幼儿将逐渐形成独立自主的阅读风格。

（三）创造性与想象力的培养

创造性是提升幼儿自主阅读质量的关键因素。在阅读过程中，幼儿不仅要吸收信息，更要学会用自己的想象力去重新构建和创造故事。教师可以通过多种方式激发幼儿的创造性，如让幼儿在阅读后绘制与故事相关的画作，或者编写自己的小故事。这种活动不仅能够增强幼儿的理解能力，还能让他们在创造过程中运用自己的想象力，增强创造力。此外，教师应鼓励幼儿对阅读材料进行批判性思考，提出自己的见解和疑问，这样的讨论能够进一步提升幼儿的思维能力和语言表达能力。通过这些活动，幼儿的阅读经历将变得更加丰富和深入，从而培养他们的创造性思维和想象力。

二、幼儿园绘本阅读教学的重要性

（一）促进语言发展

绘本阅读在幼儿园教育中起着至关重要的作用，特别是在促进语言能力的发展方面。绘本中丰富的视觉元素和简洁的文本相结合，能直观地向幼儿展示日常生活场景和新的概念，从而激发幼儿模仿和表达的欲望。通过对绘本故事的反复听、讲和讨论，幼儿的语言理解能力和表达能力得到显著提升。绘本中的对话和叙述能够引导幼儿学习新词汇和句型，增强语言的流畅性和准确性。此外，故事情节的前后联系能够帮助幼儿理解因果关系，提高逻辑思维能力。因此，通过绘本阅读，幼儿不仅学习语言，还在语言使用中获得思维训练，为其语言的全面发展打下坚实基础^[2]。

（二）培养阅读兴趣和自主学习能力

绘本以其独特的艺术魅力和趣味性，极大地吸引幼

儿的注意力，激发他们探索未知的兴趣。幼儿在阅读绘本时，不仅是被动接受信息，更是在积极地参与和体验故事。这种主动探索的过程是培养幼儿自主学习能力的关键。教师可以通过设置引导问题或让幼儿预测故事发展，鼓励幼儿在阅读过程中进行思考和表达，从而培养其批判性和创造性思维能力。此外，绘本阅读提供的多感官体验有助于幼儿对知识的深层次理解和记忆，使学习体验更加丰富和有效。因此，绘本阅读不仅能培养幼儿的阅读兴趣，还能促进其自主学习的习惯。

（三）发展综合能力和社交技能

绘本教学不仅限于阅读和语言学习，它还是培养幼儿综合能力的有效工具。通过绘本故事，幼儿可以学习到关于情感、道德和社会行为的知识，理解多样化的人际关系和社会规则。幼儿在与同伴共同讨论和表演故事时，会自然地学习如何与他人合作，如何表达自己的想法并尊重他人的观点，从而提高社交技能。此外，故事中的冲突和解决方案能够帮助幼儿理解解决问题的多种方式，增强应对现实生活中冲突的能力。因此，绘本阅读通过多方面的情境模拟和角色扮演，有效地促进了幼儿情感智力和社交能力的全面发展。

（四）提高专注力和观察力

绘本的阅读活动要求幼儿集中注意力观察图画细节，并跟随故事情节的发展进行思考和预测。这种阅读方式自然地锻炼了幼儿的专注力。随着故事的进行，幼儿需要记住人物、情节和环境设置等信息，这不仅提高了他们的记忆力，也锻炼了他们从复杂信息中提取关键信息的能力。绘本中的图画为幼儿提供了丰富的视觉刺激，帮助他们发展良好的观察力，能够注意到细节之中的美。通过这些训练，幼儿的认知能力、注意力和观察力得到了综合提升，为其后续的学习和生活技能发展提供了重要支持^[3]。

三、幼儿园绘本阅读教学中自主阅读能力提升对策

（一）创设多元情境，引导幼儿想象发展

在绘本阅读中，教师通过创设不同的阅读环境和情境，如模拟森林探险、海底世界旅行等，可以大大激发幼儿的想象力。这种环境的变化使得绘本中的内容更加生动，幼儿可以在阅读过程中自然而然地将所见所闻与故事情节联系起来，从而在心中构建起丰富的画面。这样的阅读体验不仅增强了幼儿对故事的感知，还促使他们在思维上进行创造性的拓展，进而发展了解决问题的能力和创新思维^[4]。

例如，教师可以通过创设一个“神秘森林探险”情境来引导幼儿的想象发展和自主阅读能力。在教学开始

前，教师为孩子们描绘一个充满未知和奇妙的森林场景，绘本中的故事是关于一群小动物探索森林的冒险。教师可以布置教室角落成森林的一部分，使用绿色布料和造型植物，甚至播放森林的背景音效，营造出浓厚的探险氛围。教学过程中，教师引导幼儿一起阅读绘本，每翻到一个重要情节，教师便邀请幼儿讨论小动物们可能遇到的挑战和解决问题的方式。比如，在故事中小熊遇到了河流阻挡去路的情节，教师可以停下来，问孩子们：“如果我们是小熊，我们会怎么做？”此时，孩子们可能会提出各种创意，如建造桥梁、用树叶制作小船等。教师引导幼儿将这些想法与故事情节结合起来，鼓励他们展开想象，进一步讨论这些方案在故事中如何实施。在教学结束后，教师可以引导幼儿动手制作简单的道具，如用纸板和彩色笔画出他们想象中的桥梁或小船，并将这些造物放入教室的“森林”中。通过这种互动和创造活动，不仅使绘本故事更加生动，也让幼儿在参与和探索中深化了对故事的理解，从而有效提升了他们的阅读兴趣和自主阅读能力。

（二）形成良好师幼关系，保证阅读习惯养成

维持和谐的师幼关系是幼儿自主阅读习惯形成的重要基础。当幼儿感到被尊重和理解时，他们更愿意表达自己的想法和感受，也更容易接受教师的引导和建议。教师通过倾听幼儿的阅读体验，认真回应他们的问题和需求，可以帮助幼儿构建起对阅读的正面态度和持续兴趣。

例如，教师可以通过构建一个“魔法花园”主题的阅读项目。这个教学活动开始于教师向幼儿介绍一个魔法花园的故事，让幼儿了解在这个花园里，每种植物和花朵都有自己的声音和故事。教师在课堂上布置了多个阅读角，每个角落代表花园中的不同部分，如神秘森林区、奇异花卉区等，并摆放与之相应的绘本。教学过程中，教师邀请幼儿根据自己的兴趣选择一个阅读角开始探索。孩子们自由选择喜欢的绘本，教师则在旁边陪伴，提供必要的帮助。在阅读过程中，如果孩子遇到不理解的词汇或情节，教师会耐心解释，并引导孩子们思考：“这朵花为什么会说话？它会对谁说话？”这样的问题。通过这种方式，教师不仅回应了幼儿的需求，也促进了他们对故事的深入理解。随后，教师可以组织一个小组讨论，让孩子们分享他们在各自的魔法区域里读到的故事。这种分享不仅增强了孩子们的表达能力，也让他们学会倾听同伴的观点，从而增强了团队合作的感觉。通过这种互动和共

享的阅读体验,幼儿不仅增强了对阅读的兴趣和热情,也在师生之间建立了信任和理解,为孩子们形成持久的阅读习惯和自信心打下了坚实的基础。

(三) 多样化教学方式,增加阅读趣味

通过采用多样化的教学方式,如角色扮演、故事复述、图画创作等,教师能够有效提升绘本阅读的趣味性。这些活动让幼儿在阅读过程中不仅是接收者,也成为参与者和创作者,极大地增加了阅读的互动性和参与感。此外,这种多样化的教学方法有助于适应不同个性和兴趣的幼儿,使每个孩子都能在阅读中找到乐趣,激发他们探索未知的欲望,从而更加主动地参与到阅读中,持续提升其阅读能力和兴趣。

例如,教师可以设计一个以“海底世界探险”为主题的绘本阅读活动,这不仅增加了阅读的趣味性,还能激发幼儿的参与和创造欲。在具体教学过程中,教师可以向幼儿介绍海洋生物的基本知识,并展示与之相关的绘本,如《小海龟的大冒险》。在阅读过程中,教师邀请幼儿扮演故事中的角色,比如小海龟、聪明的章鱼或勇敢的海豚。为了让角色扮演更具互动性和现实感,教师可以准备一些简单的道具和服装,比如用绿色布料做成海龟的壳,或者用彩色纸制作章鱼的触角。幼儿在教师的指导下,一边阅读故事,一边穿上道具,模拟故事情节中的行动和对话,如海龟在海底寻找食物或章鱼逃避捕食者的场景。此外,为了深化理解和增强创造力,教师可以引导幼儿进行故事复述和图画创作。教师可以邀请幼儿围坐在一起,每个人轮流讲述自己扮演角色的故事片段,或者用彩色笔绘制他们最喜欢的故事场景。这种复述和创作活动不仅帮助幼儿巩固了阅读内容,还促进了他们的语言表达和艺术表现能力。通过这种多样化的教学方式,幼儿在享受阅读乐趣的同时,也在不断提升自己的阅读理解和创造性思维能力。

(四) 完善教学评价,增强幼儿自信心

对幼儿的阅读进行适时的评价和反馈是提升自主阅读能力的有效手段。教师应注重观察幼儿在阅读活动中的表现,及时给予正面的肯定和适当的指导。通过这种方式,幼儿不仅能够清晰地认识到自己的进步和成就,还能够从中获得满足感和成就感,进一步增强自信心。同时,教师的积极反馈也可以帮助幼儿正视自己的不足,以更加积极的态度面对挑战,不断提高自己的阅读技能和理解力^[5]。

例如,教师可以实施一个以“环游世界”为主题的阅读项目,以增强幼儿的自主阅读能力和自信心。在教学过程中,教师可以向幼儿介绍各种国家的文化和特色,每个国家对应一本与其文化相关的绘本。幼儿们被鼓励选择一个国家的绘本进行阅读,随后参与到与阅读相关的活动中,如绘制国旗、学习简单的外语问候语或制作该国特色食物的纸质模型。教学过程中,教师观察每个幼儿在阅读和后续活动中的参与程度和理解深度。在活动结束后,教师组织一个分享会,每个幼儿前来展示自己的作品并讲述从绘本中学到的知识。在此过程中,教师给予每个孩子积极的反馈,表扬他们的努力和创造性,同时针对每个幼儿的展示提供个性化的正向评价,如赞扬其语言表达的清晰度或创作的原创性。此外,教师还可以在班级的“成就墙”上展示幼儿的作品和他们的阅读旅程,让全班的幼儿共同见证每个人的进步和成功。这种公开的肯定方式极大地增强了幼儿的自信心,使他们感受到自己的成就被珍视和认可。通过这种综合的教学评价和反馈机制,幼儿不仅在阅读中获得知识,更在持续的成功体验中增强了自主阅读的动力和自信心,从而积极地参与到更多的阅读和学习活动中。

结语

绘本阅读不仅是幼儿园教育的一部分,更是培养幼儿自主阅读能力和综合素质的重要手段。通过创设多元的阅读情境、建立积极的师幼关系、采用多样化的教学方法以及进行有效的教学评价,教师能够显著提升幼儿的阅读兴趣和自信心。这些策略不仅激励幼儿积极参与阅读,还帮助他们在乐趣中学习,增强了他们解决问题的能力 and 创新思维。因此,教师应不断探索和实践更多有效的教学方法,从而确保绘本阅读活动的丰富性和教育价值。

参考文献

- [1] 周静. 幼儿园绘本阅读教学中自主阅读能力提升对策研究[J]. 格言(校园版). 2022(33): 47-49.
- [2] 马媛雯. 幼儿园绘本阅读教学中自主阅读能力提升对策研究[J]. 儿童绘本. 2023(32): 0064-0066.
- [3] 陈婷婷. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略研究[J]. 新课程. 2022(22): 116-117.
- [4] 杨丽爱. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略[J]. 教师. 2023(3): 75-77.
- [5] 樊本红. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略[J]. 今天. 2023(13): 0223-0225.