

# 《家庭教育促进法》视域下农村小学开展家庭教育指导服务的现状及路径研究

刘书吟

江西应用科技学院

**摘要:**随着我国教育事业的飞速发展,社会各界对农村教育的重视程度正在不断提高,小学生正处在身心发展的关键时期,他们接受的教育和所处的环境与综合素质息息相关。《家庭教育促进法》的出台实施,明确了实施家庭教育的责任主体,同时也为家庭教育指明了方向,在一定程度上保障了未成年人拥有良好家庭教育环境。农村地区地域经济条件相对落后、教育资源较为匮乏,农村小学开展家庭教育指导服务能够帮助家长树立正确家庭教育观念,提高家长家庭教育能力,从而提升家庭教育的整体质量。在《家庭教育促进法》在实施的同时,农村小学开展家庭教育指导服务的相应机制建构也要做出调整和优化,真正把握好农村小学生身心发展特点,形成家校社协同配合的管理机制,为优化我国家庭教育生态奠定坚实基础。《家庭教育促进法》视域下农村小学开展家庭教育指导服务应当做到:通过家庭教育指导提升家长家庭教育能力,加强师资建设提高教师家庭教育指导能力,完善管理机制发挥学校管理的重要职能,促进社会协同全面整合校内外实践资源。

**关键词:**《家庭教育促进法》;农村小学;家庭教育指导服务

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.007

## 引言

家长是孩子最好的老师,家庭是青少年儿童成长过程中的最重要环境,家庭教育对青少年儿童的成长影响十分深远。农村地区留守儿童问题较为突出,青年外出务工,将孩子留在农村由爷爷奶奶带大,在这样成长环境下长大的农村小学生内心敏感脆弱,由于缺乏父母的关心与呵护,可能存在一定的心理健康问题。《家庭教育促进法》作为家庭教育领域的首部专门立法,不仅明确了家长作为家庭教育主体的职责,同时也对家庭教育内容以及相关方法进行了详细阐述。同时相关法律法规对家庭教育的底线行为进行规劝及引导,为实现家庭教育的规范化和科学化发展奠定坚实基础。学校教育和家庭教育之间的深刻联系有利于青少年儿童的健康成长,农村小学应当主动承担起家庭教育指导服务的相关职责,建立起学校教育和家庭教育之间的联系,基于学校的帮助提高家长家庭教育水平,为推进农村小学教育教学质量的全面提升保驾护航。本文就农村小学开展家庭教育指导服务的现状展开分析,提出了《家庭教育促进法》视域下农村小学开展家庭教育指导服务的有效策略。

## 一、农村小学开展家庭教育指导服务的现状

### (一) 家长参与现状

家长的家庭教育理念和家庭教育方法直接影响到了农村小学生的增长状况,每个家庭都是一个有机的整体,科学的教育方法,有利于营造良好的家庭氛围,目前部分农村小学在开展家庭教育指导服务的实际推进方面存在一定的局限性,家长对相关活动的参与较为有限,导

致家庭教育指导服务的实际效果难以满足预期。实际上,农村小学办学条件相对有限,在家庭教育指导服务方面的机制建构有待优化,许多家长自身缺乏科学的家庭教育方法,在家庭教育方面行动力较为有限,导致后续农村小学开展家庭教育指导服务的效果受到影响。

从家长家庭教育方法的角度来看,部分农村小学生的家长自身受教育程度较低,由于缺乏正确的教育理念,导致在家庭生活中很难做好对小学生的指导和管理。再加上农村地区留守儿童问题带来的影响和干扰,家长缺乏与孩子面对面交流的机会。比如部分家长非常自我,在与孩子沟通时,经常出现强迫孩子接受家长意见的情况,面对教师对农村小学生相关成长状况的反馈,部分家长缺乏耐心沟通的态度,无法做到从小学生的视角看待具体问题,采用批评教育等方式开展家庭教育活动。

在我国教育事业发展速度不断加快的背景下,农村小学生的家长对家庭教育的关注和重视也在不断提高,但是同时也存在着行动力不足等方面的问题,由此影响了家庭教育指导服务的顺利开展。部分家长外出务工,在忙碌的工作中缺乏主动开展家庭教育的积极性,在缺乏父母陪伴的情况下留守儿童,在家庭生活中缺乏关爱,在学业和心理健康方面都存在一些问题。农村小学在开展家庭教育指导服务的过程中,虽然能够帮助家长了解小学生的学习表现,但是部分家长在家庭教育方面的行动力不足、缺乏主体责任意识,错误地认为教育只是农村学校的责任,而对自身家庭教育的责任认知不清晰。面对农村小学开展的各项家庭教育指导服务活动,家长的参与程度较为有限。

### （二）教师实施现状

当前农村小学开展家庭教育指导服务的实际推进中，教师的重要作用不言而喻，但是目前受到传统教育理念的影响，农村小学在开展家庭教育指导服务的过程中存在工作主体单一化，以及家庭教育指导内容与形式创新不足等方面的问题。农村小学本身办学环境具有一定的特殊性，教师对家庭教育指导服务的关注和重视不足，在具体执行方面未能全面落实。

班主任是小学班级管理活动的组织者，同时也是学生成长路上的引路人，班主任接触学生的时间更长，同时也肩负着引导学生健康成长的重要责任，但是目前农村小学在推进家庭教育指导服务的过程中，大多强调班主任与家长之间的沟通交流，而忽略了其他学科教师和家长之间的深入协作，在此情况下家庭教育指导的整体实施效果容易受到影响。在过分依赖班主任家庭教育指导服务重要价值的情况下，很难真正提升家庭教育指导服务的整体质量和水平。

在家庭教育指导的相关内容选择以及形式设计方面，部分教师忽略了家庭教育指导本身的多元特点，只是从学业成绩的视角出发，对小学生校园生活进行反馈，而忽略了小学生兴趣爱好，身心健康等方面因素的具体表现。从沟通形式的角度来看，当前部分教师在与家长进行沟通时，大多采用传统的线下活动进行搭建家长会等形式的平台以提高信息传输的效果。网络信息环境下，基于互联网的沟通交流正在受到重视，但是教师在沟通的过程中只是单方面反馈学生的成长表现，而忽略了教师和家长之间的深刻交流，由此导致家庭教育指导效果难以满足预期目标。

### （三）学校管理现状

农村小学开展家庭教育指导服务需要具备较强的统筹管理能力，但是现阶段学校在相应管理体系建构方面仍然有待优化，主要表现在制度建设有待完善以及师资队伍建设和不够成熟两个方面。农村小学本身办学环境具有一定的特殊性，在深入推进家庭教育指导服务体系建构的过程中，部分农村小学相应管理体系建设不够全面，没有考虑到学校管理的核心价值，由于家庭教育指导服务的整体投入相对有限，导致学校在家庭教育指导服务成效有限。

从制度建设的角度来看，当前部分农村小学在开展家庭教育指导服务的过程中，缺乏科学全面的制度支持，大多只是基于以往的工作经验，通过召开家长会等形式，对家长进行指导，而忽略了日常学校管理中家长的共同参与，在此情况下，家庭教育指导服务的实际推进效果容易受到影响。面对制度建设相对滞后的情况，小学家庭教育指导服务的实施难以满足预期，学校管理相关机制构建很难发挥应有的作用。

从师资队伍建设的角度来看，目前部分农村小学对家庭教育指导服务的关注和重视相对有限，在教师队伍建设和投入略显不足，农村小学由于师资力量本身较为薄弱，在家庭教育指导方面缺乏专职教师的支持，大多只是由班主任做好家庭教育指导各项活动而忽略了学校专任教师的推进和支持。在教师家庭教育指导能力参差不齐的情况下，相应的家庭教育指导工作很难规范化和全面化的展开。

### （四）社会协同现状

社会环境对农村小学开展家庭教育指导服务的影响较为直接，但是目前社会资源的协同配合仍然有待完善，主要表现在缺乏优质资源供给以及社会协同制度不完善等方面。农村地区教育资源相对落后，相应配套资源略显不足，农村小学在开展家庭教育指导服务方面存在一定的局限性，由于缺乏优质资源供给导致家庭教育指导服务的整体实施受到一定的影响，社会资源利用效果难以满足预期目标。从社会协同机制建构的角度来看，面对农村小学相关家庭教育指导的实际需求，针对社会资源和学校教育服务资源的相应协同机制，仍然有待优化，没有真正明确各方主体在家庭教育指导工作中，学校能够利用的资源相对有限，很难形成合力。

## 二、《家庭教育促进法》视域下农村小学开展家庭教育指导服务的优化路径

### （一）加强家校合作全面提升家长家庭教育能力

《家庭教育促进法》第四条规定成年人的父母或者其他监护人负责实施家庭教育。结合农村小学家庭教育现状，学校开展家庭教育指导服务更加强调如何提升家长的家庭教育能力，因此需要形成较为全面的指导机制，帮助家长转变家庭教育观念、掌握科学的家庭教育方式，同时也要基于多种类型的家庭教育指导活动提高家长的参与热情。家庭教育指导的相关实施必须与时俱进，真正发挥家长的主观能动性和创造力，结合家庭实际情况优化家庭教育方式，正在实现家长在家庭教育中的应有价值。

农村小学开展家庭教育指导服务，应当重视扭转家长的教育观念，这就意味着学校应当搭建起家长自主学习的平台和空间，在网络环境下为家长提供相应的学习素材和资源，从思想价值层面着手帮助家长适应新时代背景下的家庭教育。农村小学首先需要帮助家长正确认知家庭教育的重要性，建立起家庭教育和学校教育之间的紧密联系，使得家长能够具备理性健康的教育观点。比如在家庭教育中，家长应当保持平和的心态，理性务实的看待子女教育问题，将综合能力放在重要位置，避免过分关注学习成绩而忽略个人素质发展的情况。

积极创新农村小学家庭教育指导服务活动形式，能够极大调动家长的参与热情，这就意味着学校需要在家

庭教育指导方面重视活动形式的创新,同时也需要结合农村地区办学的特殊性,在与家长进行沟通时,善于利用网络信息技术打破时空限制,同时做好相关教育信息的发布和互动,使得家长在家庭教育方面的作用得到进一步凸显。比如学校在教育实践活动的设计与实施中,需要考虑到家长本身的参与状况,通过案例分析和情境在线,等多种手段,增强家庭教育指导活动的实施效果。

## (二) 加强师资建设提高教师家庭教育指导能力

全面加强师资建设是发挥教师家庭教育指导服务作用的关键,农村小学必须在师资队伍建设和提高教师指导的专业性,另一方面也要在教学方面做到减负增效,保障教师家庭教育指导的时间安排。师资建设必须与时俱进,在体现农村小学办学特色的情况下,不断提升教师专业素养。

教师培训管理需要考虑到教师应当具备的基本能力素质,从家庭教育指导能力培养的视角着手形成较为全面的培训计划,组织教师学习相关专业知识,提升教师家庭教育指导能力。结合教师自身的专业特点,学校在开展培训活动时同样需要做到因材施教,通过具体的案例分析帮助教师掌握家长的基本特点。在合作交流中形成具有针对性的家庭教育指导方案,并通过课题研究等手段,增强教师专业素养,确保教师能够具备较强的家庭教育指导能力。

教师负担重是影响教师家庭教育指导能力发展的一个重要因素,因此需要考虑到减负增效的相关目标定位,在明确教师工作边界的情况下,推进教师综合素质的持续提升,在尽量精简教师非教学性任务的同时,让教师拥有更多精力投入本职工作。在准确把握教师工作职责的基础上,应当考虑到时间的合理分配,充分重视和关注家庭教育指导的实际价值,同时做好相应时间的协调安排,确保教师拥有足够的时间进行家庭教育指导服务。

## (三) 完善管理机制发挥学校管理的重要职能

全面构建科学完善的学校管理机制是农村小学落实家庭教育指导服务的关键所在,这就意味着学校需要形成较为全面的管理机制,通过建设家长学校、整合家庭教育指导服务资源等手段,充分满足家庭教育指导服务的相关工作需求。管理机制建构需要考虑到学校本身的办学条件,在家庭教育指导服务方面,做好适当的资源倾斜,为满足家庭教育指导服务机制建构需求提供保障。

建立家长学校是帮助家长树立正确家庭教育观念的重要途径,同时也对家长提升家庭教育能力具有很强的推动作用,这就意味着农村小学需要在社团学校建设方面提出较高的要求,既要为家长搭建主动学习的平台和空间,同时也要积极开展多种类型的家庭教育指导服务活动,使得家长能够在家长学校中学习先进理论。家长

学校的建设和运行需要考虑到多方资源的协同配合,在深入推进家校合作的基础上,形成针对家长的教育和指导活动,在此情况下真正推进家长家庭教育能力素养的持续提升。

## (四) 促进社会协同全面整合校内外实践资源

农村小学家庭教育指导服务离不开社会,各界的广泛支持,因此需要考虑到社会协同的重要作用,在校内外资源的整合利用方面提出更高要求。《家庭教育促进法》第四章对社会协同明确了具体方案:各居委会、村委会设立家庭教育指导服务站点,为未成年人的监护人提供指导服务。这就意味着家庭教育指导服务的相应机制,建构中需要考虑到村委会等组织的有力支持,在做好校内外资源开发利用的情况下,进一步增强对家长的家庭教育指导服务。

## 结语

综上所述,《家庭教育促进法》视域下农村小学开展家庭教育指导服务是提高家庭教育质量的关键,也是促进青少年儿童身心健康成长的前提基础。学校必须形成较为全面的管理机制,在家庭教育服务指导方面做好各项资源配置,加强教师培训管理,全面整合社会实践资源,在家庭教育指导服务中帮助家长树立正确教育观念,为农村青少年儿童健康成长保驾护航。

## 参考文献

- [1] 袁丽,胡艺曦.试论教师家庭教育指导专业素养的内涵、特性与循证提升模式[J].教师教育研究,2022,34(03):1-7.
  - [2] 欧顺军.走出家庭教育的误区——家庭教育道德化的思考[J].湖南教育学院学报,1996(06):70-74.
  - [3] 刘丽,邵彤.我国家庭教育地方立法的经验与不足——兼评《中华人民共和国家庭教育法(草案)》[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(03):46-54.
  - [4] 贾勇宏,范围.论加强农村留守儿童家庭亲职教育的必要性与可行性[J].河北师范大学学报(教育科学版),2018,20(01):85-91.
  - [5] 王成龙,高璐.生命历程视角下乡村教师家庭教育观念的变迁研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2018,20(02):67-73.
  - [6] 骆风,张干.广州中小学生学习成长的家庭教育环境调查研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2002(05):64-68.
  - [7] 楼微君.校家社协同助力学生“悦心”成长——东南小学家庭教育指导创新[J].中小学德育,2023,(11):22-24+56.
- 基金项目:江西省高校人文社会科学研究项目:《家庭教育促进法》视域下小学开展家庭教育指导服务的城乡差异及路径研究(项目批准号:JY22241)。