

# 新课程背景下小学数学教学生活化的研究

刘丽丽

河北省唐山市乐亭县中堡镇前沙铺小学

**摘要：**新课程改革的背景下，小学数学教学面临着重大的挑战和机遇。生活化教学策略作为一种重要的教学方法，在小学数学教学中具有重要的意义和作用。本文介绍了新课程改革的背景和意义，以及小学数学课程标准和教学要求的变化，探讨了生活化教学策略的概念、特点以及对学习的影响，分析了生活化教学策略在小学数学教学中的实践应用，包括情境化教学活动设计、数学游戏与趣味活动、实践性教学项目和个性化学习任务，并提出了改进建议与展望。

**关键词：**新课程改革；小学数学教学；生活化；情境化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.086

## 引言

随着时代的发展和社会的进步，教育理念和教学方法也在不断更新与完善。新课程改革作为教育领域的一项重要举措，旨在推动教育教学模式的变革，促进学生综合素质的全面提升。在新课程背景下，小学数学教学面临着新的挑战和机遇。传统的教学方法已经不能满足学生的学习需求，因此急需探索和应用一种更加生活化、趣味化的教学策略，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。

### 一、新课程背景下小学数学教学的理论基础

伴随着科技的飞跃与全球化的滚滚浪潮，社会对于人才的期望值持续发生着转变，沿袭旧有的以输送知识为核心的教学法，已不足以培育出能适应新时代、拥有创新意识、批判性大脑和问题解决技巧的人才。

当代教育革新着力塑造多方面全能与创造性思维的人才，紧随社会对复合型人才的根本需求，教育体系的课程更新，旨在更有效地塑造社会所需的、既具备创新高度又富有实践能力的杰出个体。新教学内容不仅着眼于让学生掌握知识要点，更着力于塑造学生的情感世界、态度取向和价值观念，全方位促进其成长，这样的教育观念有利于学生们全方位的成长，助力学生提升全面的能力素质，教学革新浪潮中，新课程改革激励教师们创新教学方法和手段，摒弃旧有的教学模式，引入更为丰富多元、符合个人差异的教学策略，旨在点燃学生的学习热情与参与动力。

#### （一）小学数学课程标准和教学要求的变化

小学数学领域经历了新课程改革的洗礼，教学大纲得到了彻底的整理和优化，新制定的教学大纲强调数学理论要与现实紧密相连，深化学生在实际问题中运用数学解决问题的能力，并着力于塑造学生全局的、有条理的思维习惯，确保知识传授不脱节，系统构建扎实的数

学框架。小学阶段的课程革新倡导，数学学科不应仅仅停留于知识的传递，更应着力于塑造学生的数学逻辑思维及问题解决技巧，在课堂教学中，教师应激励学生们积极投身其中，亲手操作，通过独立摸索与团队讨论来掌握数学知识。新的教学标准催生了考核方法的革新，单一的以分数论英雄的评价体系已被摒弃，现在的评估机制更为综合，覆盖了课堂互动、作业提交、团队协作等多个维度，以此全面衡量学生的学业成就与个人素养。

### 二、生活化教学策略在小学数学教学中的重要性

#### （一）生活化教学策略的概念和特点

所谓生活化教学策略，本质上就是将抽象的数学知识与学生的日常生活紧密相连的授课方式，在数学课上，重视结合学生日常经验的内容，打造贴近生活的教学场景，激励学生动用数学工具，处理身边的具体难题，这种策略的关键在于将抽象的数学知识转化为具体形象，更贴近学生的日常生活，以此点燃学生的学习热情。

采用贴近日常的授课方式，打造逼真的生活背景，引导学生在实际环境中掌握数学概念，采用情景模拟的教学手段，能帮助学生更深入地把握数学知识的实践运用，提升了学习的目的性和效果。把数学智慧与日常事务相结合，令教学变得更加鲜活且引人入胜，以生活实例为依托的教学手法，能够点燃学生对数学的热情和探求欲，让学生在轻松愉悦的环境里吸收数学知识，以生活实例为依托的教学手法突出数学理论的实用性，倡导学生们亲自动手，在解决现实难题的过程中，加强并拓展对数学理论的认知，采用实际操作的教学模式，有利于培育学生实际动手操作解决问题的技能<sup>[1]</sup>。

#### （二）生活化教学策略对学生学习的影响

以生活实例为依托的授课方法在小学数学课堂上显示出了其独特效果，通过编织数学知识与日常环境的交织，这种教学方式能切实地唤起学生的学习热情，一旦

学生领略到数学这门学科在日常生活场景中的实际用途，学生便会以更加高昂的热情投身于学业之中，进而优化学生的学习成果，采用贴近生活的教学方法，能让学生更积极地投入到学习活动中，在解决具体难题的过程中，学生能感受到数学带来的快感和乐趣，进而提高学生学习的积极性和主动性。

以生活实例为依托的教学手法激励学生们全方位审视难题，锻炼学生的思维广度和创新潜力，在日常生活场景中，数学知识的运用考验着学生将学到的知识灵活变通，进行创新性思维的能力，这正是—种锻炼学生创新意识和问题解决技巧的过程。借助贴近日常的教学方法，学生们能更深刻地领悟和把握数学概念，从而提升学生的学习成绩，此举不仅能提升学生在观察、分析、解决问题的全方位能力，更有助于奠定学生全面发展的坚实基础。

### 三、生活化教学策略在小学数学教学中的实践应用

#### （一）情境化教学活动设计

在小学阶段的数学课堂上，将教学活动嵌入实际情境之中，是对教学内容进行生活化处理的一种生动展现，教师可通过与实际生活紧密结合的情境设计，助力学生深刻把握数学知识。在讲解“面积与周长”概念时，教师可以设计一个“微型园艺师”的实际场景，在这项任务中，学生们需着手规划校园花园的边界防护，同时测算出所需防护栏杆的总长以及园地的尺寸。

通过实践活动学生们不仅能够领会周长的含义——也就是建造围栏所需材料的总体长度，还能够学会计算面积的方法——也就是测量花园所占据的内部空间大小，通过把数学概念和生活实际相结合的教学方式，点燃了学生的学习热情，同时锻炼了学生空间思维和解决现实问题的技能。教师们可以借助日常生活中的例子，比如让同学们计算一下家里房间的面积，或者比较一下不同形状东西的边界长度，这样可以帮助学生们更好地掌握面积和周长的概念，借助现实场景的数学教学法，让学生不仅能在动手操作中掌握数学，还能将数学技能活学活用，融入日常，这样不仅提升了学生的学习成效，还锻炼了全面能力<sup>[2]</sup>。

#### （二）数学游戏与趣味活动

在小学数学课堂上，将数学知识与深受学生喜爱的游戏相结合，不仅令学习变得活泼有趣，而且能高效点燃学生的学习热情和推动力，以“分数”这一概念为例，教师可以通过设计一场名为“分数赛跑”的游戏，帮助学生更深入地领会和把握这一知识点。在这场竞技活动中，学生们须投入一个虚构的跑步竞技场景，通过争夺

赛道上分布的得分标志来累积积分，这些成绩展示板上所标的数字，其实是通过分数来呈现的，在学生们争夺这些成绩展示板的过程中，学生不经意间熟悉了分数的表达方式和计算方法。在学习竞赛中，学生们须敏捷应对，协调肢体，争分夺秒地摘取得分标识，同时精准地进行数字运算和大小比对，以制定出最佳的战略决策，这类游戏不仅增强了学生们的体质，更重要的是，在愉悦的氛围中，学生轻易地掌握了分数的定义和计算技巧。

参与“分数竞逐”的学生们，在紧张刺激的游戏过程中，必须与队友展开紧密的联动和配合，这种活动无疑增强了学生的团队协作精神，参与游戏时，学生们既要着眼自我表现，又要注视团队同步作战，毕竟团队的默契配合才是赢得竞技场上的关键。塑造团队协作精神，对学生们将来的成长及人际交往技巧的增强，具备至关重要的作用，除了让学生在“分数赛跑”游戏中竞争外，教师还可以开发其他有趣的活来支持数学课堂教学。通过“找规律填数”这一游戏，学生们可以锻炼观察数字序列、填补缺失数字的能力，进而提升逻辑思考及数学推理论证的能力，以数学谜语为主题的竞猜活动，能让学生在猜谜的过程中运用所学数学知识解决问题，从而既点燃学生的求知欲和探索精神，又加深对数学知识的掌握<sup>[3]</sup>。

#### （三）实践性教学项目

小学数学课堂上，亲身体验的活动至关重要，让学生将抽象的数学概念与动手实践紧密结合，助力学生更透彻地领悟和运用数学原理，以“比例”这一概念为例，推行一项实际操作的教导计划，让学生通过亲自动手，直接体验并领会比例的意义与特性。参与该项目的学生们须亲自实践，完成制作一份模型，其中涉及的比例关系须准确呈现，这不只是一个简单的拼装活儿，而是一次深度的比例法则探索之旅，学生们首先需掌握比例尺的基础概念，即通过特定的比例关系来展现各种物体长度的方法。掌握这一法则后，学生需将学到的比例原理运用到实践中，自主创新并打造专属的比例模型，打造比例尺的实际操作，本质上是对理论知识的具体应用，在学习过程中，学生们需思考选用何种材料适宜、如何设定比例尺的细致程度、如何准确标示刻度等问题。在此环节中，学生必须持续地进行审视、思索与实践，直至打造出既实用又赏心悦目的比例模型，这个环节不但提升了学生们的实践操作技能，更重要的是还锻炼了学生的观察和思维能力。

作品完成后，学生们得用自己制作的标尺来量度和对照各种物品的长短比例，此环节使得学生们能更直接

地领略到比例尺的现实运用,以及比例在处理实际难题中的关键角色,通过亲自动手,学生们能够更透彻地掌握比例的基本原理和特性,掌握如何运用比例尺去解决现实中的问题。该项目有能力塑造学生们的创新精神,在构建比例尺这一活动中,学生们需激发想象和创新,打造出风格独特的比例尺,学生应聚焦于如何让比例尺既实用又美观,同时提升其操作便捷性。此举能点燃学生们的思维火花,锻造学生的创新意识和技巧,在整个实际操作的教学计划中,教师的角色是关键,学生需要扮演引领和指导学生的角色,老师们应当指导学生们掌握比例尺的构成要旨及应用技巧,启发学生通过观察、思考、归纳来深化理解,教师需赋予学生们足够的自我发挥与探索的余地,让学生在实操中发现疑难、破解难题,进而深刻领会数学的精髓。

#### (四) 个性化学习任务

在小学数学教学中,根据每个学生的兴趣和特点量身定制的学习任务,以“概率”这一课题为例,教师能给学生量身定制独特的实践作业——自行创作一款抽奖游戏,在这个挑战里,学生需运用掌握的概率原理,自行构思一个公正且富有趣味的抽奖活动。学生们可依据个人喜好与灵感,自定义游戏条例、奖励机制及中奖概率,在创作游戏时,学生须深入思索确保游戏公正且富有趣味性的方法,并利用概率理论来估算各个奖品被获奖的概率。这种量身定做的学习任务既能够唤起学生的学习热情和原创思维,又能在实操中深化学生对概率理论的领会和运用,教师需对学生的创意成果进行评估与指引,助力学生优化个人创作,通过设计专属的学习任务,学生们不仅能在实操中掌握数学知识,还能锻炼自己的创新思考和解决问题的技巧<sup>[4]</sup>。

### 四、生活化教学策略的改进建议与展望

#### (一) 存在问题与改进建议

在小学数学教育中融入贴近生活的教学方法,虽已收获一定效果,但依旧面临若干挑战,首先,有些教师可能不太清楚将生活元素融入教学的理念与具体操作方式,因此在课堂上难以把握这种教学策略。主要问题是培训不够,导致教师们不知道如何把生活元素带入数学教学中,感到迷茫,针对这一问题,教育主管机构需对小学数学师资进行深入培训,聚焦于日常生活教学法的掌握,以助力学生更深刻地领悟并运用此法。

教学资本的匮乏同样是生活化教学法落实过程中的一个关键影响元素,在生活化的教学策略中,缺乏与之相契合的教材和工具,让老师们面临着进行丰富教学活动的难题,因此,教育局和学校得加大投入,引入更多

与实际生活相关的教学策略,为老师们提供更多元的教学资源,为了显著提升小学数学科目中生活化教学手段的成效,还能探索创建一个互动平台,供教师们交流生活化教学的独到见解和宝贵经历,这样大家就能互学互鉴,共同进步。

#### (二) 未来发展方向和研究前景

伴随着教育观念的持续迭代以及科技进步,小学数学教学过程中,将更加重视和生活实际相结合的教学方法,在将来,这项方针将持续沿着多样化、定制化的路径演进,一方面,将日常教学与科技工具紧密融合的策略将得到进一步加强。借助虚拟现实(VR)技术,为学生打造一个更加沉浸式和鲜活的学业场景,令学生在数字游戏中掌握数学知识,从而提升学业成绩,生活化的教学方法将特别关注每位学生的独特需求,利用海量数据深入挖掘学生的学习习惯和兴趣焦点,教师能够依据这些洞察,为学生打造贴近学生实际需求的教学材料与教学途径。

在未来的探索路径中,将生活化的教学方法与小学数学素养的塑造相结合,将是一个关键的研究课题,深入探讨这些教学方法如何有效增强学生的数学感知、符号认知、空间思维等关键能力,可以为教育实施提供更为精确的导航。探讨生活化教学在不同年级和课程中的具体成效,通过对比实验,审视生活化教学在各个年级和数学知识点教学中的应用是否能带来显著成效,进而对教学策略进行优化<sup>[5]</sup>。

### 结语

生活化教学策略作为一种重要的教学方法,在新课程背景下对小学数学教学具有重要的意义和作用。通过生活化教学策略的应用,可以更好地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果,促进其全面发展。因此,应该加强对生活化教学策略的研究和应用,为小学数学教学提供更加丰富多样的教学手段和方法。

### 参考文献

- [1] 朱永昌. 新课程背景下小学数学生活化教学初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (11): 259.
- [2] 李小红. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (11): 283.
- [3] 张君. 新课程改革背景下小学数学教学生活化初探[J]. 才智, 2020, (15): 187.
- [4] 庞敏芳. 新课程背景下小学数学教学生活化实践探讨[J]. 福建茶叶, 2019, 41(12): 139.
- [5] 吴福珍. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019, (34): 138-139.