

小学数学教学减负增效的策略

周耀耀

吉水县白沙小学

摘要：随着目前课堂教学改革愈发的深入，小学阶段的数学课堂教学，在开展课堂教学的过程中也需要开始达成减负增效的课堂教学目标，目前的小学数学课堂教学经常会出现过于关注考试内容，以及教学内容过于繁杂等等不同的问题，这些问题会让学生在数学课堂教学之中出现明显的知识学习压力，严重降低学生的数学知识学习兴趣以及学习效果。所以教师就可以尝试利用各种不同的教学策略，去缓解学生的学习压力，提高学生的数学知识学习效果。本文就从小学阶段的数学课堂教学出发，探究如何利用减负增效的教学方式，在锻炼学生思维能力的同时，给学生带来更加显著的数学综合素养培养。

关键词：小学数学；课堂教学；减负增效；教学策略；教学问题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.190

引言

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师如果想要让数学课堂教学做到真正的减负增效，那么就需要在整个数学教学环境之中，去提高学生的知识学习效果，让学生的学习压力获得更加有效的缓解。所以教师一定要在当前的小学数学课堂教学环境里面，探究如何从核心素养培养的教学理念以及教学目标出发，在优化课堂教学内容的过程中，进行各种科学合理的数学教学环节安排，保证学生可以在进行数学知识学习的过程中，获得优秀的学习效果进步，给他们带来更加显著的数学知识学习压力缓解，这样一来就可以让学生进入到全新的数学知识学习环境里面，给他们带来属于自己的进步和发展。

一、小学数学课堂教学开展过程中存在的问题

目前小学阶段的数学课堂教学开展过程中，数学课堂教学存在很多问题没有获得充分的解决，因为考试方面所带来的各种压力，小学阶段的数学课堂教学主要导向也是各种考试，教学重点基本上也都和考试有关，这就就会让学生在知识学习的过程中，无法获得优秀的逻辑思维能力以及应用能力进步。而且小学阶段的数学课堂教学内容非常的复杂，在难度上面无法做到循序渐进的提高，这就就会让学生出现无法进行知识全面掌握以及理解的情况，最终导致学生丧失自己的数学知识学习兴趣。同时整个小学数学课堂教学开始阶段，也经常会出现教学方法过于简单以及教学评价方式没有变化等等问题，这就就会让小学阶段的数学课堂教学，在教学方法上面完全集中在知识内容的讲解以及相关的演示等等，

整个课堂教学存在严重的趣味性不足，最终让学生出现枯燥无聊的知识学习状态。同时小学阶段的数学课堂教学评价，也一直是将学生的考试分数以及作业完成状况当成是重点内容，完全没有考虑到学生的综合素养以及创新思维，这样的教学评价方式，非常容易让学生在开展数学知识学习的过程中遇到明显的知识学习压力，最终导致学生无论是数学知识学习积极性还是创新意识都会受到严重的打击^[1]。家长和教师在小学数学课堂教学开展过程中对于角色定位的不够清晰，还有沟通交流层面的不足，也容易让学生、家长和教师之间出现非常明显的矛盾，这种家校合作的不够紧密，也是非常重要的一个问题。这些问题的出现不仅会让学生的数学知识学习效果受到严重的不良影响，对于学生的身心健康以及全面发展也会带来一定的消极作用，所以教师一定要尝试在各种优秀的教学策略帮助之下，去解决这些相关的问题，保证数学课堂教学可以获得教学质量以及教学效果上面的显著提升。

二、小学数学教学开展过程中减负增效的核心理念和意义

核心理念在减负增效的教学方向之下，就是利用缓解学生的知识学习压力，提高学生的知识学习效果，让数学课堂教学的教学环境获得更加积极的改善。这样的课堂教学最终目标是让学生在面对数学知识学习的时候拥有足够的兴趣，对于数学学习产生属于自己的热爱，从而给学生带来数学思维能力的锻炼，帮助学生学会如何进行高效的问题解决，保证学生可以获得属于自己的发展。小学数学课堂教学开展阶段，减负

增效的重要意义，是能够给学生带来健康的身心发展，在缓解学生学习压力的同时，提高学生参与到数学课堂教学之中的积极性^[2]。

数学本身就是一门需要学生深入探究和思考的科目，如果教师在开展课堂教学的过程中，将太多的注意力放在应试和机械化的记忆上面，就会严重降低学生们的数学知识学习兴趣，也会让学生没有属于自己的学习动力支撑。教师利用趣味性和生动性更强的数学知识学习情境创设，可以在缓解学生学习压力的同时，给学生带来显著的数学知识学习兴趣激发，让学生更加愿意主动开展数学知识学习，帮助学生建立主动学习的优秀习惯。数学思维是帮助学生养成逻辑思维、问题解决能力以及创造性思维的重要渠道，教师在开展课堂教学设计的时候，如果一直将课堂教学重点放在学生的考试分数上面，就会让学生在知识应用以及转化的过程中遇到非常明显的问题。这个时候就可以利用减负增效的应用，让学生将更加充分的精力放在知识实践活动里面，保证学生可以丰富的数学理念掌握，给学生带来数学实践操作水平的积极进步^[3]。

三、小学数学课堂教学开展过程中，减负增效的教学策略

（一）引导性的学习

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，减负增效可以让学生们在各种方式之下参与到引导性的知识学习环境里面，不要一直进行单纯的知识讲解，让学生只能进行知识内容的机械化记忆。

首先教师可以提出问题，在进行新知识引入或者是解决问题阶段，提出一些引导性的问题，带领学生开展知识思考以及探究，比如在面对某一个几何形状的时候，教师就可以询问学生这个几何形状所拥有的特征、属性还是应用上面的问题，让学生在自主思考之后给出问题的正确答案。其次教师可以让学生开展启发性的讨论，让学生们分成不同的学习小组之后进行讨论，带领班级里面的学生互相之间分享自己在面对问题时候的解决思路和理解深度，保证学生可以在思考的过程中，寻求各种不同的问题解决方式，给学生带来合作交流水平的积极培养^[4]。第三点就是探究式的学习方式，将一些拥有显著探究特征的问题或者是教学情境展现出来，保证学生可以在观察、实验以及探究的过程中，完成主动的数学学习，比如教师在引导学生学习分数概念这部分数学

知识内容的时候，教师就可以将一些物品交给学生，让学生自己尝试分割、比较和运算，让学生对于分数含义以及运算规则拥有更加全面的理解。第四点教师可以引导学生参与到自主学习环境之中，让学生们开展独立的知识思考，保证学生在学习阶段可以拥有更加丰富的自主选择权，比如教师在进行数学作业布置的过程中，就可以展示出一些开放性更强的数学问题，让学生自己进行问题解决方法的选择，鼓励学生尝试自主创新和思考。最后教师可以借助各种教具以及技术的应用让课堂教学内容变得更加丰富，帮助学生进行数学概念以及运算过程的直观感受。比如可以利用计算器、电子白板等等，带领学生在观察和操作的过程中，进行抽象数学概念的理解，在这样的课堂教学方式所带来的帮助之下，教师就可以带领学生积极主动的参与到数学教学课堂里面，从而避免学生一直进行枯燥无聊的知识记忆，给学生带来优秀的数学思维水平以及问题解决能力培养，在缓解学生知识学习压力的同时，给学生带来学习效果的显著提高^[5]。

例如教师在引导学生学习几何形状这部分知识内容的时候，教师就可以进行简单的几何形状挑选，例如在正方形当中，教师就可以引导学生们讨论：正方形是什么？能不能用自己的语言来描述正方形？如果同学们现在有一根绳子，那么如何确定这个绳子是不是一个正方形？同学们现在能不能告诉老师班级里面有哪些正方形，它的面积是多少呢？这样一来就可以让学生在教师所带来的启发之下，进行一定的知识讨论，让学生们更加自由的将自己对于正方形的理解表达出来，在不断进行讨论的过程中，教师也可以尝试引导学生进行各种不同问题的思考，包括正方形的特征、性质以及应用等等，去满足学生的好奇心以及知识探究欲望，在启发性讨论方式所带来的帮助之下，带领学生从不同的角度出发，开展数学知识的探究和理解，保证学生可以获得思维能力的提高，并建立属于自己的合作学习精神^[6]。

（二）对于综合素养培养给予充分的关注

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，如果想要达成减负增效的课堂教学目标，给学生带来综合能力以及综合素养的进步，那么教师就需要从学生的综合能力培养角度出发，尝试课堂教学方案的正确调整，明确数学课堂教学所拥有的含义，在这样的课堂教学开

展过程中, 给学生带来问题解决能力的显著强化, 这样一来学生就可以将属于自己的主观能动性充分的展示出来, 带领学生完成知识内容的学习。这个时候教师也可以从学生的学习效果角度出发, 进行更加富有特色的课堂教学方案设计, 将丰富的问题解决方案以及问题解决策略展示给学生, 在强化学生对于抽象知识内容理解水平的同时, 带领学生参与到创新活动里面, 保证学生可以从自己掌握的各种不同离别的数学知识内容出发, 去解决实际生活当中不同类型的问题, 从而保证学生可以在进行数学知识理解的同时, 感受到实际生活能力强化所拥有的意义^[7]。

教师也可以尝试从学生的学习状况出发, 思考如何完成数学知识内容的拓展, 利用课堂教学游戏组织等不同的方式, 提高学生对于数学知识点的理解水平, 保证学生可以在游戏以及活动当中, 掌握各种不同类型的知识, 如果想要给学生带来数学知识学习效果的进步, 则需要让学生之间展开深入的沟通交流, 从这样的角度出发进行切入, 保证学生可以参与到更加积极主动的知识学习环境里面, 获得数学知识学习效果的积极进步。数学思维本身就是综合能力的培养方向, 所以教师在日常的课堂教学工作里面, 就可以从避免学生的思维固化的基础出发, 来让学生们获得属于自己的综合素养培养, 展示出数学知识学习所拥有的真正意义^[8]。

例如教师在引导班级里面的学生学习货币和找零这部分数学知识内容的时候, 教师就可以在班级当中创设出这样的一个教学环境: 如果今天老师在商店当中买了55元的东 西, 拿出了一张100元的纸币来付款, 那么收银员需要找回多少零钱给老师? 学生们在正确的回答出问题之后, 教师就可以继续询问班级当中的同学, 收银员拥有多少种找零方式可以进行使用? 这个时候学生们就会展开更加深入的思考, 并和其他同学之间进行讨论, 将各种不同面值的人民币放在一起来进行排列组合, 有的同学会用四张10元和一张5元, 有的同学则会用两张20元和一张5元, 无论哪一种方式, 都是正确的找零, 只要金额正确就可以。利用这样的教学案例, 学生就可以在实际生活当中数学知识内容的应用, 让学生对于货币和找零的概念拥有一个更加深入的理解, 保证学生可以在开展数学知识学习的过程中, 获得数学运算能力以及逻辑思维能力的锻炼, 而且在这样的基础之上, 也可以进行打折、价格、

预算管理等等相关数学问题的拓展, 将数学知识和实际生活之间的联系充分的展示出来^[9]。

结语

综上所述, 目前的小学数学课堂教学开展过程中, 减负增效教学需要教师在课堂教学之中, 从教学内容、教学方法出发, 让学生们在整个数学知识学习过程中, 都可以感受到学习压力方面的缓解, 从相关的综合素养培养以及数学思维能力培养出发, 将一个更加优秀的数学知识学习环境展示出来, 并让学生拥有更多的机会, 去展示出属于自己的学习能力, 融入到一个更加高质量的自主学习环境中, 保证学生可以在小学阶段的数学课堂教学之中获得属于自己的长远发展。

参考文献

- [1] 张亚丽, 邱寅. 基于大概念的小学数学知识结构化策略探究——以“‘平面图形的面积’整理和复习”为例[J]. 教育科学论坛, 2022, (14): 70-74.
- [2] 单志远. 新课程背景下小学数学有效教学策略探析——评《小学数学有效教学》[J]. 中国教育学刊, 2022, (05): 119.
- [3] 李小彬. 多元作业设计, 促成减负增效——以小学数学作业设计为例[J]. 华夏教师, 2022, (05): 45-47.
- [4] 苗佳昕. 创新增效, 控量减负——“双减”背景下的小学数学课堂教学策略[J]. 华夏教师, 2022, (02): 44-46.
- [5] 沈杰. 提质减负, 让课堂熠熠生辉——“双减”背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 华夏教师, 2022, (27): 40-42.
- [6] 覃媛. “小循环”实现教学评一体, 促进学生减负增效——以小学六年级数学作业设计为例[J]. 基础教育参考, 2022, (06): 77-80.
- [7] 刘凯. 乘上“减负高效”之舟徜徉“趣味生成”课堂——浅析小学数学教学如何做到减负高质[J]. 河北农机, 2022, (04): 106.
- [8] 柳岸滋. 空间与图形(五年级数学)“减负高效”课堂模式的内涵及其教学意义研究[J]. 才智, 2022, (35): 106.
- [9] 曹培英. 课程改革进程中若干地方性实践的回顾与分析——上海市基于“五四学制”的小学数学课程内容精简样例[J]. 课程·教材·教法, 2022, 38(12): 42-46+20.