

新时代农村小学思想政治教育的发展路径

顾小萌

湖北省宜昌市三峡大学马克思主义学校

摘要：农村小学思想政治教育是一项实现中华民族伟大复兴的伟大工程。但当前，农村小学思想政治教育存在着社会联动机制不足、学校教育体系不够健全、部分教师教学形式单一、家庭对孩子思想政治教育重视程度有限的问题。必须通过加强社会的联动教育，使学校明确培养目标并提高教师的教学水平，提高家长的思想水平等措施来解决农村小学思想政治教育存在的问题，以促进农村小学思想政治教育的可持续发展。

关键词：农村；小学；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.227

引言

在学生成长过程中，小学是一个十分重要的阶段，这个阶段也是学生思想道德素质可塑化最高的时期，因此需要对其进行最为仔细、全面地引导和教育。所以，必须要加强农村小学思想政治教育。对于小学生的教育，不应单单传授课本知识，培养学生的学习习惯和生活习惯也是教育的重点。教育的根本在于育才育德，因此，加强农村小学思想政治教育，使农村小学思想政治教育理念、教育内容、教育制度现代化，并以此推动农村小学思想政治教育的持续发展。

一、新时代农村小学思想政治教育的必要性

“人才振兴是乡村振兴的关键，学生是国家发展的主力军。”为了实现乡村振兴、教育振兴这一伟大战略，加强农村学生思想政治教育是十分必要的，但农村小学思想政治教育在各方面还存在问题，因此，对于农村小学思想政治教育必须要进一步加强，为学生以后的发展打下良好的基础，并为培育乡村振兴社会主义人才做出贡献。

（一）新时代农村小学思想政治教育的特点

农村小学思想政治教育涉及理想信念教育、中华民族精神教育、思想道德教育、遵纪守法教育等。这是一项重大而又复杂的工作，面对新时代大背景带来的社会要求，帮助农村学生正确地认识世界、明辨是非、提高素质的思想政治教育十分关键。

首先，农村小学思想政治教育具有政治性。当地的红色资源、地方文化是对学生开展红色教育、爱国主义教育弥足珍贵的素材，在潜移默化中培养了他们的政治认同感。其次，农村小学思想政治教育具有渗透性。新时代农村小学思想政治教育是以德育课程为主要抓手，以课堂作为教学主要阵地的教育，课程的育人功能应当被学校加以重视，课堂教学作为教育的主渠道，其作用应当被充分发挥。最后，农村小学思想政治教育具有主体性。新时代农村小学思想政治教育是同学生生活实

际、兴趣爱好结合起来的，需要根据农村小学生的特点，加强对农村学生的爱国主义教育、革命传统文化教育。这些活动需要符合学生的成长规律，学生在准备活动和参与活动的过程中，也培养了他们良好的思想品德和行为习惯。

（二）加强农村小学思想政治教育的必要性

随着国家教育管理水平的日益提升，我国也不断强调要加强农村小学生的素质教育，以便为国家培育综合性人才。但现如今在农村小学思想政治教育过程中仍存在着许多问题，这影响着农村学生的身心健康发展。

首先，社会的进步，特别是经济方面的快速发展让许多人都倍感焦虑，社会的快节奏给成年人带来危机感和紧迫感，而这一切也潜移默化地影响着身处农村地区的孩子们，使得他们无论是在学业上还是在生活上都能感受到同龄人之间的差距，使其过早地担忧未来，从而影响身心健康发展。

其次，部分农村学校不够完整的教学理念使得加强农村小学思想政治教育刻不容缓。在农村小学中，尽管素质教育已经深入到广大中小学，但因为农村地区相较城市的滞后，一些农村学校仍然认为学生的成绩水平反映学校的教育能力，这就导致了一些农村小学比较重视学生的考试成绩，而相对忽视了学生综合素质的培养。

最后，部分农村家庭教育理念的缺失使得农村小学思想政治教育势在必行。在农村地区，多数家庭父母都常年在外务工，这在一定程度上使学生缺乏现代化的家庭教育，对学生的身心健康发展也难免造成不好的影响。做好农村小学思想政治教育十分重要，需培养其健康的思想品德、良好的人格。在如今的社会背景、学校环境、家庭环境影响下，加强农村小学思想政治教育势在必行。

二、新时代农村小学思想政治教育存在的问题

思想政治教育事关我国意识形态的安全。小学思想政治教育可以帮助小学生建立一个正确的三观，将他们培养成一个合格的社会主义接班人。但随着社会环

境的变化,目前农村小学思想政治教育发展存在各种各样的问题。主要体现在:

(一) 社会联动机制不全

在这样一个开放式的社会中,学生的思想政治教育不仅仅是学校的任务,也需要家庭和社会共同教育。但是,在培育人的这个根本问题上,学校教育与社会教育方式在一定程度上不一样。学校更注重理论教育,而社会更注重实践教育。现阶段,一部分农村小学在一定程度上缺乏与社会的合作,以他们自己的方式进行思想政治教育,从而导致其与社会教育方式存在一定的差距,以至于他们在社会环境里多种思想的冲击下显得有些落后。如今,农村经济相较于城市来说相对落后,地理位置不够优越,交通也相对不便利,据调研数据显示,大部分农村居民的学历都在本科以下,且有部分居民常年外出务工,他们仅仅注重物质层面的追求,还未上升到精神层面的追求,在一定程度上缺乏对社会各界鼓励思想政治教育的认可度,社会归属感较低。

(二) 学校教育体系不够健全

当前有部分农村小学的思想政治教育缺乏一套完整的体系,其中包括教学模式和管理模式。且碎片式教学活动的开展仅引起了一定程度上的量变,而无法达到质变,使得学校思想政治教育工作落实不到位。同时这些学校的思想政治教育队伍不够完善,人员配备不足且不稳定,更重要的是他们缺乏专业的培训。“道德与法治”课程教师的教学方式、工作技巧,还有对不同学生心理把握程度都不高,这都大大制约了学校思想政治教育工作的落实效果。且在如今教育教学的大环境下,农村小学普遍将学生的考试成绩作为评判学生是否优秀的唯一标准,只做到了“育智”而未做到“育德”,从而忽视了思想政治教育的重要意义。农村小学思想政治教育也面临着现代教育技术手段发展滞后的问题,不能够正确地使用现代教育技术手段。当代网络教育快速发展,微课教室、慕课、多媒体等新的教学模式也被不断使用,但由于部分农村学校的消息较为闭塞,认识不足,难以将这些现代化的教学手段运用到课堂中。

(三) 教师教学形式单一循环

有大部分的学生认为教师的教学方式较为单一,这会让他们感觉到学习“道德与法治”课程枯燥无味。在一些教师眼中,小学的“道德与法治”课程无非就是一门副课而已,该科的教学也只需要照本宣科,完成教学任务,教师的教学态度也极大地影响着学生对于思想政治教育的认识,影响他们品德情操的养成。通过实地走访了解到,在农村小学“道德与法治”课堂中,教师很多时候都是采用单向的讲授与灌输的方式,以传统的教学方式传递知识和道德观念,而无法综合运用其他的教

学方法,有些教师只是强调学生机械地记住知识的内容,而没有强调学生如何真正地掌握和运用,“填鸭式”的教学始终占主体地位,教师没有创新教学模式,也无法跟上现代社会教育的发展,使得学生缺乏对“道德与法治”课程的学习兴趣,师生之间、学生之间互动也较少,学生很难完全自愿、主动地投入到课堂的教学之中,从而使“道德与法治”课难以发挥其应有的作用。

(四) 部分家庭的重视力度不够

“家庭教育是父母与子女互动过程中有目的、有价值的教育指导。”农村居民学历大多在本科以下,这势必会影响对孩子的教育,并且对孩子的思想政治教育缺乏正确的指导。在农村的家庭教育中,父母大多以考试成绩论高低,相对忽视了对孩子其他方面的教育。而且在农村小学,大多学生都是留守儿童,很多父母迫于家庭经济压力外出务工,留下孩子同爷爷奶奶生活,甚至有的学生是独立生活,这导致孩子在成长过程中缺失父母的关爱,性格变得孤僻甚至自卑,而在教育方面,孩子同爷爷奶奶生活时只能被动接受传统的教育理念,这些会使孩子身心发展不够全面甚至偏离如今社会要求的正确的思想观念,即使有的孩子父母就在身边陪伴,但是很多父母将自己定位成一个权威者,不会同孩子进行交流,而是以命令的口吻对孩子进行说教,以至于孩子丧失学习的积极性和主动性。

三、新时代农村小学思想政治教育的发展路径

“思想政治教育是新时代小学教育体系中的重要组成部分,对培养学生形成正确的思想观念具有非常重要的作用。”现如今,农村小学思想政治教育存在着多方面的问题,必须就这些问题深入剖析农村小学思想政治教育形势,从而从各方面制定思想政治教育在农村小学中的发展路径。

(一) 加强社会联动教育

“农村小学思想政治教育是一项系统工程,单靠课堂教师教学尚显力量薄弱,因此就需要学校、家庭、社会多方联动,共同努力,优化教育环境。”在社会层面,需要加大社会对农村小学思想政治教育的经济支持力度,完善多媒体教学设备和乡村图书馆等基础设施的建设,顺应现代社会教育发展潮流,进一步提高农村小学思想政治教育的现代化水平。地方相关部门应大力加强对农村学生社会主义核心价值观的教育引导,给予学生正确的教育和指导,鼓励社会各界一起为农村小学思想政治教育提供良好的发展环境,以有效推动农村小学思想政治教育的全面开展。

农村小学学生是实现乡村振兴、教育振兴的希望,需要依靠社会各界多方面的力量,通过加大对农村小学的思想教育力度,引导农村小学学生逐步端正三观。

不仅如此，由于农村小学思想政治教育对小学德育品质的改善以及对小学生思想道德素质的培养都有着至关重要的意义，所以社会各界都应采取相应的措施，通过不断尝试实践，以促进农村小学思想政治教育的进一步发展。

（二）明确学校培养目标

农村小学应当充分利用课堂教学这一主要渠道，明确对不同阶段、不同类型学生的培养目标，更加重视课堂的教育功能。除此之外，还应开展各种实践活动去提高农村小学学生的思想道德修养，使农村小学思想政治教育走出教室、走进社会，而不是仅仅局限于书本之上。这是当前农村小学思想政治教育的一种重要而又有效的方式，从而得以培养学生自主发现问题并解决问题的能力，对开展农村小学思想政治教育具有非常重要的意义。

农村小学还应当积极举办教育教研、专题讲座等教育活动，组织教师们学习掌握先进的思想政治教育方法，创新教学管理，以保证教学的实践性和先进性。“全面贯彻执行党和国家的教育方针，遵循‘先成人，后成才’的教育理念。”不片面追求升学率，更要注重学生的学习成绩与思想政治素质共同发展。明确学校对学生思想政治教育的最终目标是“育人”。此外，学校开展思想政治教育的方式也应多样化，如在校内的劳动教育实践、学生小组活动、班主任工作等，都要努力实现学校教育、班级工作、学科工作与思想政治教育的有机融合，以便提高农村小学思想政治教育工作的实效性。

（三）提高教师教学水平

加强对农村小学思想政治教育的重视程度，要大力贯彻落实党中央思想政治教育的有关文件精神，努力吸收具有专业理论知识背景的教师，围绕“培育什么样的人、怎样培育人、为谁培育人”这样一个根本问题确定教学要求。以先进的教育理念，落实农村小学思想政治教育工作。

在教师教学过程中，教师应做到以学生为本，通过学生的学习需要利用各种各样的教学形式，使课堂教学功能得以有效发挥。为了提高农村小学思想政治教育水平，教师要在培养学生学习知识的同时，还要进一步培养学生的情商与品德，并做到尊重与关爱学生，引导学生学习正确的思想观念，从而培养学生独立人格和主体精神。

在教学方式上，当前网络发达，各种教学手段不断出现，教师应做到与时俱进，充分运用各种现代化的教学模式，培养学生学习兴趣。除此之外，教师还应充分了解不同学生的心理特点，做到因材施教，积极解答学生的各种问题，引导学生树立正确的思想观念。

（四）提高家长思想水平

要解决家庭教育中存在的问题，首先，必须要求家长的观念正确。使家长们充分认识到自身在家庭思想政治教育中起着重要作用以及家庭思想政治教育的重要性和必要性，从而树立正确的教育观念，注重学习，提高自身修养，反思自己的教学模式，学习并去借鉴一些成功家庭思想政治教育的经验，寻找符合自己孩子的成长规律与发展需要。

重视良好的家风，创造乐观积极的教育环境。北宋大史学家司马光曾说过：“凡为家长，必谨受礼法，以御群子弟及家众。”还有孔子所言“其身正不令而行”，都在强调家长的榜样示范作用。有些家长并不重视小学“道德与法治”这一思想政治教育学科的学习，这种错误的态度也深刻影响着孩子的成长，需要家长耐心细致，循循善诱，改正家庭教育中“重智轻德”的不良思想，充分加强和改进对孩子的思想政治教育。

结语

农村学生不仅是乡村振兴、教育振兴的希望，也是祖国的未来。他们的成长与发展为国家的命运和前途产生深远的影响。因此，对农村小学生进行思想政治教育不仅是提高学生自身人格的需要，也是培养社会主义建设者和接班人的迫切要求，更是新时代下学校和教师肩负的时代使命。当前，农村小学思想政治教育存在许多亟待解决的问题，更需要社会、学校、家庭等各方加强农村小学思想政治教育。正视农村小学思想政治教育存在的问题，各方要采取相应的措施，让学生明事理，遵法理，提高学生的思想政治素质，从而为培育祖国建设接班人助力。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思政工作会议上的讲话 [N]. 人民日报 2016 (12).
- [2] 于然丰. 新时代中学思想政治教育路径探索 [J]. 中学政治教学参考, 2021 (41).
- [3] 冯刚, 徐文静. 把握新时代大中小学思想政治教育一体化建设内在规律 [J]. 中国高等教育, 2020 (02).
- [4] 中央宣传部. 习近平. 新时代中国特色社会主义思想学习纲要 [M]. 北京: 学习出版社, 人民出版社联合出版. 2019 (06).
- [5] 余佳. “美丽乡村”建设中的农民思想政治教育研究 [D]. 华东政法大学, 2018.

作者简介：顾小萌，1999年12月，女，汉族，山西省大同市人，三峡大学马克思主义学院在读硕士研究生，研究方向：马克思主义中国化研究。