

# 提升小学生整本书阅读能力的有效策略

王玉珍

江西省赣州市赣县区沙地中心小学

**摘要：**在新课改背景下，我国教育理念与教育发生着巨大的变化。在小学语文课程教学中，教师应在传授理论知识的过程中，加强对小学生核心素养的培育。整本书阅读的内容比较丰富，结构比较复杂。在小学语文教学中开展整本书阅读活动，可以培养学生良好的阅读习惯，提高学生阅读效率，促使学生在阅读中获得知识、能力、素养的协同发展。基于此，文章以提升小学生整本书阅读能力的意义出发，分析培养小学生整本书阅读能力的现状及影响因素，并提出提升小学生整本书阅读能力的可行策略，旨在提高整本书阅读教学与指导的质量。

**关键词：**小学生；整本书阅读能力；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.169

## 引言

整本书阅读是当前小学语文阅读教学的重要方向。在小学语文阅读教学中实施整本书阅读教学，可以对语文课程中单篇阅读教学、群文阅读教学进行补充，是培养学生终身阅读能力的有效途径。但是就班级中学生的阅读情况来看，很多学生并没有掌握整本书阅读的思路与方式，使整本书阅读教学的开展难度比较大。小学语文教师应正视整本书阅读教学的现状，积极进行相关研究，借助更多有效方法和策略的运用，提高整本书阅读教学与指导的策略，从而助推学生整本书阅读能力的提升与发展。

### 一、提升小学生整本书阅读能力的意义

#### （一）有利于保持学生的阅读兴趣

相较于阅读单篇文章，学生进行整本书阅读，可以更好感知作者描述的事件及蕴含的深意，这更容易让学生感受到阅读给自己带来的正向影响，使他们更加认同阅读。这样一来，学生就产生了阅读兴趣，并在课内或课外时间坚持进行阅读，较好保持学生的阅读兴趣<sup>[1]</sup>。

#### （二）有利于开阔学生的视野

在整本书阅读过程中，学生可以全面、系统地了解一个话题或领域。所以，学生坚持进行整本书阅读，可以开阔视野，更深入了解世界，从而为他们自身的成长与发展打下坚实基础<sup>[2]</sup>。

#### （三）有利于提升学生语言表达能力

小学生要想适应校园生活，以及未来复杂的社会，必须要具备语言表达能力。在语文教学中提升学生的整本书阅读能力，不仅可以增加学生整本书阅读的数量，还可以增加学生语言知识的储备及运用机会，有利于学生语言表达能力和素养的提升<sup>[3]</sup>。

#### （四）有利于提升学生解决问题能力

所有教学活动的开展，都是为了让小学生获取解决问题的知识与方式，促进学生解决实际问题能力的提升。为了在语文教学中提升学生的整本书阅读能力，教师会引导学生对整本书阅读内容进行辩证分析，有利于学生思维能力、解决问题能力的提升<sup>[4]</sup>。

#### （五）有利于培养学生的优良品质

小学语文教育的一个重要目标是培养学生优良品质，为学生正确三观的树立奠定基础。在语文教学中培养学生的整本书阅读能力，可以让学生更好感受与学习书籍中描述人物的精神品质，有利于学生优良品质的形成与提升<sup>[5]</sup>。

总之，提升小学生整本书阅读能力，有利于学生学习质量的提升，也有利于学生综合素质的提升。

### 二、培养小学生整本书阅读能力的现状及影响因素

#### （一）现状

为了了解学生整本书阅读的实际水平，教师可以开展面向全体学生的问卷调查，调查内容包括“每天的阅读时长是多少”，“阅读书籍的类型有哪些”，“父母每周可以陪伴你阅读几次？”等。除了采取问卷方式外，教师还要与班级内学生、年级其他班级学生进行交流，了解阻碍他们整本书阅读的问题，以及从整本书中得到哪些收获。综合以上两种方式，教师发现虽然小学生有整本书阅读意愿，但是不少学生不具备独立进行整本书阅读的能力，导致他们整本书阅读效果不理想<sup>[6]</sup>。

#### （二）影响因素

##### 1. 阅读范围不够合理

通过问卷调查及与学生的交流发现，当前部分语文教师缺乏对学生阅读前的指导，尤其是选择阅读范围的指导，导致学生所选阅读范围不够合理。而学生阅读范围选择不合理，包括所选书籍阅读难度过大、所选书籍阅读价值低等情况，这导致他们的整本书阅读缺乏意义<sup>[7]</sup>。长此以往，学生会形成错误的整本书阅读认知，不利于学生整本书阅读兴趣的保持。

##### 2. 阅读时间不够充分

在问卷调查中，对于“你每天阅读时长”这一内容，部分学生填写的是“没有阅读时间”，还有部分学生填写的是“每天阅读时间不超过10分钟”。由此可见，当前小学生存在缺乏整本书阅读时间的问题。而之所以存在这一问题，与学生课后作业量大、教师缺乏训练学生规划课后时间有一定关系。在“双减”政策的指导下，

教师应关注学生整本书阅读时间不足的问题，并进行科学解决，让学生有充分的课余阅读时间，使其整本书阅读更具效果<sup>[8]</sup>。

### 3. 家长陪伴不足

通过问卷调查及与学生的交流，发现很多家长并不会与孩子共同阅读。造成这一问题的原因，包括部分家长工作量比较大，抽不出时间与孩子共同进行整本书阅读；部分家长没有认识到整本书对孩子学习、生活的作用。在整本书阅读教学中，教师应认识到家校合作的重要性，应加强与上面这两类家长的沟通，让这些家长认识到家庭教育与学校教育同等重要，甚至家庭教育的重要性更加突出，促使他们更加关注家庭阅读环境的构建，并在家庭中成为孩子整本书阅读的陪伴者<sup>[9]</sup>。

## 三、提升小学生整本书阅读能力的策略

在了解影响小学生整本书阅读的因素后，教师应针对这些因素提出更多优化与创新的策略，真正支持学生进行整本书阅读，使其愈发乐于进行整本书阅读，沉浸于书籍世界中。

### （一）基于立德树人的根本教育任务推荐书籍

要想提升学生的整本书阅读能力，教师应先为学生推荐“好书”。所谓的“好书”，即有利于立德树人根本任务落实的优秀书籍，如塑造品性、开阔视野、普及常识等书籍。

#### 1. 推荐塑造学生品性的书籍

在组织学生进行整本书阅读时，教师为学生推荐具有塑造品性的书籍，可以让学生了解作品中的人物事迹，感受作品中传递的真善美，从而潜移默化中培养学生德育素养，助推学生正确三观的建立。塑造品性的书籍有很多，如《小英雄雨来》《稻草人》《闪闪的红星》等。另外，除了教师为学生推荐这类书籍外，还可以让学生自主阅读同类型的书籍，让学生在坚持进行阅读的过程中，不断塑造自身的品性。

#### 2. 推荐开阔学生视野的书籍

小学生正处于学习的初期，通过阅读增长他们的见识十分重要。因此，在整本书阅读教学中推荐书籍时，教师可以结合学生的年龄特点、阅读水准，为他们推荐科普类书籍，如《一粒种子的旅行》《昆虫记》《植物知道生命的答案》等，让学生在坚持阅读的过程中，逐步开阔视野，并锻炼学生整本书阅读能力。

#### 3. 推荐普及学生常识的书籍

小学生作为生活在现实社会中的一员，应不断增加自身的常识知识，提升自身的生活技能。因此，语文教师向学生推荐整本书时，应注意普及常识类书籍的推荐，如《城市生活小常识》《小学生食品安全知识读本》《建筑艺术的语言》等。普及常识类书籍的工具性较强，与一般书籍的阅读方式是不同的。所以学生坚持阅读普及常识的书籍，也会掌握新的整本书阅读方式，有助于学生整本书阅读能力的提升。

### （二）让学生树立正确阅读观念

在整本书阅读教学中，教师为学生推进合适的书籍后，教师应引导学生树立正确的阅读观念，让学生可以真正读完整的书籍，更好把握所阅读书籍的中心情感，进而提升学生的整本书阅读能力<sup>[10]</sup>。

#### 1. 读完

据调查，部分学生整本书阅读时，存在不能完整读完一本书的问题，这其实就是他们未树立正确阅读观念的体现。对此，在学生刚开始进行整本书阅读时，教师应对学生提出读完的要求，并传授他们读完的方法和策略，使学生进行完整读，养成完整阅读的习惯。

#### 2. 读懂

读懂，包括读懂书中的语言，读懂书中的思想观点。在学生读完书籍后，教师应结合学生的实际阅读情况，引导学生对书籍中的内容进行多维度分析，让学生真正与书籍的作者进行充分交流，进而实现学生对所读书籍的感悟。以《闪闪的红星》为例，在学生完整读完这本书后，教师引导学生结合书籍中获取的信息，分析潘冬子的人物特点和形象，并让学生针对这个人物写一写自己的感受或是启迪。这样，学生真正被潘冬子人物的爱国情感所感染，可以有效培养学生的爱国情感；以《昆虫记》为例，在学生阅读整本书后，教师让学生结合这本书中的插图，对更多昆虫特征、习性以及身上体现的精神品质进行思考和总结。通过让学生读懂书籍，可以提升学生阅读质量，进而促进学生整本书阅读能力的提升。

### （三）实施指向兴趣的整本书阅读指导

在小学语文整本书阅读教学中指导学生时，教师若能够结合学生的兴趣进行指导，可以取得事半功倍的整本书阅读指导效果，有利于持续提升学生整本书阅读能力。对此，在整本书阅读指导中，教师可以运用趣味指导方式，以提升学生整本书阅读任务的完成质量。

以《孙悟空在我们村里》为例。在学生整本书阅读前，教师要求学生根据书籍名字想象作者描述的故事，而后再要求学生阅读这本书。在这样的情况下，学生产生了通过整本书阅读验证自己想法的兴趣，会真正成为整本书的主动阅读者，并更好思考书籍内容。

在学生整本书阅读中，教师可以每个月开展一次“好书推荐会”活动，让学生相互分享自己这个月阅读的书籍。在活动开展中，教师应先提醒学生用简洁语言概括书籍内容，而后让学生分享阅读书籍的吸引人的地方，也可以分享阅读书籍的独特感悟。这样的活动不仅满足学生展示自己阅读书籍成果的需求，还让学生在分享有价值阅读信息的过程中，进一步提升对阅读书籍的体悟效果，进而实现学生整本书阅读能力的提升。

### （四）课后陪伴学生进行整本书阅读

自“双减”政策出台与实施以来，学校增加了课后服务，这让学生课后有充分的学习时间。针对部分学生课下没有整本书阅读时间这一点，语文教师可以利用课

后服务时间，陪伴学生一起进行整本书阅读，这样学生可以用更短时间完成整本书阅读，并积累更多整本书阅读的成功经验，助推学生整本书阅读水准的提升。

例如，在课后服务时，教师先要求学生自选一本名著进行整本书阅读。接着，在学生选定一本名著后，教师引导学生结合自己的阅读实际情况来制定阅读计划，并对名著阅读的技巧进行确定。最后，在课后服务时间，师生一同进行整本书阅读。在教师的陪伴下，学生愈发敢于阅读有难度的书籍，积极挑战自己，同时切实掌握解决阅读问题的方法，达成提升学生整本书阅读能力的目标。

#### （五）创建良好的整本书阅读环境

在提升学生整本书阅读能力的过程中，良好阅读环境的创建不可或缺。在具体创建的过程中，需要教师、家长、学校的共同努力。

##### 1. 教师方面：提升专业能力

小学阶段学生正处于阅读的初期，所以，他们阅读经验并不多，阅读能力也比较薄弱。在学生整本书阅读的过程中，教师的有效阅读指导，可以增强学生阅读的实效性。要想切实满足整本书阅读的要求，教师应致力于自身专业能力的提升。教师可以参与定期培训活动，或是阅读更多与教育相关的书籍，夯实教育理论基础；还可以定期参与相关讲座活动，学习更多专业知识；也可以定期参与教研活动，与校内、校外更多语文教师进行交流与讨论，掌握更多整本书阅读教学与指导的高效方法。当教师的专业能力提升时，教师课上课下组织的整本书阅读活动都更为精彩，有利于良好阅读环境的创建。

##### 2. 家长方面：创建良好阅读环境

针对家长对整本书阅读认识不够全面的问题，教师应多与家长进行针对性交流，让家长发自内心重视整本书阅读，主动在家庭中与孩子一起进行整本书阅读，在家庭中创建良好的阅读环境，营造浓厚的阅读氛围。在陪伴学生进行整本书阅读的过程中，家长应成为榜样者、引导者，让孩子从父母那里学习新的整本书阅读的思路与模式，从而提升他们家庭中整本书阅读的质量。

例如，家长与孩子约定好，每周一到周五晚上7-8点是整本书阅读时间，在这个时间段内，家长和孩子要共同参与阅读中。另外，在进行整本书阅读中，家长遇到疑惑的阅读问题时，要保持冷静，借助查阅资料、亲子讨论、批判性阅读等方式，突破阅读问题。这样一来，学生在家长的影响下，后续整本书阅读时也会表现得十分冷静，探寻最合适的解决问题方式，提升其整本书阅读的效果，以及能力。

##### 3. 学校方面：加强阅读环境创设

为了推动整本书阅读教学顺利开展，并促进学生整本书阅读能力的提升，学校应注重阅读环境的创设。一方面，学校应关注图书馆、线上阅读平台，并适当增加建设资金，以此确保小学生有充分的阅读空间；另一方面，学校应整理不同学段学生可能会阅读的书籍，准备好电子版和纸质版的书籍，并要科学做好排序，便于学生更快速找到自己索要阅读的书籍。

#### 结语

综上所述，在语文教学中提升学生整本书阅读能力，满足学生个性成长与发展需求，也满足阅读教学改革与发展需求。因此，小学语文教师应明确提升学生整本书阅读能力的重要性，从推荐好书、让学生树立正确阅读观念、实施指向兴趣的整本书阅读指导、课后与学生共同进行整本书阅读及创建良好整本书阅读环境等方面，逐步实现对学生整本书阅读兴趣和能力的培养，为学生日后深度学习打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 林小萍. 核心素养下小学语文整本书阅读教学新探——以《窗边的小豆豆》为例[J]. 课外语文, 2020(13): 102-103.
- [2] 张美萍. 核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略——以《安徒生童话》为例[J]. 天津教育, 2023(35): 149-151.
- [3] 黎艳琴. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学问题及策略[J]. 天津教育, 2022(33): 168-170.
- [4] 袁雪. 小学整本书阅读教学的分析研究[J]. 科幻画报, 2022(12): 95-96.
- [5] 邱黎妹. “双减”背景下小学语文整本书阅读教学改进策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2022(8): 18-20.
- [6] 常君. “双减”背景下小学语文整本书阅读教学指导策略[J]. 语文新读写, 2022(2): 47-49.
- [7] 李惠玲. 聚焦阅读, 助推“双减”: 小学语文整本书阅读探究[J]. 学园, 2021, 14(36): 4-6.
- [8] 焦风华. 小学高学段语文全书阅读教学策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021(8): 53-54.
- [9] 董爱玲. 学习任务群理念下“整本书阅读”教学的实践探索——以统编版小学《语文》“快乐读书吧”为例[J]. 阅读, 2022, (79). 7-9.
- [10] 王亚丽. 以核心素养为导向的小学语文整本书阅读教学模式分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2022, (5). 3-5.