

小学藏语文教育教学中阅读能力培养策略与实践

顿珠次仁

西藏自治区日喀则市萨迦县雄麦乡中心小学

摘要：文章探讨了在小学藏语文教育教学中如何有效培养学生的阅读能力，并介绍了相关的策略与实践。通过分析教学现状和问题，提出了多样化的教学方法，包括创设情境、提供丰富的阅读材料、引导学生思考等。通过这些策略的实践，可以有效提升学生的阅读能力，促进其语言发展和综合素质的提升。

关键词：小学藏语文；阅读能力；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.046

引言

小学藏语文教育是藏族文化传承和发展的重要环节，而阅读能力作为语言能力的重要组成部分，在其中扮演着至关重要的角色。然而，当前教学中存在着学习环境单一、教学方法陈旧等问题，导致学生阅读能力的培养不够有效。因此有必要探讨如何通过创新教学策略和实践，提高小学藏语文教育中学生的阅读能力，促进教育质量的提升。

一、小学藏语文教学的一些现状问题分析

（一）学习语境各不相同

在小学藏语文教学中，学生的学习语境存在着巨大的差异。这种差异主要源自学生所处的地域、家庭背景、文化传统等因素。由于藏族地区的地理环境和文化背景的多样性，不同地区的学生接受到的语言输入、语言使用场景以及语言习惯都会有所不同。有些学生可能来自农村地区，受到传统生活方式的影响，他们的语言环境可能更加浓厚，更多地使用藏语进行交流；而另一些学生可能来自城市，受到现代化进程的影响，他们的语言环境可能更多地受到汉语或其他语言的影响。因此，在教学过程中，老师往往需要面对学生之间语言水平和理解能力的差异，这给教学工作带来了一定的挑战。

（二）学生自身发展限制

在学习过程中，一些学生可能面临着诸如语言发展迟缓、学习能力差异、学习动力不足等问题。由于个体差异的存在，有些学生可能对语言学习缺乏兴趣，或者由于家庭环境、身体健康等方面的原因，导致他们的学习能力受到一定程度的制约。此外，一些学生可能存在学习障碍，如阅读困难、写作能力差等问题，这也会影响他们在语文学科的学习表现。

二、小学藏语文培养学生阅读能力的必要性

（一）保护和传承藏族文化

藏语文作为藏族的母语和重要的文化符号，其书面

形式不仅承载着丰富的文化内涵，而且是传承和弘扬藏族优秀传统文化的重要工具。通过阅读藏语文，学生可以接触到丰富多彩的藏族文学作品、历史文献以及传统民间故事，了解和感悟藏族民族的风土人情、历史沿革和文化传统，从而增强对自己民族文化的认同感和自豪感，有助于保护和传承藏族文化的独特魅力。

（二）促进语言综合能力的提升

阅读是语言综合能力的重要组成部分，通过阅读能够促进学生听、说、读、写等语言技能的综合发展。在阅读过程中，学生不仅需要理解文字表面的意思，还需要深入思考、推理和归纳，从而提高语言的理解、表达和运用能力。尤其是对于小学生来说，通过阅读能够扩大他们的词汇量、提升语言表达能力，为今后的学习和生活打下良好的语言基础。

（三）培养学生的思维品质和情感态度

阅读不仅仅是获取信息的过程，更是一种思维活动和情感体验。在阅读藏语文的过程中，学生不仅能够感受到文字所传达的美感和情感，还能够培养批判性思维、创造性思维以及情感情绪的表达能力。通过阅读优秀的文学作品，学生可以感受到人生的真谛和情感的丰富多彩，培养积极向上的人生态度和价值观念，提升综合素质和思想品质。

（四）提升学生的学习动机和兴趣

良好的阅读习惯是学生学习的基础，而培养学生对藏语文的阅读兴趣则是激发学生动力的关键。通过给学生提供丰富多样的藏语文阅读材料，引导他们主动参与阅读活动，满足他们对知识的好奇心和探索欲望，从而激发他们学习的积极性和主动性。只有让学生真正喜欢上阅读，才能够实现学生阅读能力的全面提升。

三、小学藏语文教育教学中阅读能力培养策略

（一）教师做好示范提升学生阅读训练效果

小学藏语文教师在提升学生阅读训练效果时，可以

采取多种策略,通过示范引导和个性化教学,激发学生的阅读兴趣、提升阅读技能,从而达到更好的教学效果。教师可以积极搜集藏语文的优秀阅读材料,包括文学作品、历史故事、传统民间文化等,丰富学生的阅读选择,满足不同层次学生的阅读需求。在教室中设置阅读角落,摆放各种藏语文书籍、期刊杂志等阅读资料,营造出良好的阅读氛围,激发学生的阅读兴趣。

进行朗读示范,模范给学生展示正确的语音、语调和语速,引导学生模仿,提升他们的朗读能力和语感。在阅读课堂中,教师可以对文本进行逐段解读,解释生僻词语和难句,帮助学生理解文章的含义和内涵。向学生介绍一些阅读技巧,如快速浏览、精读细品、归纳总结等,指导他们有效地掌握阅读方法和技巧。根据学生的阅读水平和特点,教师可以有针对性地进行个性化辅导,给予学生针对性的阅读指导和建议,帮助他们解决阅读中的困惑和难题。根据学生的阅读能力水平,教师可以采用分层次的阅读教学策略,为不同层次的学生提供相应难度的阅读材料和任务,保证每个学生都能够得到有效的阅读训练。

组织学生进行小组合作阅读活动,让他们互相交流、讨论,共同解决阅读中的问题,促进彼此之间的学习和进步。组织阅读比赛活动,设置奖励机制,激发学生的竞争意识和学习动力,增强他们对阅读的积极性和主动性。结合实际生活和课外实践,组织学生进行阅读实践活动,如参观藏族历史文化遗迹、走访民间艺人等,拓展学生的阅读视野,丰富他们的阅读体验。

以小学藏语文《秋天》教学为例,将学生分成小组,每组分配一份《秋天》的阅读材料。教师可以提前为每组准备好相关问题,引导学生在阅读时思考。例如,可以问及文章主题、情节发展、人物形象等方面的问题,激发学生的阅读兴趣和思考能力。学生在小组内展开合作阅读,他们可以相互讨论、交流自己的理解和观点,并一起解决阅读中遇到的困惑。通过小组合作,学生可以相互借鉴、互相启发,共同探讨文章内容,提高对《秋天》的整体理解和把握。通过口头表达或展示PPT等形式向全班呈现他们的解读和思考。这样不仅可以增强学生的表达能力,也可以促进他们之间的互动和交流。通过学生的集体表达和讨论,教师可以进一步引导学生深入思考文章的主题和内涵,促进他们对《秋天》的深层次理解。同时,教师也可以及时给予学生反馈和指导,帮助他们进一步提升阅读能力。

借助这样的小组合作阅读活动,不仅可以激发学生的阅读兴趣,还可以培养他们的合作精神和团队意识,提高阅读效果和学习积极性。

(二) 激发小学生的藏语文阅读兴趣

小学藏语文课堂是培养学生阅读兴趣和提升阅读能力的关键场所,选择丰富多彩、贴近学生生活的藏语文阅读材料,如富有情感色彩的民间故事、有趣的藏族传统节日故事、精美的藏族诗歌等,让学生在阅读中感受到乐趣和情感共鸣。在教学中引入不同文体的藏语文阅读材料,如散文、诗歌、小说、传记等,让学生感受到不同文体的魅力,培养他们对不同文体的理解和欣赏能力。将藏语文阅读内容与学生的日常生活和经验相联系,引导学生从身边的事物和经历中获取阅读启发,增强他们对藏族文化和民俗的认知和兴趣。

设计富有趣味性的游戏和活动,如藏语文知识竞赛、阅读小组比赛等,调动学生的参与积极性,增加学习的趣味性和吸引力。让学生扮演故事中的角色,进行角色扮演阅读,使阅读过程更加生动有趣,激发学生的想象力和表达能力。利用多媒体技术,如图片、音频、视频等,呈现丰富多彩的藏语文阅读材料,使学生在视听上得到满足,增加阅读的趣味性和吸引力。

教师在教学中适时渲染情感,通过讲解、解读、朗读等方式,表达对藏语文阅读的热爱和情感,激发学生对阅读的兴趣和热情。通过教学布置和场景营造,再现藏语文阅读中的情境和氛围,让学生身临其境地感受故事的情节和情感,增强阅读的沉浸感和体验效果。鼓励学生在阅读中表达自己的情感和想法,通过分享和交流,促进学生之间的情感互动和情感共鸣,增强阅读的感染力和吸引力。根据学生的阅读水平和兴趣特点,灵活调整教学内容和教学方法,实施个性化的教学服务,确保每个学生都能够得到有效的阅读指导和帮助。及时给予学生肯定和鼓励,激发他们对藏语文阅读的信心和积极性,建立良好的学习氛围和学习动力,提升阅读的效果和成效。

(三) 教会学生阅读的方法和技巧

在小学藏语文课堂中,教会学生阅读的方法和技巧是培养学生阅读能力的重要任务,在课堂开始前,教师可以通过图片、故事开头或问题引入,激发学生对阅读内容的兴趣,引导学生思考阅读的目的和意义。对生词进行预习,通过图片、动画等形式向学生展示生词的意思和用法,帮助学生理解文章中的关键词汇,为阅读打下基础。将长文段落分成适合学生阅读的小段落,逐段进行阅读和讲解,帮助学生逐步理解文章内容,掌握阅读节奏。提出针对性的问题,引导学生有目的地阅读,激发他们的思考和探索欲望,促进对文章的深入理解。

对生僻字、专有名词等进行注释和解释，帮助学生理解文章意思，拓展词汇量，提升阅读理解能力。对需要朗读的段落进行语音语调的指导，帮助学生掌握正确的语音、语调和语速，提高阅读的流畅性和准确性。利用图片、图表等辅助材料配合文字阅读，帮助学生更直观地理解文章内容，提高阅读效果。

对阅读内容进行归纳总结，梳理文章的主要内容和要点，帮助学生理清思路，加深对文章的理解。提出深层次的思考问题，引导学生反思阅读过程中的感受、体会和思考，培养批判性思维和创造性思维能力。鼓励学生根据自己的理解和感受，对阅读内容进行自主总结和归纳，培养学生独立思考和表达能力。

组织学生参加阅读俱乐部活动，提供丰富多样的阅读材料和阅读任务，拓展学生的阅读视野，增强阅读兴趣。鼓励学生将自己阅读过的好书、好文章分享给同学，进行阅读心得交流，促进学生之间的学习互助和情感交流。组织学生进行阅读实践活动，如参观文化场馆、参与文学活动等，将阅读所学应用到实际生活中，增强阅读的实用性和意义。

（四）创设情境提高学生阅读自主性

在小学藏语文课堂中创设情境，提高学生阅读的自主性，需要教师采取一系列策略，以激发学生的兴趣和主动性。选择与学生生活经验相关、具有真实性和可感性的阅读材料，如家庭生活、校园故事等，让学生在阅读中感受到亲切和真实，激发阅读的兴趣和欲望。通过图片、视频、实物等多种形式再现阅读内容所描述的情境和场景，帮助学生更好地理解文章内容，增强阅读的沉浸感和体验效果。教师在阅读教学中渲染情感，通过讲解、解读、朗读等方式，表达对阅读内容的热爱和情感，引导学生对文章中的情感内容产生共鸣，增强阅读的情感体验。引导学生揣摩故事情节、品味情感细节，激发学生的情感共鸣，引导他们思考人物命运、情感冲突等问题，培养学生的感知力和表达能力。

在阅读过程中提出引导性的问题，如观点分析、情节解读、人物心理等，激发学生主动思考和探索，提高他们的阅读自主性和深度理解能力。设计一些探究性的任务和活动，如情景再现、角色扮演、创作扩写等，让学生通过自主探索和合作交流，深入理解阅读内容，提高阅读的自主性和积极性。根据学生的阅读水平和兴趣特点，灵活调整教学内容和教学方法，实施个性化的学习支持和引导，让每个学生都能够得到有效的阅读指导和帮助。鼓励学生根据自己的理解和感受，自主探索阅读内容，提出自己的见解和观点，培养他们的独立思考和表达能力。

（五）要重视总结积累藏语储备

在小学藏语文阅读课堂中，带领学生总结积累藏语储备是教师的重要任务，通过问题引导、图片展示等方式激发学生的思考和好奇心，引导他们关注本节课的主题和内容，为学习做好心理准备。提前向学生介绍本节课的阅读材料和重点词汇，指导学生在课前对阅读内容进行预习，为课堂学习做好准备。在阅读过程中，教师可以逐段对文本进行解读和分析，帮助学生理解文字表面含义以及深层含义，引导学生掌握阅读的方法和技巧。

对生词进行解释和拓展，引导学生将生词和词组进行归纳总结，并鼓励他们积极运用新学词汇进行句子造句和段落整合。引导学生使用思维导图等工具，将阅读内容进行归纳和整理，帮助他们建立起对文本结构和内容的清晰认识。在阅读结束后，教师可以带领学生对本节课的阅读内容进行小结，简要概括主要内容，培养学生总结归纳的能力。鼓励学生在阅读过程中做好笔记，记录重要观点和关键词汇，便于日后复习和巩固。

布置与阅读内容相关的练习题，巩固学生对文本的理解和运用能力，帮助他们进一步巩固和消化所学知识。提供更多的阅读材料和阅读任务，让学生有机会通过自主阅读积累更多的藏语词汇和表达方式，拓展他们的语言储备。对学生的阅读表现进行及时的肯定和反馈，鼓励他们在阅读中取得的进步和成就，增强他们的学习信心和动力。针对学生的学习特点和需求，提供个性化的学习指导和建议，帮助他们更好地总结积累藏语储备。

结语

通过对小学藏语文教育中阅读能力培养策略与实践的探讨，我们可以看到，创设情境、提供丰富材料、引导学生思考等策略的实施，可以有效提升学生的阅读能力。然而，要想取得更好的效果，还需要教师不断创新教学方法，不断探索适合学生的教学模式，促进学生全面发展。相信在全社会的共同努力下，小学藏语文教育将迎来更加美好的未来。

参考文献

- [1] 旦巴江村. 论藏区小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J]. 学生·家长·社会：学校教育，2020（2）：P.1.
- [2] 加措. 如何提高学生小学藏语文阅读分析能力[J]. 文学少年，2020（023）：1.
- [3] 成林卓嘎. 藏东学生藏语文阅读教学中存在的问题和对策思考[J]. 西藏科技，2018（10）：50-51.