

浅谈如何开展回归生活的幼儿园劳动教育

田雪慧

青海省玉树州幼儿园

摘要：劳动教育对于幼儿全面发展具有重要意义，然而在当今幼儿园教育中，劳动教育并未得到充分重视。基于此，文章对如何开展回归生活的幼儿园劳动教育展开浅谈，旨在探讨如何开展回归生活的幼儿园劳动教育，通过分析幼儿园劳动教育的现状及问题，提出针对性的实施策略，并通过实践案例进行了研究，以期促进幼儿园劳动教育的有效开展。

关键词：幼儿园；劳动教育；生活教育；实施；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.019

引言

随着社会的进步和幼儿教育的不断发展，越来越多的家长和教育者开始关注幼儿园劳动教育的价值。劳动教育不仅能够培养幼儿的动手能力、独立思考能力和团队协作精神，还能够引导幼儿形成正确的价值观和人生观。但是，在实际工作中，劳动教育并没有得到充分重视，有的教师将劳动教育与生活相脱节，导致幼儿在日常生活中难以受到良好的劳动教育影响。因此，为了进一步促进幼儿全面发展，需要重视幼儿园劳动教育的开展。那么，幼儿园劳动教育应该如何开展呢？在实际工作中，教师应结合幼儿的身心特点、生活经验和认知能力来开展劳动教育，使幼儿能够通过实际生活获得更好的劳动教育体验。通过分析幼儿园劳动教育现状及存在问题，笔者提出了一些具有针对性的实施策略，以期促进幼儿园劳动教育的有效开展，提升幼儿综合素质。

一、幼儿园劳动教育现状及问题

（一）幼儿园劳动教育现状

目前，幼儿园劳动教育在幼儿园课程中的地位并不高，很多幼儿园甚至没有专门的劳动课程。即使有，也往往是以简单的手工制作、打扫卫生等形式出现，缺乏系统性和针对性。此外，幼儿园教师对劳动教育的认识也存在偏差，很多教师认为劳动教育就是让幼儿干一些简单的体力活，忽略了劳动教育对幼儿全面发展的重要作用。

（二）幼儿园劳动教育存在的问题

1. 缺乏系统性

很多幼儿园没有制定科学的劳动教育计划和目标，导致劳动教育缺乏系统性，难以达到预期效果。从幼儿园劳动教育的整体目标来看，大部分幼儿园将劳动教育与幼儿的身心发展相结合，将培养幼儿的自理能力、语言表达能力、审美能力等作为目标，而不是将劳动教育与幼儿的生活实际相结合，在教学过程中主要是对幼儿

进行操作练习，而忽视了幼儿在劳动过程中的情感体验。

从幼儿园劳动教育的内容来看，大多数幼儿园没有针对不同年龄段儿童进行劳动教育内容的划分，对幼儿进行针对性的指导。从幼儿园劳动教育实施的主体来看，大部分幼儿园是由教师主导实施劳动教育，对幼儿进行引导和指导。缺乏系统性的劳动教育往往会导致幼儿不能全面掌握劳动技能，不利于幼儿能力的提升。

2. 教育内容单一

当前的幼儿园劳动教育内容单一，主要集中在手工制作、打扫卫生等方面，缺乏创新和多样性。在幼儿园劳动教育的内容中，手工制作、打扫卫生等内容占据了较大比例，这类劳动教育形式比较单一，仅仅是将教学内容进行重复，没有考虑到幼儿的年龄特点，因此会导致幼儿的兴趣逐渐降低。幼儿园教师在组织手工制作和打扫卫生等活动时，通常会选择与教学主题相关的材料，但是在实际活动中无法充分发挥材料的作用。由于手工制作和打扫卫生的内容比较单一，因此很难引发幼儿的兴趣，教师也没有办法对幼儿进行针对性教育。因此，教师要充分利用教学材料，从多个角度出发组织教学活动，让幼儿参与到劳动教育活动中，才能使劳动教育活动更加生动有趣。

3. 教育方式陈旧

部分幼儿园仍采用传统的教育方式，如示范教学、模仿教学等，缺乏趣味性和互动性，难以激发幼儿的学习兴趣。部分教师在开展劳动教育活动时，将劳动教育局限在教室里，以说教为主，忽视了幼儿的真实需要和兴趣，使劳动教育成为一种形式、一种活动，缺乏实际的教育意义。此外，幼儿园的劳动教育评价体系也存在问题。在《指南》中，教师、家长和幼儿是评价劳动教育的主体，但部分幼儿园仅关注幼儿的学习成绩，忽视了幼儿参与劳动活动过程中的表现和成果。虽然幼儿园

的评价体系中也包括对幼儿劳动态度、习惯等方面的评价,但其评价内容较为单一,主要关注幼儿的学习成果和进步情况,对幼儿的劳动态度、习惯等方面却缺乏有效评估。

4. 缺乏评价体系

很多幼儿园没有建立完善的劳动教育评价体系,无法对幼儿在劳动教育中的表现进行有效评估。^[3]当前幼儿园对幼儿的劳动教育评价,更多的是注重对幼儿完成劳动任务的结果进行评价,而忽视了对幼儿在劳动过程中表现出的行为和过程进行评价。部分幼儿园在评价时,主要采用单一的考核标准,如“完成了某项任务”“得到了多少分”等,这种单一的评价标准缺乏科学性和合理性。因此,幼儿园劳动教育的评价体系需要根据幼儿的年龄特点、发展特点和能力水平等多方面因素,制定多样化、多元化的考核标准,以提高劳动教育评价体系的科学性和合理性,以对幼儿在劳动教育过程中表现出的行为和过程进行科学、合理的评价。

二、回归生活的幼儿园劳动教育的实施策略

为了有效开展回归生活的幼儿园劳动教育,本文提出以下实施策略:

(一) 制定科学的劳动教育计划

幼儿园应根据幼儿的年龄特点和认知水平,结合生活实际,制定科学的劳动教育计划。计划应包括教育目标、教育内容、教育方式、教育时间等方面的内容,确保劳动教育的系统性和针对性。在教育目标上,教师应注意到幼儿的年龄特点,合理地制定符合其年龄特点和认知水平的教育目标,如小班以认识自我、学会做简单的事情为主;中班以提高生活自理能力为主;大班以形成良好的劳动习惯为主。在教育内容上,幼儿园应根据幼儿年龄特点和生活实际,合理地设计劳动教育内容,如学习简单的生活技能、自己做一些力所能及的事情等。在教育方式上,幼儿园应以游戏化、生活化的方式开展劳动教育,让幼儿在游戏中学会劳动、体会劳动带来的快乐。在教育时间上,幼儿园应根据幼儿身心发展特点和学习特点,合理地安排劳动教育时间,以保证劳动教育的科学性和有效性。

(二) 丰富教育内容,创新教育方式

1. 教育内容

除了传统的手工制作、打扫卫生等内容外,还可以引入种植、烹饪、志愿服务等多样化的劳动内容,让幼儿在劳动中体验生活的丰富多彩。例如,在种植活动中,幼儿可以亲手种植蔬菜、花草,体验播种和养护过程,

并观察植物生长情况,学会合理安排种植时间、把握好浇水、施肥的量等。在烹饪活动中,幼儿可以学习煎鸡蛋、煮面条、蒸馒头等,通过亲身实践,增强对食物的认识和理解。在志愿服务活动中,幼儿可以帮助他人解决生活中遇到的难题,比如帮助家长照顾孩子、收拾整理玩具、帮忙清理垃圾等。在体育锻炼活动中,幼儿可以学习跳绳、跑步等运动技能,增强身体素质。通过多样化的劳动内容和活动形式,不仅可以激发幼儿的劳动兴趣和热情,还能增强幼儿的自信心和责任感。

2. 教育方式

采用游戏化教学、情境教学等生动有趣的教育方式,激发幼儿的学习兴趣。鼓励幼儿自主探究和合作学习,培养幼儿的独立思考能力和团队协作精神。例如,在开展“小蚂蚁搬食物”的活动时,教师可以让幼儿们以小组为单位,在教师的指导下分工合作,收集各种水果蔬菜、小石子等食物材料。幼儿们可以通过模仿小蚂蚁寻找食物的行为,了解到生活中很多物品都有不同的用处和特点,例如苹果的皮可以用来制作各种工艺品、香蕉可以用来制作一些小玩具等。在劳动教育活动中,幼儿们也会发现生活中的很多细节,他们会认真观察,主动寻找和探索。例如在制作“巧手制作”的活动中,幼儿们会细心地将一些简单的物品组合起来。通过观察和讨论,他们也能明白一些简单的生活常识,获得更多的生活经验。

(三) 建立有效的评价体系

建立有效的劳动教育评价体系,对幼儿在劳动过程中的表现进行观察和记录,以便及时了解幼儿的发展状况,为后续教育提供参考。评价体系应包括对幼儿动手能力、独立思考能力、团队协作能力等多方面的评估。评价体系应具有阶段性,可分为事前评估和事后评估。事前评估应记录幼儿在劳动教育过程中的表现,并根据幼儿的具体情况给出客观的评价;事后评估应记录幼儿在劳动教育过程中所获得的进步和成长。在进行事前评估时,可根据幼儿完成劳动任务的难易程度、完成质量等方面对幼儿进行客观评价,并给出合理建议;在进行事后评估时,可根据幼儿完成劳动任务的具体情况、所表现出的劳动技能、劳动习惯等方面对幼儿进行评价,并给出合理建议。通过建立有效的评价体系,能够及时发现问题,并针对性地对教育内容和教育方式进行调整,使其更好地满足幼儿发展需求。

(四) 加强家园合作,共同推进劳动教育

幼儿园应积极与家长沟通,引导家长重视劳动教育

的价值,鼓励家长在家中为幼儿提供劳动机会,如做家务、照顾植物等。通过家园共育,共同推进幼儿的全面发展。在此过程中,教师应与家长一起,共同探索幼儿园劳动教育的方法。在实践中,教师要注重发挥家长的作用,通过家园合作的方式,发挥家庭与幼儿园合力。首先,教师可与家长分享幼儿劳动教育的内容,如“今天我给妈妈洗脚”“我帮爸爸扫地”等,使家长了解幼儿劳动教育的重要性。其次,教师应积极引导家长为幼儿提供劳动机会,让幼儿在日常生活中逐步养成热爱劳动、热爱自然的良好习惯。最后,教师要注重发挥幼儿园与家长的作用,通过组织亲子劳动活动、家长开放日等形式,让家长 and 幼儿一起参与到幼儿园劳动教育中来,从而帮助幼儿更好地学习劳动知识。

三、实践案例分享

以下是一个关于幼儿园种植活动的实践案例,展示了如何将劳动教育融入幼儿的生活中。

活动名称:小小园丁

活动目标:

1. 让幼儿了解植物生长的过程,培养幼儿对自然的热爱。
2. 通过亲手种植和照料植物,培养幼儿的责任心和耐心。
3. 通过观察植物的生长变化,激发幼儿的好奇心和探究欲。

活动过程:

1. 准备阶段

教师带领幼儿一起准备种植所需的工具(铲子、水壶等)和种子(如豌豆、向日葵等)。同时,向幼儿介绍种植的基本知识和注意事项。

2. 种植阶段

在教师的指导下,幼儿亲手将种子埋入土壤中,并浇水。教师可引导幼儿观察土壤、种子和工具的特点,让幼儿感受种植的乐趣。

3. 照料阶段

幼儿轮流负责照料植物,包括浇水、除草、施肥等。教师可引导幼儿记录植物的生长情况,观察植物的变化,并鼓励幼儿提问和讨论。

4. 收获阶段

当植物成熟时,教师可组织幼儿一起收获果实,并让幼儿品尝自己的劳动成果。同时,引导幼儿分享种植过程中的经验和感受。

通过这个活动,幼儿不仅能够亲身体验劳动的过程,

还能在劳动中学会观察、思考和合作。这种回归生活的劳动教育方式有助于培养幼儿的实践能力、责任心和团队合作精神。

结语

总之,幼儿园劳动教育是促进幼儿全面发展的重要途径之一。然而,当前幼儿园劳动教育存在诸多问题,如缺乏系统性、教育内容单一等。为了有效开展幼儿园劳动教育,我们应采取制定科学的劳动教育计划、丰富教育内容并创新教育方式、建立有效的评价体系以及加强家园合作等策略。通过实践案例的分享,我们可以看到回归生活的劳动教育方式能够让幼儿在亲身体验中学会观察、思考和合作,从而实现全面发展。因此,我们应重视并积极推进幼儿园劳动教育的开展,为幼儿的未来发展打下坚实的基础。在未来的幼儿教育中,我们期待看到更多的教育者能够关注并实践回归生活的劳动教育理念,让幼儿在快乐中劳动,在劳动中成长。同时,家长也应积极参与幼儿的劳动教育过程,与幼儿园共同努力,为幼儿的全面发展创造更好的条件和环境。只有这样,我们才能真正实现幼儿园劳动教育的目标,培养出既具备知识技能又具备良好品德的下一代。

参考文献

- [1] 戴莹. 幼儿园小班如何有效开展劳动教育活动[J]. 新班主任, 2023(12): 112-114.
- [2] 窦连芳; 赵超群; 许静. 幼儿园“幸福你我他”劳动教育课程建构及实施研究——以T幼儿园为例[J]. 安徽教育科研, 2024(3): 33-35.
- [3] 周蕾. 主题教育活动背景下的幼儿园劳动教育探析[J]. 江西教育, 2024(2): 113-116.
- [4] 安颖. 幼儿园劳动教育课程实践研究[J]. 甘肃教育, 2024(4): 55-57.
- [5] 刘颖. 回应时代需求的幼儿园工程劳动教育[J]. 幼儿教育, 2024(2): 10-123.
- [6] 朱凤年. 新时期幼儿劳动教育现状及优化策略分析[J]. 基础教育论坛, 2024(1): 45-47.
- [7] 戴秋越. 幼儿劳动教育实施策略探讨[J]. 家教世界, 2023(7): 66-68.
- [8] 诸芬芳. 幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J]. 新教育, 2022(20): 190-192.
- [9] 蒋丽明. 劳动教育要从娃娃抓起[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2017(6): 44-47.
- [10] 张紫微. 幼儿园劳动教育的实施路径探究[J]. 考试周刊, 2019(8): 50-52.