

小学语文教学中劳动教育的渗透研究

洪佳敏

江西省南昌市经开区新庐小学

摘要：劳动教育是促进学生德智体美劳全方面发展的主要内容之一，同时也是中国特色社会主义教育制度的重要内容。劳动教育对于帮助学生树立正确的劳动观念及态度，培养学生形成良好的劳动习惯，促进其获得全方面的发展存在着非常重要的作用以及意义。小学语文教学中教师需要注重结合学生劳动的实际情况来探寻多元化的课堂教学方法，积极主动地完成劳动教育思想的渗透，确保学生在知识学习过程中形成良好的劳动素养。本文从劳动教育的定义、小学语文教学中劳动教育渗透的意义及渗透的具体策略这三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；劳动教育；渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.184

引言

随着教育的不断深入，劳动教育在小学阶段教育过程中的地位逐渐凸显。小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，不仅应注重对学生展开语言文字能力的培养，还应肩负起引导学生形成正确价值观念的责任。所以在小学语文教学中渗透劳动教育不仅符合教育的趋势，同时也是促进学生综合素质提升的必然条件。那么教师应怎样将两者进行有效结合来丰富语文教学内涵、促进学生获得全方面的发展呢？

一、劳动教育的定义

劳动教育作为一种特殊的教育形式，其核心在于通过为学生设计并开展多样化的劳动实践活动，培养学生形成良好的劳动意识、技能以及精神，以此来促进学生获得全面素质发展，是现代教育体系之中不可缺少的重要组成部分。劳动教育具有丰富且生动的内涵，不仅仅局限于要求学生参与简单的体力劳动，更包含了培养学生形成良好的劳动思想和技能^[1]。因此在劳动教育开展过程中，教师应注重在完成学科内容传授的同时巧妙融入劳作知识，以此来引导学生逐渐树立起正确的劳动观念，深刻地理解劳动对于生活以及社会发展所带来的积极促进作用。同时教师可为学生组织一系列的劳动教育活动，引领学生在实践的过程中体验劳动的艰辛与乐趣。其次劳动教育还致力于培养学生逐渐形成热爱劳作以及勤恳生活的思想态度。也就是说劳动教育的实施在于帮助学生剔除一些错误的观念及思想，例如贪图享乐、不劳而获等等，而是能够真正地明白只有通过辛勤的劳动最终才能够获得美好生活。最后劳动教育的实施注重引导学生正确地地理学习与劳动之间所存在的关系，促使学生在忙碌学习之余可以积极地参与到劳动的过程中，

进而更好地提高自身的综合素质。总之劳动教育在现代教育体系之中占据重要的地位，不仅可以帮助学生树立起正确的劳动观念、良好的劳动习惯，还可以促进学生获得全面发展。

二、小学语文教学中劳动教育渗透的意义

（一）符合新时代教学核心理念

新的小学语文课程标准对学生学习以及发展提出了全新的要求，在此过程中不仅强调引导学生完成理论知识的积累，更在于促进学生获得全方面的发展。其中劳动教育作为培养学生综合素质的重要途径，自然而然便成为教育教学过程中的重要环节。因此教师在小学语文教学中应注重与时俱进，积极主动地融入德育教育的元素。如此不仅可以丰富小学语文教学内容，还能够确保语文教学更具时代性与针对性，进而更好地满足新时代背景下教育教学的需求^[2]。总之通过将学科内容与劳动教育进行有效结合构建“智育+劳育”的教学体系，能够确保学生在知识掌握的同时形成正确的劳动观念，进而更好地实现素质教育背景下课堂教学目标的全面达成。

（二）提高学生的思想道德品质

在当前的教学环境之中不难发现，一部分学生在知识学习过程中表现出劳动意识淡薄以及缺乏吃苦耐劳精神等问题，这些学生在面对困难以及挫折时总是会感觉到力不从心从而选择逃避。针对这些问题的存在，教师在教学中积极主动地完成德育教育的渗透显得尤为重要。劳动教育的实施并非只是完成劳动技能的传授，而在于培养学生树立起正确的劳动观念、劳动习惯以及劳动品质。因此教师在教学时可以组织学生参与劳动实践活动，这些活动的开展可以让学生亲身体验劳动的辛苦以及乐趣，进而增强学生的动手实践能力。当然，学生在亲身

参与劳动的过程中还可以深入理解劳动的意义和价值，真正地明白劳动才是创造美好生活的基石。学生在实践活动参与的过程中还可以树立起正确的价值观念，也就是说学生会逐渐认识到劳动并非为了生存而是对于社会的贡献和责任。因此教师教学中应充分地认识到劳动教育渗透的重要作用与价值，并采取有效的方式引领学生参与劳动，让学生在劳动的过程中收获成长和进步。

（三）促进学生综合素养的提升

劳动教育的主要目的不在于引领学生学会劳动，更为重要的是在此基础上培养学生形成良好的劳动与生存能力，使学生懂得如何做事、如何生存。教师在小学语文教学中完成劳动教育理念的渗透，可以通过理论知识加实践活动的方式来引导学生以更加积极的态度参与到劳动之中，如此学生不仅可以锻炼自身的动手能力、掌握丰富的劳动技能，还可以促使学生深刻地体会到劳动所具备的重要性，在今后的学习与生活中可以更加热爱生活、珍惜劳动的成果^[3]。总之将小学语文教学与劳动教育元素相结合将有助于丰富课堂教学内容，帮助学生掌握丰富的劳动知识和技能，以此来促进学生的综合素质获得全面提升。

三、小学语文教学中劳动教育渗透的具体策略

（一）深挖语文教材内涵，培养学生劳动情感

小学语文教材不仅是理论知识传授的重要载体，同时更是实现情感、态度以及价值观培养的重要资源。其中劳动教育作为立德树人的重要环节，其重要性不言而喻。小学语文教材中彰显较多与劳动教育相关的内容，那么教师便可以注重深入挖掘这些教材内容的内涵，引领学生从中领悟劳动所具备的重要意义与价值，以此来培养学生形成良好的劳动情感。

以《千年梦圆在今朝》为例，本篇文章的内容主要讲述了中华民族几千年来为了实现飞天的梦想而进行的不断探索与努力，最终实现从梦想到现实的伟大跨越这一事件。本篇文章的内容不仅仅是科技发展的体现，同时更是劳动人民的智慧与汗水的结晶。因此教师应注重深入挖掘语文教材的内涵，通过生动地讲述让学生感受古代劳动人民的伟大梦想以及不懈追求。首先教师在课前可以准备一些丰富的教学素材，比如说古代关于飞天的神话传说、诗词歌赋以及现代航天科技的图片和视频资料。对于学生来说，这些素材能够帮助学生构建跨越时空的背景，进而帮助学生更好地完成文章内容的理

解和掌握。接下来教师可注重借助多媒体技术为学生呈现中国航天事业的辉煌成就，学生在此过程中可以亲眼目睹火箭升空的壮观景象，感受宇航员在太空中的奇妙体验，此外可以直观地感受到劳动对于推动科技进步所发挥的重要作用。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够让学生更加深入地理解劳动的价值和意义。当然，教师还可以注重引导学生去分享自己对于劳动的认知与感受，鼓励学生畅谈自己的梦想，进而更好地激发学生为实现梦想而努力奋斗的决心。通过引导学生对本篇文章的内容进行深入学习，不仅能够确保学生深刻地了解劳动对于推动社会发展所具备的重要作用，还能够深刻地领悟到劳动精神的真谛，促使学生会在劳动的过程中体验成功的快乐，也会更加珍惜劳动人民的辛勤付出，以此来培养学生逐渐树立起正确的劳动价值观念^[4]。总之，通过深挖小学语文教材内涵，结合教学的内容积极主动地完成劳动教育的渗透，不仅可以帮助学生更好理解和掌握理论知识，还能够确保学生在潜移默化之中逐渐形成良好的劳动情感，使得学生真正地成为具有社会责任感的人才。

（二）利用分层提问策略，提升学生劳动素质

分层提问作为一种弹性教学方法是落实因材施教原则的有效途径，教师在小学语文教学中可注重将分层提问与劳动教育进行有效结合，通过为学生设计具有针对性的问题，引导学生在问题思考的过程中深化对劳动的理解与认知，并提高学生的劳动素养。教师在此环节需要充分考虑学生之间所存在的个体差异，按照学生的理解能力与分析能力呈现不同层次的问题，可以确保每一个学生都能够积极主动地参与到其中，深化学生对于劳动的理解和认知。

以《四时田园杂兴》为例，教师教学时便可以巧妙地融入劳动教育的元素，通过分层提问的方式来引领学生深入探究文章内容中的劳动元素，培养学生形成良好的劳动意识，提高学生的劳动能力与素质。首先教师需要结合内容为学生介绍这首诗的历史背景，并告诉学生古代劳动人民是如何在没有先进机器设备的情况之下借助自己勤劳的双手来创造美好生活的。接下来，可注重结合文章内容分层设计问题来逐步引导学生深入思考。首先可以先设计一些相对简单的问题，其主旨在于引领学生去分享自己的劳动经验，例如大家在实际生活之中都曾参加过哪些劳动活动呢？为大家带来了怎样的收获

感受呢？当然学生在问题回答过程中，教师还可以了解学生的劳动经验，为后续教学活动的开展做好铺垫工作。第二个问题需要学生在充分理解和掌握诗歌内容的基础之上进行回答，例如这一首诗歌主要描述了哪些劳动的场景？这些场景反映出了农民生活怎样的特点？大家能够从中感受到劳动人民所具备的哪些品质呢？学生要想解决这些问题，需要深入剖析诗歌内容中的劳动元素，能够注重将诗歌中的情感与自身的生活经验进行有效结合来产生更加深刻的认知。教师在完成分层问题设计后可结合学生学习能力来划分小组，在此之中要确保每一个小组的成员可以相互学习、取长补短。接下来各个小组的成员可根据问题展开讨论，同时需要记录并整理各个小组的答案，学生在此之中不仅能够形成良好的合作能力及问题解决能力，当然还能够加深学生对于劳动的认知。最后教师需要针对学生问题回答的具体情况进行点评，具体阐述劳动与实际生活之间所存在的密切关联，强调劳动对于学生成长以及社会的发展所具备的重要作用，如此将更有助于帮助学生形成良好的劳动意识。总之，在小学语文教学中融入劳动教育元素展开分层提问，不仅可以满足不同学生的学习需求，还可以提高学生的劳动素质，确保学生在问题回答的过程中对劳动产生深入理解和认知。

（三）开展课外实践活动，增强学生劳动能力

劳动教育的核心理念在于引导学生亲身参与劳动实践，学生在此环节不仅可以掌握丰富的劳动知识，还能够能够在劳动的过程中锻炼自身的能力、感悟劳动的征地去实现个人成长。新课程标准明确强调劳动教育在学科教学中的重要作用，因此教师在小学语文教学中，应注重结合教学内容、紧扣课堂教学目标来组织劳动实践活动，让学生在实践的过程中掌握丰富的理论知识和劳动技能，增强学生的劳动能力。

以《祖父的园子》为例，本篇文章是一篇充满童真童趣的文章，主要描写了作者在祖父的园子中自由自在、无拘无束的童年生活。教师在完成文章内容的讲解后，便可以设计主题为“体验农耕文化，感悟劳动之美”的实践活动，首先可以要求学生利用课余时间自主挑选一种蔬菜，并在父母的带领之下亲身体会蔬菜种植的具体过程。学生在此环节不仅可以学习蔬菜种植的技巧，还能够深刻地体会到劳动的艰辛与快乐^[5]。为了进一步提高劳动实践活动的有效性，教师需要要求学生详细记录

种植的整个过程，其中主要包括种子的挑选、翻土、播种、浇水和施肥等等一些环节，还需要要求学生写下此次种植感悟和体会。在实践活动中需要鼓励家长积极主动地参与，协助学生完成此次种植任务，还可以借助设备拍摄一些精彩的瞬间来与他人分享。但学生所种植的植物成长到一定的阶段之后，教师可以组织学生参与到班级分享会之中，学生在此环节可以展示自己的劳动成果，还可以讲述种植过程中所发生的事件，与其他学生分享一下自己的劳动感悟。这一活动的开展，能够有效地激发学生活动参与的热情，学生会积极主动地分享劳动过程中的点滴快乐，此外也能够表达自己对于劳动所产生的深刻理解和认知。总之小学语文课外实践活动的开展不仅能够丰富学生的课余生活，还能够确保学生在亲身体验的过程中感受劳动所具备的魅力，深刻地体会到劳动所具备的意义和价值，进而更好地增强学生的劳动意识和劳动能力，为学生今后的学习以及发展提供强有力的支持。

结语

总而言之，小学语文教学与劳动教育的巧妙结合为学生学习带来诸多益处，这一跨学科整合的方式不仅能够提高学生劳动能力和素养，还能够能够在无形之中培养学生形成良好的创新思维和实践能力。因此教师应注重结合教学内容设计丰富多彩的劳动实践课程，引领学生在亲身参与的过程中更好地体验劳动的艰辛和快乐，并在此基础上感悟劳动的价值、意义，为学生个人成长与社会进步带来强有力的促进作用。教师在未来的教学过程中，应注重持续深化劳动教育在小学语文教学中的渗透，不断地探索和实践有效的方式，以此来实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 倪永梅. 劳动教育在小学语文教学中的渗透 [J]. 甘肃教育, 2021, (24): 39-41.
- [2] 桑杰草. 刍议小学语文教学中渗透劳动教育的方法 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021, (12): 114-116.
- [3] 季婉娜. 小学语文教学渗透劳动教育“三路径” [J]. 教师, 2021, (33): 26-27.
- [4] 余燕. 关于小学语文教学与劳动技能培育相融合的策略研究 [J]. 课外语文, 2021, (31): 8-10.
- [5] 张娟娟. 例谈小学语文阅读教学中劳动教育的渗透 [J]. 新课程, 2021, (43): 5.