

德育与小学语文教学有机融合的策略

黄丽娜

江西省赣州市石城县第三小学

摘要：在教育体系中语文学科作为基础学习科目，对于学生各项素质的发展都产生着潜移默化的影响。语文学科具有丰富的工具性和人文性特点，是推动素质教育有效落实的重要载体，在五育并举的视角下，如何落实立德树人的教学目标是教师应重点思考的话题，语文教师应在语文课堂推动德育的落实，将德育渗透到语文课堂的各个教学环节，搭建多元课堂实现对学生内在潜能的有效挖掘，在丰富的人文环境下提高德育渗透效果，促进学生综合素质的有效提升。

关键词：德育；小学语文；教学融合；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.077

引言

我国教育体制改革是一项长期的过程，在教育改革发展背景下，各学科教学活动初具成效，小学语文教师积极尝试新的指导要求优化教学结构，力求打造多元环境推动德育的有效渗透。德育与学生的心境发展具有紧密联系，教师应基于思想情感的视角对学生进行熏陶和引导，在语文课堂融入生活哲理与艺术元素，在培养学生语文能力的过程中通过渗透德育促进学生心智发展，帮助学生获得认知能力和理解能力的有效提升，塑造学生良好的道德品质，推动学生综合素质的全面发展。

一、德育与小学语文教学有机融合的重要性

（一）有利于培养学生明辨是非的能力

科学技术推动了社会的快速发展，但在应用信息技术的过程中，教师也认识到互联网环境是一把双刃剑，科技虽然为我们的现实生活带来了诸多便捷，但也增加了很多烦恼和诱惑，尤其是对于抵抗能力不足的小学生来讲，由于他们的心智尚不成熟，对于外界事物的是非评判能力不足，面对一些外界诱惑时容易沉溺其中无法自拔。尤其是在这种多元文化的社会环境当中，学生的身心发展都面临着重大考验，而教师通过加强德育工作，可以实现对学生是非分辨能力的培养，帮助学生建立良好的道德法治意识，使他们适应社会环境的生活需要。

（二）有利于提升学生的社会适应能力

小学阶段正是学生启蒙教育的关键阶段，教师应抓住学生的这一关键期渗透德育教育，为学生日后学习成长奠定坚实基础。在小学语文课堂学生未形成完整的认知理解，教师应结合感性视角帮助学生了解生活事物，在教学活动中培养学生的感性思维，使学生获得思想道德品质的提升，逐步提高学生融入社会的能力。语文教

师将德育与学生的社会实践融合在一起搭建立体教学空间，有助于拉近语文课堂与现实生活的距离，在真实的社会场景中锻炼学生的综合素质，帮助学生迅速适应社会环境。

（三）有利于培养学生的综合素质

语文是传统文化的重要载体，在培养学生思想情感方面发挥着独特的优势，在传统的语文课堂中，很多教师都忽视了学生思想情感的发展，这导致语文课堂更加倾向于培养学生的文化素养，而在核心素养的指导要求下，语文教师基于德育视角优化课堂教学举措，基于德育视角帮助学生树立正确的思想价值观，塑造学生积极向上的健康人格品质。德育对学生各方面的素质都产生着积极影响，通过激活学生的情感体验，能够提高学生的历史责任感与使命感，有助于培养学生的综合素质。

二、小学语文教学中德育渗透的现状

（一）德育渗透意识不强

很多语文教师在教学过程中更加关注学生对文化知识的积累，对德育教学缺乏足够的重视。由于在教学活动中德育意识的淡薄，导致学生在语文课上面临着单一的文化教育指导，教师没有对学生思想品德的塑造给予足够关注，再加上很多教师承担着多个班级的教学任务，面临着较大的工作压力。在应试教育深入人心的大环境下，根本没有足够的精力推动德育工作的落实。即便是一些教师结合新课改的要求推动德育工作开展，但在具体的工作过程中没有掌握正确的教学方法，没有体现出良好的专业教学能力，无法展现德育教育的重要价值，会影响到学生德育素养的发展。

（二）课堂教学融合路径单一

在语文课堂教师需要不断改进教学模式，紧紧结合

时代发展的需求对教学目标进行优化调整,这是提高德育在语文课堂渗透效果的重要环节,可以帮助学生获得综合能力的全面发展。但很多语文教师在教学活动中应用的德育手段非常单一,虽然教师认识的提高课堂教学趣味性的重要价值,能够利用一些新奇的手段吸引学生的课堂注意力,但要想改变学生固有的思想态度,帮助学生树立正确的价值观念仍面临着重重阻碍。教师仍然停留在照本宣科的教学模式当中,无法突破教学思维的束缚落实新课标的指导要求,导致学生的个性能力无法获得满足,会影响到德育教育与语文课堂的融合效果。

(三) 师生缺乏沟通与交流

德育是教师对学生思想情感进行了解和指导的重要过程,要想转化学生的思想价值观,教师就必须与学生进行积极沟通,而通过打造交互式教学情境是非常重要的内容,但在德育活动当中师生恰好缺乏沟通交流。不利于教育活动的高效开展。在小学语文教学活动中,小学生无法与教师进行积极沟通,这是影响语文教学德育的重要问题,小学生大多会被繁重的课业压力所影响,学生的一些个人想法不愿意教师进行分享,这就导致教师无法了解到学生的个性学习需求,导致双方的互动交流效果有待加强。很多语文教师都无法发挥出引导者的角色作用,不利于当下语文教育活动的开展,也违背了德育教育的初衷。

三、德育与小学语文教学有机融合的策略

(一) 树立正确德育意识

正确的教育意识使学生思想行为的先导,在语文教学活动中教师通过渗透德育能够激活激发学生的学习兴趣,使语文课堂迸发新鲜的活力,教师将德育融入语文课堂可以为学生综合素质的提升奠定良好基础,有助于促进学生各项素质的均衡发展。首先,教师要培养学生立德树人的责任意识,在语文课堂以德育为根本教学原则充分认识的语文教学不仅是传授语文知识、培养学生能力的重要载体,同样也能够将德育作为立德树人的法宝。而教师一旦意识到德育对学生学习成长产生的重要影响,就可以通过整合丰富的资源搭建全新的育人环境,这有助于挖掘学生的内在潜能,提高素质教育的实施效果。教师通过融入德育自然意识有效调动学生情感体验,可以帮助学生获得语文学科素养的有效提升。教师要在自然的语文教学活动中融入德育思想,强调德育“随风潜入夜,润物细无声”的渗透效果,教师必须意识到

德育是学生思想情感与价值观念的转化,教师不能生硬的要求学生完成哪些任务,必须要迎合学生的身心成长规律转化教学方式,拉近师生情感距离,帮助学生树立正确的的是非价值观,使学生能够获得主观思想的转化。在语文教学中,教师应根据学科特点探索德育要素,运用适当的方法将德育默默地融入教学活动,使学生不仅要掌握语文知识,而且在无形中也受到思想道德教育的影响,久而久之,他们就能形成良好的思想认知,塑造良好的思想观念,自觉践行良好行为准则。

(二) 创设德育教学情境

在小学语文教学活动中,语文学科具有显著的人文属性,教师应就如何创设语文情境展开深入思考,帮助学生理解道德教育内涵,增强学生对道德教育的情感体验和认同感,通过优化教学设计洞察人际关系和社会关系,有效提高学生的社会认知能力与社会责任感。语文教师要在教学活动中为学生挖掘有益于学生道德品质提升的教学元素,与社会公德、家庭美德、个人修养联系在一起,通过分析文学作品的语境和人物形象帮助学生感受道德教育的力量,在语文课堂激活学生真挚的内心情感。在教学活动中,教师应注意为学生提供丰富的学习资源,帮助学生了解社会的多样属性,培养学生宽以待人、善于助人的良好品质。教师要基于生活背景融合德育元素,创设生动立体的德育教学情境,教师在语文课堂为学生推送一些不同文化背景的文学作品展开阅读,要求学生分析中西方文化的差异,帮助学生更好地认识世界。也可以通过开展一系列的专题讲座、辩论竞赛等创设丰富的德育教育情境,将生活中一些喜闻乐见的实例引入语文课堂,有效激活学生的德育思维,深化学生对语文学科的认知和理解。阅读作为小学语文非常重要的教学环节,学生通过阅读不仅可以积累丰富的基础知识,还有助于深化学生在不同文本中的情感体验。教师在语文学科整理德育资源推送给学生展开阅读,可以帮助学生领悟语文学科的思想,使学生抓住文章的情感脉络调动学生的课堂积极性。在不同的德育文体当中感受道德元素的不同表的形式,搭建丰富的德育教育情境,促进学生核心素养的有效提升。

(三) 开展德育实践活动

德育教育的渗透能长期以理论方式为主,还要融合理论知识开展实践教学,有效拓展德育渗透范围,通过不同的形式实现对学生道德素质的培养。在实践活

动中教师要落实以生为本的教学理念,在语文课堂突出学生的课堂主体地位,站到相互尊重的角度与学生沟通交流,塑造学生健全的人格品质,有效促进学生道德素质的发展,帮助学生树立正确的人生价值观。学生在校内学习丰富的文化知识,积累娴熟的实践技能,这将成为他们日后步入社会顺利融入不同环境奠定良好基础,教师要通过正确的指导使学生了解自己在社会活动中存在的价值,有效培养学生正确的学习态度和良好的道德观念,借助丰富的实践活动帮助学生理解道德教育内涵,结合实践活动优化教学内容与课堂形式,努力推动德育在语文学科的高效渗透。例如,教师带领学生参观博物馆和历史遗迹,整合相关的语文教学资源明确德育主题,要求学生对我国传统文化有一个清晰的了解,有效培养学生爱国主义精神以及对传统文化的认同感,积极结合人文特色渗透德育,将学生带到革命教育基地帮助学生了解我国的发展历史,在讲述红色故事的过程中,培养学生优秀的道德品质,激发学生的爱国情感,使学生认识到今日的美好生活是建立在几代人艰苦奋斗而来。在语文课堂渗透德育可以有效培养学生的爱国主义精神,通过挖掘相应的语文教学资源激活学生的情感体验,在提高学生语文学习兴趣的同时也能够塑造学生良好的道德素质,帮助学生在语文课堂获得全面发展。

(四) 提高教师德育能力

教师是教育活动的先驱者,在德育活动中对学生思想品德发展产生着非常重要的影响。站到教书育人的视角下,教师必须提高学生的德育能力,在语文课堂有效调动学生的情感体验,激活学生的课堂学习活力,通过优化教学环境促进学生综合素质的有效提升。小学语文教师具备的专业能力将会影响到德育在语文课堂的渗透效果,这就需要教师在语文课堂不仅要为学生树立良好的榜样力量,还要具备挖掘德育资源的能力,能够在语文课堂融入不同的教学手段提升德育渗透效果。随着社会各界对德育工作的愈发重视,小学校园也开始对教师的道德素养提出了严格要求,在校园教育活动当中无论是学生还是校园领导都对教师的日常表现进行监督,教师也在积极提高自身的德育素质,尝试各种先进的教学方法,优化教学活动,促进学生道德品质的有效提升。由于德育本身涵盖的知识内容丰富,在与语文知识相结合时还涉及到具体教学活动的设计和教学方法的选择与使用。要想提高德育在语文

课堂的渗透效果,教师就要基于德育视角优化教学活动方案,优选教学方法促进学生综合素质的有效提升。语文教师必须具备丰富的文化知识,以学生为主体调动学生的主观情绪,提高语文课堂的整体教学效果。然而,在实践教学活动中不难发现,许多教师的德育能力不足,德育融入语文教学过程中暴露出许多问题。教师必须具备足够的德育知识和语文知识,才能有针对性地将德育融入语文教学打造融合情境提升教学质量。教师可以根据自己的实际情况不断更新知识,学校还可以定期举办德育教学研讨会,教师之间可以相互分享教学经验,促进语文教学中的德育渗透。

结语

小学生在语文课堂通过各种文化知识的学习以及教师的德育指导获得了多项素质的提升,但站到德育的视角对学生的能力素养展开分析,学生的思想道德品质还有较大的上升空间,教师应整合丰富教学资源,塑造学生正确的价值观念,改变学生在语文课堂被动的学习状态。结合新课改的指导要求,推动德育在语文学科的有效渗透,在小学生成长过程中发挥一名优秀教师的引导作用,在语文课堂不断提升自身的专业能力和道德修养,秉承立德树人的视角为学生构建良好的德育成长环境,通过潜移默化的指导促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 韩丹.小学语文教学中德育渗透现状——基于Z市6所小学高年级的调查[J].汉字文化,2022(S2):221-223.
- [2] 张巧霞.浅谈小学语文教学与德育的整合策略[J].读写算,2022(35):40-42.
- [3] 刘慧.德育与小学语文课程的融合与开发[J].家长,2022(35):43-45.
- [4] 付喜娣.小学语文德育教育策略分析[J].读写算,2022(34):28-30.
- [5] 赵霞.新课改环境下小学语文教学中关于德育的相关渗透[J].品位·经典,2022(22):167-169.
- [6] 马文婧.小学语文教学中德育的渗透策略[J].家长,2022(32):37-39.
- [7] 刘颖,李晓娜.小学语文教学与德育有效融合的策略与实践方法[J].安徽教育科研,2022(31):103-104.
- [8] 刘春丽.在小学语文习作教学中渗透德育的策略[J].吉林教育,2022(31):79-81.