

小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

朱琳

江西科技学院附属中学

摘要：小学阶段是学生智力发育的黄金时期，培养学生的阅读能力有利于提高学生的阅读学习兴趣。语文基础性学科是人类文化的重要部分，现代社会赋予语文学科更多的内涵，语文教育内容包括听说读写部分，阅读教学是语文教学中的重要部分，语文新课程标准颁布为阅读教学提出新的目标，广大语文教师应将学生阅读能力的培养作为教学重点。新课程改革背景下阅读能力成为评价小学生的重要因素，教师通过科学阅读指导策略可以激发学生的阅读兴趣，为学生语文核心素养发展奠定基础。由于受到传统教学模式的影响，学生的阅读能力的培养存在很多问题。教师需要研究培养学生语文阅读能力的有效策略，促进学生核心素养的发展。

关键词：小学语文；阅读能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.174

引言

在小学语文教学实践中，阅读教学是非常重要的教学内容，教师要将关注的焦点放在对学生阅读能力的培养上，由此才能有针对性地开展教学设计并强化对学生学习的引领，使学生能够参与教学活动，培养和提升个人的阅读能力。这意味着教师在教学活动开展过程中需要正确认识阅读能力培养的重要意义，并全面了解阅读能力培养现状，从问题出发，探索培养学生阅读能力的路径。

一、小学阶段培养学生阅读能力的重要性

（一）语言基础建设的关键时期

阅读作为语言技能的一部分，对于学生的语言发展和表达能力具有深远影响。通过阅读，学生可以接触到丰富的词汇、句式和表达方式。阅读能够提升学生的词汇量，加深学生对词义和用法的理解，从而丰富学生的语言表达能力。在小学阶段，学生的语言能力正在迅速发展，通过培养阅读能力，教师可以让学生更好地掌握语言的基本规则，为日后的学习打下坚实的语言基础。

（二）为学生未来的发展奠定基础

阅读不仅是获取知识的重要途径，也是学生学习其他学科的基础。通过阅读，学生可以学习到各种知识，培养批判性思维、分析能力和创造能力。阅读能够帮助学生了解不同领域的内容，拓展学生的知识面，为将来的学习打下坚实基础。同时，随着社会的发展，阅读能力也成为职业发展的必备技能之一。在各行各业中，对信息的获取、理解和应用都离不开阅读。教师培养学生的阅读能力，有助于为学生未来的学业和职业发展提供有力支持。

（三）培养学生对文化的理解与尊重

阅读是学生了解和理解文化的窗口，有助于培养学

生对文化的理解与尊重。通过阅读不同类型的文本，学生可以了解不同的文化背景、历史传统和价值观。阅读能够让学生走进不同的世界，体验不同的生活方式，增加学生的跨文化学习意识，有助于培养学生的国际视野和全球胸怀。在当今日益多元化的社会中，这种文化理解和尊重的能力显得尤为重要。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

第一，促进学生心智发展。对于语文课程而言，不管是散文、小说还是诗词，都能作为学生阅读能力培养的重要资源，推动学生心智发展。在小学语文教学活动中，教师通过筛选出恰当的阅读内容，并制定科学的阅读计划，不仅能帮助学生获得丰富的知识，促使学生全面地认知外部世界，还能有效培养学生的阅读能力。阅读是学生习得知识、完善心智、塑造人格、开阔视野的有效方法，故而阅读能力的培养关系到学生未来的学习与未来发展，需要教师给予高度重视，通过切实有效的手段培养学生的语文素养和阅读能力。

第二，促进学生独立思考能力的提升。以往教师多采用生硬、机械的教学模式引导学生掌握字词句的内涵，为学生的学习圈定界限，导致学生缺乏独立思考的意识和能力，无法系统地理解所学内容。而阅读能力的培养能切实改变这种现状，使学生独立自主地开展阅读分析，在问题思考环节不受约束，借助丰富的想象力来解答问题，强化创新思维和独立思考能力。

三、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

（一）借助趣味元素导读，调动学生语文阅读兴趣在实际的小学语文阅读教学过程中，学生需要成为学习的主人，积极跟随教师指引投入相关学习活动，才

能取得良好的学习效果，最终顺利实现学习目标。在此情况下，如何充分调动学生兴趣与热情就成了教师需要重点关注的问题，他们需要特别为此探究总结诸多科学有效的措施。与此同时，在阅读教学课堂上，导读环节至关重要，会对整节课的阅读教学产生影响，甚至在一定程度上决定最终的教学成效。由此，在实际的小学语文教学活动中，每个教师都需强化阅读教学工作，并借助趣味元素开展高效导读，调动学生语文阅读兴趣，促使学生提升语文阅读能力。

例如，教师组织学生阅读《鲁滨逊漂流记（节选）》这篇课文的时候，为了更好地完成既定任务，首先要做的是引入趣味元素，科学进行导读，吸引学生的兴趣与注意力。教师在课前阶段需通过网络渠道搜寻“鲁滨逊漂流记”动画视频，并从中截取经典片段，然后在导读阶段通过计算机等信息技术设备播放给学生，引导学生观看，提前了解课文内容。

另外，教师可以为学生布置一定的预习作业，如鼓励学生独立反复阅读课文，在了解课文主旨的同时练习朗读。基于此，在导读阶段，教师就可以组织学生进行一次简单的阅读朗读比赛，鼓励学生积极参与，最后大家评选出朗读最好的学生，对其进行表扬，并给予一定的物质奖励。最后，教师可以自己进行示范朗读，引导学生进行模仿练习，便于学生提前感悟课文的主要内容与思想情感。这样，教师可以借助形象直观的趣味元素科学进行导读，调动学生的语文阅读兴趣，益于学生进行高效阅读，最终实现既定的阅读学习目标。

（二）精心做好课外阅读素材选取，将其与课文内容有机结合

在小学语文阅读教学活动开展过程中，仅仅凭借对课文的教学很难取得理想的效果。为了改变教学现状，教师要认真对单元的语文要素和人文主题展开研究，围绕学生已有的生活经验和阅读理解能力选择一些有针对性的课外阅读素材，在课堂上开展群文阅读教学，将相关素材与课文内容有机结合。通过这种方法的有效运用，一方面能够拓展教材中的知识点，另一方面能更好地帮助学生充分理解教材中的课文内容，使学生接触更加多元化的文学作品，从而学习和借鉴其中的写作手法。在此基础上，教师所开展的阅读教学就能充分发挥对学生阅读能力培养的推动作用，使学生借助积极参与与教学活动全面提升个人的综合素质。

（三）改进阅读方法，注重阅读技能的培养

在小学语文教学中，阅读方法是影响学生阅读能力发展的重要因素。为了有效培养学生的阅读能力，教师要注重改进阅读方法，培养学生的阅读技能，使学生更有效地理解阅读内容，拓展阅读广度和深度。

首先，教师要注重培养学生的阅读理解能力。阅读不仅是对文字简单识别，更是对文字意义的深度理解，教师可以通过提问、讨论、思维导图等方法，引导学生逐步培养归纳、概括、推理等阅读理解技能。掌握阅读方法，学生可以更好地理解文章结构、逻辑和作者的意图，提高对信息的准确把握能力和分析能力。

其次，教师要关注学生阅读速度和流畅性的培养。在阅读中，适当的速度是保证阅读效率的前提，教师可以通过课堂朗读、定时阅读等方式，帮助学生提高阅读速度和流畅性。同时，鼓励学生多进行阅读训练，逐步提升其构建语境、理解文章的能力，培养其快速获取信息的技能。

最后，培养学生的批判性思维是促进学生阅读能力发展的重要环节，教师可以引导学生质疑所读内容，鼓励其思考作者的立场和观点，培养其批判性思维能力，让学生更全面、更深入地理解文本，形成独立的见解。

（四）完善阅读评价体系

评价体系应从多个维度来考查学生的阅读能力，包括阅读理解、词汇应用、批判性思维、文化素养等。词汇应用可以通过学生在写作中的词汇使用来体现，批判性思维可以通过学生对文章观点的分析来考查，文化素养可以从学生对文化背景的理解来评价。这种多维度评价能够更准确地反映学生的阅读能力。评价体系应包括不同类型的题型，如选择题、填空题、解答题等。这有助于考查学生不同层次的阅读能力，从基础的信息提取到更深层次的推理和分析能力。通过多样的题型，教师可以更全面地了解学生的阅读水平和技能。除了传统的选择题和填空题，评价体系应该引入更多的开放性评价，如小论文、读后感、批判性分析等。并且，考虑到每个学生的差异，评价体系可以更加个性化。教师可以关注学生在阅读中的特长和不足，给予学生针对性的反馈和建议。个性化评价能够更好地激发学生的积极性，帮助他们更有针对性地提升阅读能力。

以《开国大典》的教学为例，教师在评价体系中可以设计多层次的阅读理解题目。基础层次可以是对文章

主要事件、人物的理解；中层次可以涉及事件背后的意义和影响；高层次可以引导学生分析文章中的价值观、历史背景等。在教学《开国大典》时，教师可以设计问题，要求学生分析文章中的因果关系、人物关系，甚至进行推理。评价体系可以设立针对这些能力的题目，考查学生对于文章逻辑的理解能力。学生可以通过论述自己对于国家、民族、团结等价值观的理解，展现出批判性思维和情感表达能力。此外，每个学生的阅读能力和表达风格都不同，评价体系可以在开放性题目中给予学生更多的发挥空间，鼓励学生以自己独特的方式表达观点。

（五）培养诵读习惯

诵读习惯的养成有助于学生快速融入学习活动，加深对文本内容的理解。尤其是小学高段的语文课程具有较强的思想性，加上三维课程目标要求学生在习得基础知识的同时，达成价值观与情感态度、能力等方面的目标，所以加强对文本细节的赏析尤为关键。对此，教师应当注重培养学生的诵读习惯，促使学生在诵读的过程中加深理解与体会，强化学生的阅读能力。以《慈母情深》为例，教师可以引导学生将生活实际与课文内容联系起来，在此基础上开展一系列的学习活动。课文主要讲述了母亲与孩子之间的故事，作者通过细节描写突出了母爱的伟大，故而教师可以引导学生有感情地朗读课文，从作者的立场来解读文本，并融入自己的情感。然后，教师可鼓励学生演绎文本故事，并要求学生再次阅读文本，在阅读的过程中思考一些关键词或重点句的内涵及作用，进一步理解文本内容。

（六）善用阅读等待

纵观小学语文阅读教学现状，部分教师的授课模式较为僵化，基本都是按照“段落大意—中心思想—好词佳句”的顺序进行课堂教学，严重忽视了学生的学习兴趣和对知识的接受程度。对此，教师应为学生预留充足的时间来品读课文，进而培养学生的阅读兴趣和能力。以《观潮》为例，教师可以先向学生展示有关钱塘江大潮的旅游宣传视频，利用该视频引出课题，在此基础上预留十分钟的时间，要求学生从文中找出大潮的特点，并思考文中未提及视频中大潮的哪些特点。在此过程中，学生能借助教师的提示找到品读的切入点，而教师则可以结合学生的品读情况点评学生。这样可以增强阅读

的紧迫性与课堂的趣味性等角度督促学生阅读，有效培养学生的阅读能力。

（七）明确教学目标，开展单元教学

在小学阶段，扩大学生现有的汉语词汇量，使其打牢语文基础是最主要的教学目标之一，同时应注重培养学生的语文学习兴趣，不断发展学生的语文核心素养。根据以上教学目标，教师需针对不同年级的教学要求、学习内容，调整、优化语文课堂教学方式，同时根据单元整体教学目标开展单元教学，实现阅读教学目标。在教师有目的、有计划的引导下，学生基本上能够完成小学阶段的字、词、句、篇等内容的学习。

结语

阅读能力对人的全面发展具有重要作用，教师课堂阅读教学对学生阅读能力培养产生直接影响。小学阶段在学生阅读能力形成中起着重要的作用，新课程标准对小学生阅读能力培养提出了新的要求，紧跟新课程标准培养学生阅读能力是语文教师必须完成的任务。目前小学生语文阅读能力培养中存在许多问题，由于受到传统教育制度影响，应试教育忽略学生阅读兴趣培养，学校、家长教育观念保守，教师教学方法有待改进等影响学生阅读能力的发展。培养学生的阅读能力需要教师关注学生的阅读兴趣，掌握科学的指导方法，家长通过亲子阅读培养学生阅读习惯。要以丰富的教学活动调动学生的积极性，以新颖的教学内容吸引学生兴趣。构建全面的阅读评价标准，加强学生阅读技巧的培养，养成质疑设问的习惯。

参考文献

- [1] 占朝霞. 小学语文教学中培养学生阅读能力的现状及优化策略 [J]. 天津教育, 2023(11): 74-76.
- [2] 周艳华. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养探讨 [J]. 新作文, 2022(04): 155-156.
- [3] 李青玉. 小学语文整本书阅读教学的有效策略 [J]. 家长, 2023(31): 176-178.
- [4] 崔香君. 小学语文教学中学生阅读能力培养研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2022(20): 16-18.
- [5] 邹进玲. 深入解读文本, 拓展阅读体验——谈小学语文阅读教学中学生阅读能力的提升 [J]. 中学生作文指导, 2023(17): 62-65.