

基于“双减”的小学语文作业设计优化路径

蔡惠

江西省上饶市广信区四十八镇中心小学

摘要：随着“双减”政策的实施，缓解小学生的学业压力已成为教育界的一个热门议题。作业是课堂教学内容的延伸和补充，也是提高教学质量的有效途径之一。对于小学语文教师而言，如何设计语文作业并进行有效的作业管理，以达到减轻学生作业压力、提高作业质量和效率的目标，是当前亟须深入思考的重要问题。文章旨在分析“双减”背景下的小学语文作业设计优化路径，在充分探讨小学语文作业设计作用的基础上，分析小学语文作业设计原则，并提出几点优化路径。

关键词：双减；小学语文；作业；优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.052

引言

“双减”政策要求义务教育阶段的各学科教学要减轻学生的课后作业负担。在小学语文教学工作提倡减负的大背景下，作业设计必须摒弃传统的“题海战术”，使用提质增效的作业设计方式，确保学生能够通过完成高质量的语文作业，在掌握基础知识的同时，促进学生学科综合能力的发展。对此，本文基于减负背景探讨了小学语文作业设计的具体策略，以期小学语文教师深刻理解“双减”政策内涵，借助语文作业的提质增效促进学生深化基础知识学习提供参考。

一、“双减”背景下小学语文作业设计提质增效的重要性

在当前的“双减”背景下，小学语文作业设计提质增效具有重要性。语文作业是学生巩固知识、提高能力的重要途径，而“双减”政策的实施要求减负、提质，因此，提高语文作业的质量和效果对于学生的学习发展至关重要。语文作业是学生在课堂外进行知识运用和实践的重要方式，通过完成作业，学生能够加深对知识的理解和记忆。提高语文作业的质量和效果可以培养学生的学习能力和思维能力。锻炼学生思维和具有创新精神的作业能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动力，培养学生主动学习的能力。此外，提高语文作业的质量和效果可以促进学生的综合素养发展。语文作业应注重培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力，并通过多样化的作业形式和内容，培养学生的语言思维能力、文化素养和审美能力。这样的作业设计能够全面提升学生的综合素养，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

二、小学语文作业设计存在的问题

（一）内容、形式单一，复习巩固成效不佳

课后作业的内容、形式单一，是小学语文作业设计中较为常见的问题。单一化的作业设计不仅会打击学

生的学习积极性，还会使其不愿意对作业内容进行深入的探究与学习，在完成作业时态度不够端正。例如，在现有的小学语文作业设计中，教师设计的作业多是字词抄写或者课后习题的练习，作业设计的内容比较老套，缺乏创新性，无法给学生带来刺激感和挑战感，对培养学生语文思维发挥不了应有的作用，学生的学习主动性也难以激发出来。在“双减”政策下，小学语文作业设计更加关注质量。教师在设计作业内容的时候，要注意围绕学生的“最近发展区”，而不是通过增加作业的数量来对学生所学知识进行巩固和拓展。如果仅靠量化作业，学生的学习能力就无法得到有效的培养。教师在设计作业内容的时候，要采取多种形式，避免作业内容的同质化、重复化，确保激发学生的学习兴趣。

（二）作业设计未充分尊重学生之间的差异

“双减”政策下，教师必须坚持以人为本的思想进行作业设计，尊重学生生理和心理方面的差异，满足不同学生的学习需求。从现有的作业设计内容来看，很多小学语文作业是同质化的，教师没有根据学生的知识结构、学习能力、情感态度等方面的差异为学生布置相应的作业。可以说，当前小学语文的很多作业设计并没有充分尊重学生间的个性差异，导致部分学生语文学习积极性受到了影响，难以激发学生的学习动力。因此，在小学语文作业的设计过程中，教师必须尊重学生间的个体差异，满足不同学生的学习需求。

（三）教师认知存在偏差

当前，部分教师在设计作业时认知出现了偏差，没有结合学生的学习习惯和特点，笼统地布置作业，只注重重复练习而忽视了学生的实际收获与体验，这显然不符合教育的初衷。对于学生而言，作业是学习的重要组成部分，也是巩固基础、提升能力的关键环节，但传统的作业模式无法发挥出作业真正的作用与价值。

三、“双减”政策下小学语文作业设计的原则与要求

(1) “双减”政策下小学语文作业设计要遵循以学生为主体的原则。作业设计应关注学生的个体差异,充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好和认知水平,使作业内容和形式更符合学生的实际需求。同时,要注重培养学生的自主学习能力,鼓励学生在完成作业的过程中发挥主观能动性,提高学习效果。(2) 作业内容设计应突出重点、精简内容。在作业设计中教师应明确教学目标。突出重点知识点和技能训练,避免盲目堆砌大量无关或重复的练习题。通过精选整合作业内容,使学生在较短的时间内掌握核心知识,提高学习效率。(3) 作业类型设计应注重实践、培养能力。作业设计重培养学生的实践能力和创新精神。鼓励学生将所学知识应用于实际生活,提升学生的综合素质。例如,可以设计一些与生活、社会相关的阅读、写作、口语等任务,让学生在实践中锻炼自己的能力。(4) 作业策略设计应丰富形式、激发兴趣。为了激发学生的学习兴趣,作业设计应采用多种形式,如讨论、小组合作、创意作品等,增加作业的趣味性和互动性。同时,教师还可以根据学生的兴趣和特长,设计一些个性化的作业任务,满足学生的多样化需求。(5) 作业深度设计应引导思考、培养探究精神。在作业设计中,教师应引导学生深入思考,培养他们的探究精神和独立思考能力。例如,可以设置一些开放性问题,让学生自主探索答案,或者鼓励学生对课文进行批判性思考,提出自己的见解和建议。(6) 作业评价设计应适度评价、美注过程。在作业评价中,教师应关注学生的学习过程,而不仅仅是结果。可以通过观察、记录学生在完成作业过程中的表现,了解学生的学习困难和进步情况,为后续教学提供针对性的指导。同时,教师还应注重对学生的个性化评价,充分肯定学生的努力和进步,激发他们的学习动力。(7) 作业过程设计应围绕家校合作、共同参与。家长是学生学习的重要支持者和参与者,在“双减”政策背景下,家长应与学校、教师共同关注学生的学习状况,合理安排学生的课余时间。家长可以适当参与学生的作业辅导,但避免过度干预,让学生养成良好的自主学习习惯。(8) 作业体系设计应持续改进、不断创新。在“双减”政策实施过程中,教师对作业整体的设计应不断总结经验,反思作业设计的优缺点,及时调整和改进作业内容和形式。同时,教师还应关注国内外教育教学的新理念、新方法,努力提高自己的教育教学水平,为学生提供更优质的教育服务。在“双减”政策背景下,小学语文作业设计应遵循以学生为本、突出重点、注重实践、丰富形式、引导思考、适度评价、家校合作和持

续改进等原则与要求,以减轻学生的课业负担,提高教学质量,培养学生的兴趣和创造力,促进学生的全面发展。

四、基于“双减”的小学语文作业设计优化路径

(一) 合理控制, 布置适度作业

“双减”政策发布与实施的主要目标之一就是减轻学生的课业负担,作业是课堂内容的拓展与延伸,是学科教育环节不可或缺的一部分,很多教师过于在意“作业”在提升学生学习能力上的作用,于是总是应用“题海式”战术,希望以“大量”的作业强化练习,以迅速提升学生“学”的质量。但是这种方法往往会适得其反,使得学生背负上较为沉重的作业负担,厌倦语文学习。因此,在“双减”背景下,要想做到“减负”,教师首先要注重“控制”,应紧密联系当前小学生的实际发展水平、学习情况,布置适度、适量的作业,提升学生的认真程度,避免敷衍、抄袭等情况。

(二) 优化形式, 布置多元作业

语文是一门综合类学科,涉及对学生多方面能力的培养,但很多教师在布置作业时,却总是布置单一、枯燥的作业,如背诵型、抄写型作业,此类作业无法快速“激”发学生“做”的兴趣,也容易催生敷衍、抄袭行为,降低学生对“语文”这一学科的热情。因此,教师在作业布置上,除了要注重“控量”,以达到“减负”的目的,还要注重“创新”以优化作业形式,提高学生的作业完成积极性。教师可以从学生的“兴趣”“性格”出发,依托语文教材内容、学科特点布置趣味化、多元化作业,以满足学生的多样化需求,使得学生能够快速、顺畅地完成作业,并能够拥有更多可供支配的时间进行各项户外活动,以充分促进作业的多元化发展,推动“双减”工作的顺利实施。此外,学校还要积极利用社会资源建立校外研学基地,并加强与家长的沟通、社区的联系,积极布置“活动类”作业,引导学生积极参与社区活动,以增强学生的社会责任感,发挥家校社协同作用,促进学生的健康、茁壮成长。

(三) 精心选择, 布置生活作业

小学语文教材中涉及很多生活内容、大自然景色,与生活具有较为密切的联系,对于培养学生的生活应用能力也具有一定积极的作用。在以往的语文教学、作业设计中,教师往往更在意作业对学生“成绩”提升的辅助作用,而忽略了对学生实践应用能力的培养,很多学生只会“读”他人的文章,却无法真切、顺畅地将自己的想法、体验、感受以“文字”的形式表现出来,表达能力与写作能力均较为低下。因此,教师在设计语文作业时,要充分关注作业与学生生活的有机连接,结合语文课本内容进行精心选择,布置生活性作业,使得学生

能够在日常的生活完成作业,增强学生的生活责任感。教师还可以联系生活布置“书面表达型”作业,引导学生以“文字”形式抒发自己在“大自然”中的体会,感受到的“大自然”之美等,锻炼学生“写”的能力,为学生今后的语文学习打下坚实基础。

(四) 尊重差异,布置分层作业

“双减”背景下更强调“以生为本”的理念,要求教师以“学生”为主体全面优化课堂教学、作业设计,以满足学生的学习需要。学生之间存在差异性,在语文作业设计过程中,教师要依据学生间的差异性进行个性化、分层化设计,能够更好地提升学生的认知水平、尊重学生之间的学习差异。因此,教师可以基于学生的差异布置分层性作业,首先,教师要针对学生实际“学”的情况、“学”的能力先将学生进行分层,将学习能力高、理解能力强的学生划分为A类学生;将学习能力中等、基础较为扎实的学生划分为B类学生;将学习能力较弱、基础较弱的学生划分为C类学生,在具体划分完毕后,教师可再根据A、B、C各层次学生的实际学习情况布置综合性、应用性、基础性作业,使得每位学生都能够被分配到适合自己的作业,进而缓解学生的学习压力,使学生在完成过程中得到成就感。教师可以再根据学生的变化及时做出调整,以尊重学生的主体地位,优化作业设计。除此之外,教师在布置各层次作业时,也可以为各层次学生设计“挑战性”作业,并设立一定的奖励,以鼓励学生不断突破自我,激发学生的作业完成积极性。此方式符合当前新课改背景下“以生为本”的教学理念,能够更好地锻炼学生的自主学习能力、提升学生的作业完成水平,也能够充分降低学生对课程内容的难度感知,在一次次作业完成中增强学生的自信,激发学生的学习积极性,促使学生自愿、积极地完成作业。

(五) 紧扣主题,布置单元作业

作业是对课程知识的巩固和延伸,有效的作业能够帮助学生巩固、复习课程内容。在小学语文教材中,各单元之间的课文具有一定的关联度。所以,在学科作业设计时,教师也应充分考虑到单元知识间的串联,紧扣单元主题充分布置单元作业,以促进学生对单元课程内容的整体、全面把握,引领学生快速突破教学重难点,促进学生对知识的迁移与应用。在进行单元作业设计的同时,教师也要理清课时内容安排,并结合主题安排具有探索性、进阶性、整合性的习题,以全面促进学生对知识的串联,使得学生在“做题”的同时构建完整、系统的知识网络,进一步发散学生思维,提升学习能力。

(六) 设计语文课外阅读作业,培养学生的创新思维
在小学语文教学中,学生的阅读能力是一种重要的

基础学习能力。语文课堂教学时间有限,教师难以在课堂教学中安排学生进行课外阅读学习,从而导致了小学生的阅读水平相对较低,认知理解能力亟待提升。因此,在“双减”背景下,教师可依据课文知识内容,推荐给学生阅读一些与课文相关的课外读物,使学生通过课外阅读学习,拓展自身的语文知识领域。同时,培养学生的阅读兴趣,能够自觉主动地阅读各种健康有益的课外读物,这样的拓展语文课外阅读能够培养学生的创新思维。学生在语文学习的过程中能够提出自身的学习见解,使其能够进行创新性学习。

(七) 创设开放性的语文作业,提升学生的学习实践能力

在小学语文教学中,教师既要教授语文知识,同时应在教学过程中培养学生的核心素养,促进学生获得全面发展。教师应创设开放性的语文作业,有意识地提升学生的学习实践能力。学生通过完成开放性的语文作业,可让学生进行融入式、体验式的学习。在学习实践活动中,学生可学习到更多鲜活的语文知识,并能将所学的语文知识应用到现实生活中,充分体现语文知识的实用性。学生能够通过开放性的语文作业,有效地提升自我的学习实践能力。

结语

“双减”政策的出台,对小学语文作业的设计做出新的规定,要求教师通过形式上的不断创新,在保证减少作业量的基础上,提升学生的学习质量。作为语文教师,在具体的小学语文作业创新设计过程中,我们一定要意识到作业设计不能以提高学生的学习成绩作为单一指标,书面作业的布置也不是唯一的形式,而要积极开发非书面作业。除此以外,在作业创新设计的过程中,教师不能仅仅关注形式上的创新,更要注重内容和形式上的一致性。只有这样,才能够提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 黄剑华. 基于“双减”政策优化小学语文作业设计[J]. 华夏教师, 2022(32): 48-50.
- [2] 李志德. 基于“双减”政策的小学语文高年级作业设计优化策略[J]. 亚太教育, 2022(22): 154-157.
- [3] 王荣秀. 新课程理念下小学语文减负增效作业设计研究[J]. 亚太教育, 2022(19): 169-172.
- [4] 胡莲英. “双减”背景下小学语文知识检测类作业优化设计[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(08): 14-15+129.
- [5] 钟聪林. “双减”背景下小学语文校本作业设计的优化策略[J]. 亚太教育, 2022(16): 34-36.