

# 小学语文教学中德育渗透路径探寻

江坤菊

江西省赣州市赣县区阳埠中心小学

**摘要：**德育是当下各学科教学的核心，在推动素质教育落实中发挥着重要的作用。语文作文一门人文学科，有着丰富的德育元素，因此教师要树立起“立德树人”的教育理念，深挖教材内的德育元素，积极优化德育在语文课堂的渗透路径，以助力学生的全面提升与发展。为此，文章首先分析了德育在语文课堂渗透的可行性，而后明确了德育渗透要遵循的原则，并从开展生字词教学，强化学生的文化意识；开展阅读教学，培养学生高尚的道德品质；开展古诗词教学，帮助学生树立正确的三观；组织写作活动，实现作文与做人的统一；开展实践活动，实现德育在学生心中的内化等展开了分析，最后分析了影响德育在小学语文课堂渗透的因素，期望文章的讨论能够给有关工作者以借鉴和参考。

**关键词：**小学语文；德育渗透；教学路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.168

## 引言

德育在语文课堂的渗透，强调在有形的学习中对学生产生“润物细无声”的影响，在这种犹如水滴石穿的学习情境中，实现学生意识向行为的转变，避免假大空现象的存在，以真正发挥语文的育人功能。另外，新版语文课程标准明确道“教师要发挥好语文课程的人文价值，注重挖掘教材内的人文元素，并通过相应措施的采取，帮助学生树立起高尚的道德情操、正确的价值理念”，以为学生更好地提升与发展夯实基础。因此，在当下的语文教学中，教师要平衡好德育与智育教学。

### 一、在小学语文课堂上开展德育教育的可行性

正所谓“文以载道”，好的文章不仅言之有理、言之有物，更对学生高尚道德品质的树立有着重要的作用。而在当下的语文教学中，开展德育教育，有着一定的可行性，具体表现在如下几个方面。第一，从目标视角来看，语文教学与德育教学都为了学生的全面发展为目标，最终都是“育人”。第二，从内容视角来看，语文和德育内容的相关性很强，如低年级的《升国旗》《姓氏歌》《吃水不忘挖井人》，高年级的《月是故乡明》《杨氏之子》《北京的春节》，都透露着德育元素。这些内容是教师开展德育教育的绝佳素材，可以将学生培养成有品德、有能力、爱国的新一代青少年<sup>[1]</sup>。第三，从教学方法视角来看，语文和德育的教学方法可以互相借鉴，如讲述法、案例法、环境熏陶法，这些同样适用于语文和德育教育，对学生的思想建设起到了重要的推动作用。由上可见，从目标到内容再到教学方法，语文与德育有着高度的一致性，这为教师在语文课堂开展德育教育提供了强有力的契机<sup>[2]</sup>。

由此，教师必须努力挖掘语文和德育教育结合的点，通过两者的有效结合，实现育人效果的最大化。

### 二、小学语文教学德育渗透要遵循的原则

#### （一）潜移默化的原则

要想实现德育教学效果的最大化，教师必须遵循潜移默化的原则。德育的理论性比较强，如若教师还在采用说教的方式，难以实现德育在学生心中的内化，最终影响德育开展效果。对此，教师必须在把握小学生年龄特点的基础上，将德育内容巧妙的融入到学生的学习或生活之中，让学生在无形中接受高尚的道德熏陶，并在模仿他人的言行举止中，形成良好的行为习惯<sup>[3]</sup>。

#### （二）与生活相连的原则

与生活相连的原则即将学生熟悉的生活与语文内容融合在一起，在学生深入挖掘德育元素和生活联系的同时，对学生的现实生活起到一定的指引作用。同时，教师要鼓励学生关注自己身边的人事物，学习他们身上的优秀品德，以此对自身产生深远的影响，并在此过程中形成优良的品德<sup>[4]</sup>。

#### （三）融德于文的原则

在语文教学开展中，教师要通过指导学生分析文本中的典型人物，把握他们身上体现出的优秀品质，同样这可以实现学生的浅层理解到更深层次的过渡，进而提升学生自身的修养。例如在《猎人海力布》这篇文章的学习中，教师通过指导学生分析文章介绍的海力布的几件事情，提炼出他的优秀品质，从而促进学生良好道德品质、健全人格的形成<sup>[5]</sup>。

### 三、小学语文教学中德育渗透路径探寻

新时期的育人，不仅要努力丰富学生的文化知识，更要注重学生高尚道德品质的发展。除了常规的思想品

德课之外,依托各学科开展德育教育也是一条全新的育人路径。为此,文章在明确语文学科内涵与特性的基础上,从如下几个方面讨论了德育在语文课堂的渗透路径。

#### (一) 开展生字词教学,强化学生的文化意识

汉字不仅是记录中华优秀文化的工具,它本身更是中华文化的一部分,也是语文开展德育教学的重要素材。在以往的汉字教学中,教师将重点放在了识字、书写上,忽视了它本身的含义。在教学改革的进一步推进下,教师要在把握汉字教学价值的基础上,积极探寻它的育人元素,以此为基础开展德育教育。例如“人”这一汉字,一撇代表的是风骨,一捺代表的是才华,风骨表现为积极向上的态度、不断学习、为实现目标不断奋斗,才华指的是知识、技能、思想等方面,与之相应的组词有平易近人、推己及人、与人为善等等。学生只有真正理解了汉字的内涵,才能将其更深层次的含义运用于自己的现实生活之中。在现行的语文教材内,还有很多诸如此类的汉字,都蕴含着耐人寻味的处事道理与态度。为了将汉字育人的效果发挥到最大,教师必须努力挖掘,积极探寻,开辟汉字育人的路径,这样学生才能在感受汉字文学魅力与价值的同时,自觉的树立起传播汉字的意识,以为自身综合素养的发展奠定坚实的基础。

#### (二) 开展阅读教学,培养学生高尚的道德品质

阅读是语文课堂教学的重要板块,同样是学生核心素养提升的有效路径。海量的阅读,不仅丰富了学生的语言知识,同样提升了学生的文化素养。另外,语文课程标准也对当下的语文阅读教学提出了要求“鼓励学生多读书,读好书,不断提升学生的文化品位”,由此可见,阅读是开展德育教育的一条有效路径。而以阅读为依托,开展德育教育可以从如下几个方面入手:第一,加强课内指导,帮助学生树立起先进的思想。例如在二年级上册第五课的学习中,教师就可以带领学生深挖《八角楼上》《朱德的扁担》《难忘的泼水节》《刘胡兰》这几篇文章的语文要素“革命先辈”,然后围绕这一主题指导学生开展阅读,通过对重点词句、文章人物行为的分析,让学生从细节处把握革命者的崇高品质,帮助学生树立起远大的理想。第二,指导学生做好课外阅读,培养学生健康的思想与高尚的品德。在完成教材内的文章的阅读之后,教师还可以选择与文章内容相近的课外书籍,例如学习了《草船借箭》后,鼓励学生阅读《三国演义》这一名著,学习了《海的女人》这篇童话故事后,引导学生阅读《安徒生童话》,通过阅读高质量的课外文本,丰富学生的阅读量,使其深刻的领会书本传递的价值,从而提升学生的认识。

#### (三) 开展古诗词教学,帮助学生树立正确的三观

古诗词是中华优秀传统文化中的一颗璀璨明珠,是古人智慧的充分体现,它在当下的语文教材内占据了大量的比重。古诗词教学,不仅可以传承优秀的中华文化,更可以让学生在学习中树立起健康的思想、高尚的品德,同样有助于学生审美情趣的培养<sup>[6]</sup>。现行语文教材内的古诗词内容丰富、类型多样,有描写祖国壮丽山河的如《登鹳雀楼》《望庐山瀑布》,有描绘传统节日的如《元日》《清明》,更有歌颂亲情、友情的古诗,这对学生正确思想的树立有着重要的作用。因此在日常的语文教学中,教师要把握住诗词的内涵,通过挖掘它内在的思想道德情感,让学生明白作者通过诗词传递的哲理。例如在《示儿》《题临安邸》这组古诗的学习中,教师不仅要引导学生分析诗词的内涵,更要指导学生对诗词的写作背景进行探究,让学生深刻体会陆游的“抗金大业未就的无穷遗恨,也有对神圣事业必成的坚定信念”,全面把握林升的“对当政者不思收复失地的愤激以及对国家命运的担忧”的情感。此外,教师更可以引导学生结合诗词体现的诗人的品质,说一说青少年学生应当如何为国家的发展贡献自己的一份力量,进而激活学生内心的爱国之情。

#### (四) 组织写作活动,实现作文与做人的统一

写作是语言输出的一项活动,是学生语言综合力的充分体现,同样也是学生表达自我情感的一个重要方式。身为一名小学语文教师,不仅要通过写作来检测学生的语言学习能力,更要通过写作来强化学生的道德品质,最终实现德育在语文课堂的有效渗透。对小学生来讲,写作本就很难,要想在写作中体现德育元素,达到育人的目标,还需要从多个角度入手进行优化<sup>[7]</sup>。

##### 1. 引导学生着重分析写作题目,明确写作的目的

一般情况下,小学语文写作主题非常清晰,有直接表达对父母亲爱意的,有直接让学生描绘对自己成长中的失败经验的,它们或阐述了一个道理,或表达了一份情感,无论如何都会给学生以启发。因此在写作教学开展中,教师要指导学生分析题目,从而提炼出写作的目的,完成最初步的德育渗透。

##### 2. 着重对选择的分析

写作材料越真实、越丰富,其承载的含义越深刻。因此,教师在指导学生进行写作的过程中,要鼓励学生选择自己亲历过的,自己接触过的人或事物,从简单的生活中汲取做人做事的道理,最终实现作文和做人的充分融合。

##### 3. 做好写作训练,传递传统美德

写作训练是写作教学的重要一环,同样是教师开展

德育教学最佳的路径。比如在开展“我的家乡”“我的父亲母亲”的话题写作中，教师可以鼓励学生结合自己的生活经历说一说自己体会到的家乡发展给自己带来的改变，父母关爱对自身成长的作用，这不仅有助于学生正确价值理念的构建，而且完成了正能量的传递。

#### （五）开展实践活动，实现德育在学生心中的内化

德育在语文课堂的渗透不能停留在书本上。因此在当下的语文教学中，教师不仅要做好课堂教学，更要组织学生参与相应的实践活动，最终实现学生道德认知、情感向实际行为的转化。教师在组织课外实践活动的过程中，可以与语文教材内容相衔接，一来提升学生学以致用能力，二来让学生在参与活动中端正自己的态度、规范自己的行为。新版语文教材增设了“综合学习”这一板块，这为我们综合实践活动的开展指明了方向。在以“中华传统节日”为主题的综合实践活动的开展中，教师鼓励学生以小组的方式，通过搜集网络资料、进行实地调查等方式，整合关于传统节日由来、发展历史、民俗活动等的资料，并鼓励学生整理和记录与传统节日有关的诗词，以此增强学生的民族自豪感。但教师要注意的是，活动主题的选择要与学生的年龄、认知相符，切勿超过学生的认知。因此，在主题活动设定上，教师要分年级地开展，低年级的以学生的亲身体验为主，让学生在亲身体验中增进与他人的关系，并在无形中达到育人的目标；中年级的学生则可以开展角色扮演活动，如在“遵守规则”的主题活动中，教师模拟交通道路，分别让学生扮演不同的人群有交警、行人、机动车车主、残障人士，这样的角色体验活动，不仅会让学生换位思考，懂得尊重他人，而且可以帮助学生树立起“帮助弱势群体”的意识；高年级的学生则可以开展辩论赛、故事会等活动，在大家的思维碰撞中，升华学生的情感。

#### 四、影响德育在小学语文课堂渗透的因素

虽然德育在语文课堂渗透有着一定的可行性，但在教学开展中，师生、学校、社会等各个因素都影响着德育渗透的深刻性。具体表现为如下几个方面。第一，教师的德育教育意识有待提升。从现实情况来看，教师的德育教育意识有待提升，因部分教师理解不全、对文本解读能力不同，导致学生对文本的理解停留在浅层，无法达到育人的目标。因此，教师可以通过集体备课的方式，强化自身德育渗透意识，具体可以借鉴优秀教师的教学经验，通过参观和实操，来提升德育教学的渗透效果。第二，语文和德育的渗透力度不足。虽然国家通过发文的方式明确了学科融合的要求，但德育与其他学科

的融合还停留在“口号”上。而学生的自我发展素养也比较弱，所以探寻学生喜欢的德育课程成了当下的重点研究课题。第三，正视学生德育理解中的差异。学生对一件事情的理解和感悟都是不同的，而德育本身就是一个模糊的体验，不同的学生感悟到的观念存在很大的差别。考虑到语文学科的特性，在课堂教学中，教师会反复的强调文章所传递的价值，学生应当做一个怎样的人，这种反复的说教，影响着德育的渗透效果。而且德育在语文课堂的渗透应当是日积月累的，潜移默化的，应贯穿于学生语文学习的整个过程。第四，社会德育环境有待强化。德育教育是各方主体共同开展的一项育人活动，不应该停留在书本上、家庭中。从社会角度看德育的渗透，其一直停留在各种节假日氛围的营造上，未能形成一个育人的闭环。关于这一点，社会育人环境必须做出积极的改进。

#### 结语

综上所述，在语文课堂开展德育教学，不仅丰富了语文课堂内容，同样推动着学生身心的健康发展。因此，在新课标理念指导下的语文教学中，教师不仅要关注最基本的知识教学，更要努力探寻语文和德育的融合之路，通过创新两者的融合路径，实现智育和德育教学的共同发展，为学生更高层次的学习奠定坚实的基础。但教师也要认识到德育的渗透是一件长期的工程，应当纳入到常规教学中来，自此实现“立德树人”根本任务在小学语文课堂的真正落实。

#### 参考文献

- [1] 马志军. 小学语文教学中德育渗透的途径[J]. 天津教育, 2022(34): 153-155.
- [2] 赵霞. 新课改环境下小学语文教学中关于德育的相关渗透[J]. 品位·经典, 2022(22): 167-169.
- [3] 邹毓洁. “双减”背景下小学语文教学渗透德育的思考[J]. 吉林教育, 2022(25): 82-84.
- [4] 苏玲瑞. 新课程标准背景下在小学语文教学中渗透德育的措施[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2022(6): 59-61.
- [5] 侯艳丽. “双减”背景下小学语文教学中德育渗透的实践路径研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022(8): 9-10.
- [6] 李国林. 新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 152-154.
- [7] 叶继红. 在小学语文教学中进行德育渗透的实践探索[J]. 教育观察, 2020, 9(27): 123-125.