

小学语文课堂阅读活动的设计思考

袁华华

江西省抚州市唱凯镇中心小学

摘要：阅读课在小学语文的教育体系中占据关键地位，致力于发展学生的综合语文技能，这一课程的核心目标是激活学生阅读的热忱，并提升其理解与辩证思维的水平。通过选用引人入胜的阅读素材和创新的教学策略，教师可以引领学生挖掘文本的深层价值，促使学生提升自身的批判性思维和创新思维。本文从“小学语文阅读教学的重要性；小学语文阅读教学的策略”两个方面入手进行分析。

关键词：小学语文；阅读活动；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.185

引言

小学语文的阅读环节具有核心的教育意义，既是语言教学的一部分，也激励学生的思维活力。有效的阅读课不只是点燃学生对字句的喜爱，更助力于学生创造性和想象力的成长，加深对文化遗产的了解。教师在这一过程中发挥着重要作用，不只传递信息，更是通过激发学生与阅读材料的互动，促进学生思维活跃。这种教学方式帮助学生形成积极的阅读态度和独立的分析思维，为学生的未来打开了知识的宝库，指引学生走向一个更加广阔的世界。

一、小学语文阅读教学的重要性

（一）有助于积累基础知识

语文阅读在小学生教育中占有重要地位，对学生掌握基础知识极为关键。在这一发展时期，孩子们的语言技能迅速提升。针对性的阅读课程使学生能够阅读各类文学作品，愈发熟练地识字、积累词汇，并对语句和文章结构有更深入的理解。不仅加强了学生对文字的掌握，而且提高了阅读和表达的能力。通过持续的阅读练习，孩子们不断丰富自己的语言知识储备，并打下了坚实的语文基础，这对于学生今后学术以及终生学习都至关重要。

（二）有助于提升阅读理解能力

小学时期对于培养学生的阅读理解是至关重要的。这个阶段，多样化的语文课堂使孩子们有机会深入了解包括经典诗词、现代散文及寓言故事在内的文学作品，有助于拓宽学生的知识面对不同文化的理解。课堂教学中，教师通过提问和引导学生共同探讨，鼓励学生深挖文章的深层含义，涉及主题思想、情节变化、角色刻画和文笔技巧等方面。这样的教育方式不仅刺激学生思考，还锻炼了学生的批判性思维和分析技巧。孩子们通过对作品的详尽分析、结构读和推断作者意图的过程，不断增强对语言的感知和评价能力。此外，语文课还注

重提高学生对语言美学的感受力与鉴赏力，教会学生如何从艺术角度审视和领会文字。在阅读和讨论中，学生们掌握了从多个视角解读和评价文本的技能，这对学生未来的学习与成长大有裨益。

（三）有助于培养思维能力

在小学阶段，语文学科扮演着塑造学生思维技能的核心角色。这一时期，教师精心构建课程和教学活动，目的在于促进学生突破字面意义，提升学生的推理与批判能力。通过接触不同类型的阅读材料，学生们能够增进自身对文本的深入理解^[1]。例如，学生在体验诗句的音律时，学会感知其背后的情感；在预测故事情节时，学生锻炼自己的逻辑思考；在探讨文章中心时，学生习得了表述和评价的技巧。教师提出的开放问题激励学生自主思考，而课堂互动则加强了学生从多个视角分析问题的能力。此外，语文教学亦注重促进学生的创新思考。透过探索作家的写作手法和鼓励自身创作，学生们得以激发自己的创意和艺术洞察力。

（四）有助于发展人格与情感

小学时期的语文教学不只是提升学生的文学认知，更着眼于情感与性格的塑造。在这一过程中，教育者利用语文课程作为情感教养与性格建设的重要手段。学生在阅读活动中遇到多样的角色与情境，这样的体验不仅激发学生的想象，也有助于理解多样情绪，促进学生情感理解同感的成长。比如，在阅读中辨析善良与恶意，感悟责任与勇敢的价值，这对于个性的发展至关重要。同时，在这一学习阶段，通过参与讨论小组和扮演不同角色等活动，学生在情感表达和审美鉴赏上得到提升。这类活动为学生提供了表达感觉与看法的空间，并在欣赏艺术作品的同时，帮助学生形成独立的审美观。

（五）有助于培养终身学习习惯

语文阅读对小学生而言至关重要，它不仅确保了基

础知识的吸收,同时也激发了对持续学习的热爱与能力,这一阶段,通过仔细挑选的文本和参与式的教学活动,激起了学生对知识探索的兴趣,从而为学生今后的学习之路打下坚实的基础。在整个学习过程中,教师激励学生们积极阅读,提出问题并自行搜索答案,这种方式培育了学生主动学习的习惯。学生因此掌握了独立学习的技巧,这些技巧不局限于学校教育,而是将伴随学生一生。多元化的阅读材料扩展了学生的视野,使学生能够接触到不同的文化和观点,并加深了对知识的渴望。阅读活动中,学生还练习了批判性思维和解决问题的能力,对于终身学习者来说极为重要。教师提供的反馈和指导帮助学生在阅读过程中进行了深入的思考和调整学习策略,进一步增强了学生自主学习的能力。小学阶段的语文阅读旨在点燃学生的好奇心,提升学生的分析思考和自省能力,为形成终身学习的态度和习惯奠定了坚实的基础。

二、小学语文阅读教学的策略

(一) 提供多样化阅读材料

在小学语文课堂上,合理运用多样阅读资源对激发学生兴趣、培养阅读习惯、提升理解能力具有极大的意义。多样化阅读材料能满足学生个性化的需求,并帮助学生熟悉不同的文体和类型,进而增强语文技能。此外,这类材料也可扩展学生的知识面和 Cultural 理解,助力学生更全面地认识世界^[2]。在实施教学时,教师要细心挑选和安排阅读内容,保证它们既符合学生认知水平又略带挑战,从而达到教学的预期目标。

以“繁星”这篇课文为例,教师能够集合一系列有关星星的阅读材料。初始阶段,可以提供简单的天文知识书籍或文章,帮助学生掌握星星的形成、星座的划分以及星星在各种文化中的意义。之后,教师可以引入与星座相关的神话故事,比如“北斗七星”或“牛郎织女”,用故事的方式介绍这些天文现象背后的文化传说。最终,教师还能播放一些描写星空之美的诗歌或歌曲,例如霍尊的《卷珠帘》,让学生通过直观的感官体验来欣赏星空的壮丽与艺术魅力。这种多角度的材料不仅增进学生对文本的深入理解,也让学生能够多层次地感受和欣赏星空之美,实现阅读教学的深层次目标。

(二) 呈现互动课堂

在小学语文课上,营造互动交流的学习氛围极为重要,这能显著提高学生的参与度和学习成效。这样的课堂鼓励学生积极表达自己的想法、相互之间的讨论和合作,这不仅促进了学生的语文技能,还能够培养学生的独立思考和创新能力。

以“爬山虎的脚”这篇课文为例,教师可以安排一系列互动式的活动。首先,学生被邀请去观察真实的爬山虎,并分享自己对这种植物特点的观察。然后,教师提出问题,如“爬山虎如何紧贴墙面生长?”并让学生分组进行讨论,激发学生用科学的角度来分析和解释。接下来,教师引导学生通过亲手实验,比如模拟爬山虎附着墙面的过程,或者通过实际案例来演示其吸附原理^[3]。最后,学生可以尝试扮演爬山虎,用第一人称叙述它的攀爬体验和对环境的感知。这种方式不只是帮助学生更加深刻地理解文本内容,也促进了学生的团队合作和创意思考的能力。

(三) 重难点的有效指导

在小学语文课程中,教师通过适当的策略帮助学生理解阅读材料中的难点至关重要。课堂上,教师需精准识别文章的关键信息和潜在的挑战,并运用一系列教学方法,如分层提问、图文结合、情境模拟等,以促进学生的理解和克服困难。这种做法不仅帮助学生吸收新知识,还提升了学生的语文实践能力。

以“梅兰芳蓄须”这篇课文为例,教学前,教师需确定教学的重点和难点,即梅兰芳留长须的动机及其意义。上课时,首先向学生介绍梅兰芳的历史背景和京剧艺术,奠定对文章的基本了解。接着,利用梅兰芳的图片和表演视频素材,让学生直观感受长须在塑造角色形象上的作用。之后,通过分组讨论和角色扮演的方式,让学生深入探讨蓄须对梅兰芳表演技艺的提升作用以及对其艺术追求和形象塑造的贡献。这样的互动和讨论不仅加深了学生对文本的理解,还拓宽了学生对文化艺术的认知,帮助学生全面把握文章核心内容。

(四) 阅读与写作相结合

在小学语文的授课过程中,融合阅读和写作环节对于培养学生的文学修养具有重要作用,这样的教学方式既能够加深学生对阅读材料的吸收,也能有效提升学生的写作能力。从理论角度来看,阅读为写作奠定基础,学生能够通过阅读掌握丰富的词汇和语句构造,学习表达思想的不同方式。写作练习则使得学生能够将阅读中获取的信息应用并转化为自己的知识。

以“落花生”这篇课文为例,学生在了解了落花生的成长特性后,教师可以引导学生进行一项创造性的写作。例如,可邀请学生以“我是一颗落花生”为题撰写一篇独特的日记。学生在此活动中将需要依据课文材料,运用想象力,细致地描绘落花生从种子到成熟果实的变化历程。这种写作活动促使学生更深刻地掌握文本信息,

并能够运用已学的语言表达方式,例如使用生动的描述和正确的故事线索,将所读与个人创作紧密结合。这类实践活动不仅能够让学生在创意的过程中锻炼文本解析及写作技能,还能在享受乐趣的同时提高学习效果。

(五) 定期评价与反馈

在小学语文课程中,透过持续的评价与反馈对学生的阅读理解进行指导是提高学生的文学能力的关键策略。教师应定期检查学生对读物内容的吸收、分析和运用,从而发现其优势和不足,并进行个性化的指导。有效反馈不只清楚地反映学生的学习成果,还能促进其自我激励,使学习目标更明确。评估与反馈不单是教师的任务,还应鼓励学生互相评价和自我反思,建立一个互助共成长的学习氛围。

以“圆明园的毁灭”这篇课文为例,教师在学生掌握这一历史内容之后,可以组织一次评估活动。该活动的目的是审查学生对圆明园被毁的经过、原因及其对未来的影响的理解及其分析。评估方式可以是多元化的,可以是小组讨论圆明园在历史中的角色,或者写作一篇文章来探讨圆明园的破坏对现代的影响^[4]。完成这些活动之后,教师需要给予每个学生具体且建设性的评语,同时鼓励学生自评与分享。这一方法不仅增进了学生对于圆明园历史事件的理解,同时提升了学生的阅读理解力、批判性思维和语言表达能力。

(六) 营造家庭阅读环境

为了促进小学生在语文方面的技能发展,培育一个正面的阅读文化家庭是极其重要的。这样的环境能够显著地帮助孩子们养成优秀的阅读习惯并提升学生的阅读能力。父母通过积极参与阅读活动,可以有效地激励孩子,因为孩子往往会模仿大人的行为。共同阅读书籍,交流思想,不仅能够激起孩子对于阅读的兴趣,而且还可以增强学生的理解和分析能力。家中可以创造一个温馨的阅读空间,储备孩子喜欢的书籍,让阅读成为家庭生活的一部分,不仅仅局限于学校的作业。定期组织图书馆之旅或参加阅读促进活动,这些都能够进一步鼓励孩子热爱阅读。

以“祖父的园子”这篇课文为例,这个故事展示了一个孩子对祖父精心养护的花园所抱持的深情。构建家庭阅读环境的其中一个方法是,家长先行阅读这篇文章,随后引导孩子表达自身的感受,并就对自然的理解进行交流。家长可以联同孩子一起在家中亲手种植,仿效文中祖父的行为,这样不仅让孩子体验到园艺的乐趣,还

能够促进学生与大自然的联系,将阅读与实际生活相融合,从而增强孩子们的综合能力。这样的阅读共享方式,不只帮助孩子深化对内容的理解,而且能够在家人支持的环境中,培养起孩子对阅读的长期热情。

(七) 引导探索深层含义

在小学的语文教学中,重视培养学生的思维能力是至关重要的,这不仅包括理解文本的直观信息,还包括通过课堂互动,如提问、讨论和模拟活动,来深化学生的思维层次。教师要引导学生去探索文章的深层含义,鼓励学生去发现和解决问题。学生被鼓励将课堂所学与自己的生活经验相融合,全面地思考和评估阅读材料,以此提高自身的全面思维技巧。

以“四季之美”这篇课文为例,教师可以组织学生在小组中分享四季不同的景致和感受。教师可以设问以激发学生的思考,如“你最喜欢哪个季节的景色,并请解释为什么?”或“四季更迭对人们的生活有什么样的影响?”这样的问题能促使学生进行深入的文章分析,并鼓励学生发挥创造性思维来探索多元的答案^[5]。此外,学生可以通过创作以四季为主题的文学或艺术作品来表达自身对季节变化的理解和情绪。这种创作不仅提升了学生的思维能力,也加深了对自然美景的感受和鉴赏。

结语

归纳来看,在小学阶段的语文阅读教学中,教师注重创新的教学策略和思维能力的发展,旨在增强学生对汉语的理解和全面的阅读能力。通过启发学生的求知欲、创意和分析能力,不仅促进语言的深层次理解,而且促进个性的全面发展。教师的宗旨是让学生在阅读的愉悦中探索知识,感知语言的动力,并在享受文学的过程中锻炼出独立深刻的思考力,这是作为教师的职责和目标。

参考文献

- [1] 周慧卿.小学语文阅读教学的有效性探索经验汇总[J].教育界,2020,(52):93-94.
- [2] 马立明.课外阅读在小学语文教学中的作用[J].新课程,2020,(51):175.
- [3] 佟晓君.小学语文教学中师生共读活动的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020,(12):38-40. DOI:10.13525/j.cnki.bc1t.202012012.
- [4] 夏园园.小学语文发现性阅读教学的策略应用[J].学苑教育,2020,(32):35-36.
- [5] 涂秋玲.趣味阅读,打造精彩小学语文课堂[J].新课程导学,2020,(35):34-35.