

给户外混龄体育游戏加点“料”

——幼儿园户外混龄体育游戏的实践与探索

高星月

合肥市长江东大街幼儿园

摘要：随着教育理念的不断革新与社会的飞速发展，户外混龄体育游戏在幼儿园教育中的价值和地位日益凸显，本文从理论与实践融合的角度，系统介绍了户外混龄体育游戏内涵、作用及其在幼儿园教育中的实践应用。希望本文能够为广大同行业一线幼儿教育工作者带来一定的参考和帮助，真正地将户外混龄体育游戏打造为一种特殊而富有成效的教育活动形式，在促进幼儿身体素质提升的同时，以适合幼儿的成长模式积极推动孩子们之间的社会交往与合作能力，并且从活动设计、组织与实施、安全保障以及效果评估等多个方面进行系统思考与研究，为幼儿园的户外混龄体育游戏发展构建贡献一份力量。

关键词：户外混龄体育游戏；幼儿园；活动实践；探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.235

引言

户外混龄体育游戏作为一种特殊而富有成效的教育活动形式，近年来在幼儿园教育中得到了广泛的关注和推广，一方面，这种体育游戏活动有助于幼儿身体素质的提升；另一方面，还能促进幼儿之间的社会交往和合作能力的培养。随着教育理念的不断更新和社会的发展，户外混龄体育游戏在幼儿园教育中的价值和地位日益凸显。本文将从户外混龄体育游戏的概述入手，结合新时期下幼儿教育特点，深入探讨幼儿园户外混龄体育游戏活动的实践方法和策略，并且从观察记录、反馈交流等方式入手，对各种主题活动所取得的效果进行评估，为今后的活动改进和发展提供更多参考和价值。

一、户外混龄体育游戏概述

（一）户外混龄体育游戏定义

“户外混龄体育游戏”主要指一种在幼儿园户外环境中进行的体育活动。与传统的按年龄分班进行体育活动的方式不同，户外混龄体育游戏强调不同年龄段的幼儿共同参与，以身体活动为主要形式、以游戏为载体，为不同年龄段幼儿提供一个自由交流、相互学习、共同进步的平台。这种活动形式旨在打破年龄界限，让不同年龄段的幼儿在游戏中共同成长。从实际教学体系推进和构建的角度来看，户外混龄体育游戏的场地通常设置在幼儿园的户外区域，如操场、草坪等。游戏过程中，教师可以根据幼儿的兴趣爱好和身体素质，设计各种富有趣味性和挑战性的游戏，如接力赛、障碍跑、跳绳比赛等，以更加宏观的角度去锻炼幼儿的身体素质，为早日养成良好的团队合作精神和社交能力贡献力量与支持^[1]。

（二）户外混龄体育游戏作用

1. 促进幼儿身体素质的发展

户外混龄体育游戏是幼儿园教育中一种不可或缺的活动形式，它能够全面锻炼幼儿的身体素质，为其健康成长奠定坚实的基础。在游戏中各个年龄段的幼儿会在混龄体育游戏中得到各种适合他们成长的身体活动方式，如跑、跳、爬、滚等，在锻炼他们的肌肉力量的同时还提高了其整体的运动速度、耐力和灵敏度，而户外环境的新鲜空气和阳光更是有助于促进幼儿的新陈代谢，增强他们的体质和免疫力^[2]。在这个过程中，教师还会根据幼儿的年龄特点和身体素质差异，设计适合他们的游戏内容和难度，为日后的运动技能发展打下了良好的基础。

2. 培养幼儿的社会交往能力

户外混龄体育游戏还能够游戏中培养幼儿的社会交往能力，一方面，在游戏中不同年龄段的幼儿需要相互合作、沟通、分享，这些过程都有助于培养他们的社会交往能力和团队合作精神。另一方面，在户外混龄体育游戏的开展中，幼儿需要与不同年龄段的同伴一起参与游戏，共同完成任务，以潜移默化的方式学会如何倾听他人的意见、理解他人的需求并尊重他人的选择，这些过程不仅让幼儿学会了如何与他人相处，还让他们学会了如何尊重、理解和包容他人^[3]。另外，户外混龄体育游戏还能够培养幼儿的团队合作精神，孩子们通过相互协作来共同完成各种主题目标，在分工合作、相互支持中实现共同的目标，这些过程会让孩子们更好地体验到团队合作的乐趣和成就感，为未来的社交生活打下良好的基础^[4]。

3. 激发幼儿的创造力和想象力

户外混龄体育游戏的多样性和趣味性能够激发幼儿的创造力和想象力,在游戏中不同年龄段的幼儿在一起,会从多维的角度去尝试新的玩法、创造新的规则,这个过程能够锻炼他们的创新思维和解决问题的能力。此外,在户外混龄体育游戏中教师还会根据游戏的特点以及幼儿认知需求设计一些富有挑战性的任务或问题,让每个年龄段的孩子们都能够从互通有无中得到成长和探索。例如,在一些障碍物跨越的户外混龄体育游戏中,可以由年龄大点的幼儿作为先锋,自行设计路线并完成任务;让中班幼儿自行制定游戏规则,并在游戏中进行实践和调整,对于小班幼儿则是要从服从指挥的角度,打造行之有效的游戏认知体验。这些方法不仅能够锻炼幼儿的创新思维和解决问题的能力,还能够让他们在游戏中体验到创造的乐趣和成就感^[5]。

4. 获得探索机会

最后,户外环境也为幼儿提供了更多的探索机会。在户外体育游戏开展中,幼儿也会接触到更多自然元素和物质,如石头、树叶、沙子等,它们不仅可以成为幼儿创造力和想象力的源泉,同时也还会不断激发孩子们的运动素养以及认知水平,获得意想不到的教学体验。

二、幼儿园户外混龄体育游戏活动的实践

(一) 活动设计

在幼儿园的教育实践中,户外混龄体育游戏活动是一种极具创新性和实效性的教育方式,在日常的户外游戏互动中,教师一定要从关注不同年龄段幼儿身体素质发展规律的角度入手,有针对性地开展各种活动设计,从增强其社会交往能力、培养团队协作精神等方面进行有效引导,确保每一名幼儿都能够在德、智、体、美、劳中得到全面发展。以“森林运动会”这一户外混龄体育游戏活动为例,首先教师要从活动设计的多维进行考量,在设计之初就充分考虑了幼儿的年龄特点和兴趣爱好,同时在材料的选择上,教育工作者也要尽可能地通过巧妙利用自然材料,如树叶、树枝等增强游戏的创意性,让不同年龄段的幼儿都可以踊跃地参与其中。例如,对于大班幼儿教师带领他们进行“负重短跑”的体育活动进行参与,对于中班和小班的孩子们来说则是要从“扮演会跳远的小兔子、扮演会攀岩的小猴子”入手开展主题体育游戏活动,在激发幼儿体育参与激情的同时,也能够照顾到不同年龄段的孩子们需要,使游戏变得富有时效性和趣味性。

此外,在户外混龄体育游戏的目标设定中,幼儿教师也要结合幼儿身体素质发展实际,从打造良好

的社会交往能力以及团队协作精神入手,让不同年龄段的幼儿拥有独特的考核目标,确保整个体育游戏活动设计都能够紧密围绕目标而展开。最后,在制定游戏规则设计的时候,教育工作者则是要充分考虑混龄教育特点,根据不同年龄段幼儿的特点来满足不同幼儿实际需求,真正地在游戏中得到成长和进步。

(二) 组织与实施

在户外混龄游戏活动的组织与实施过程中,教育工作者必须充分考虑小班、中班、大班幼儿的年龄特点和心理需求,从而确保每个年龄段的幼儿都能在游戏中获得成长与乐趣,例如以“森林大冒险”这一户外混龄体育游戏的开展为例,在游戏的“分组与配对”时候,教师要根据幼儿的年龄特点和性别进行科学分组,如:对于小班幼儿他们往往更需要教师的引导和关注,因此教师会尽量将小班幼儿与较为成熟的中班或大班幼儿配对,以便于他们在体育游戏中得到更多的帮助和启发;对于中班和大班幼儿则是要尽量确保每个小组内的幼儿年龄相近、性别平衡,这样有助于幼儿之间的交流和合作,同时也避免了年龄差异过大带来的不公平感。而在“走独木桥”的体育游戏开展过程中,对于小班幼儿教师会更多地给予他们关注和帮助,引导他们熟悉游戏规则、鼓励他们参与游戏;对于中班幼儿教师则是要给予其更多地鼓励,发挥孩子们自身想象力和创造力。最后,对于大班幼儿来说教师则是会给予他们更多的自主权和选择权,让孩子们在游戏中担任领导角色、带领小组成员共同完成任务。通过这样的游戏分工可以发现,在整个游戏过程中每一名幼儿都能够各负其责,在教师的指导和示范下实现既定的体育游戏运动目标。

此外,在游戏开展的过程中教师还要结合年龄差异来强调对幼儿的自主性、创造性和想象力培养。例如对于小班幼儿,教师会引导他们通过模仿大班幼儿的“短跑、投掷、跳远”等体育行为,学习如何正确地参与到游戏过程中来;对于中班幼儿而言,教师则是会鼓励他们参与到游戏的自主设计中,不仅可以选择自己喜欢的体育游戏角色,而且还能够结合实际在游戏中发挥个人想象力;对于大班幼儿来说,教师则是会给予他们更多的自主权和决策权,让他们结合目前已经掌握的各种体育项目运动知识,组织中班、小班幼儿在游戏中充分发挥自己的运动潜能。

在时间允许的前提下,教师还要根据实际游戏活动安排,组织幼儿对相关的安全认知意识进行总结,并要

求孩子们通过绘画、diy海报等方式,将这种意识融入到未来的其他体育游戏活动开展中。

(三) 安全保障

在“森林大冒险”这个充满乐趣和挑战的户外混龄体育游戏活动中,由于整个活动涉及到“猴子摘桃(篮球搬运比赛)”“救出小乌龟(跨越比赛)”以及“摘野果(攀岩比赛)”等多元化项目,因此教师一定要从幼儿人身安全保障的角度入手,确保整个游戏活动开展的万无一失。首先,在场地设施方面教师需要精心选择和准备游戏场地,可以带领大班幼儿一起仔细检查场地内是否存在任何可能引发安全事故的隐患,如尖锐物品、不平坦的地面等并及时进行处理和整改。同时,还要让中班幼儿保持场地内的卫生清洁,在老师和小朋友们的共同努力下为户外混龄体育游戏的顺利进行创造一个良好的环境。其次,在器材准备方面,教师则是需要根据游戏项目需要,选择适合户外混龄体育游戏的器材和玩具,这些器材和玩具不仅要满足游戏的需求,还要具备足够的安全性和耐用性,一定要避免使用易损坏或存在安全隐患的器材,确保每一个参与游戏的幼儿都能够安全地使用这些器材。同时,还要根据游戏的参与人数和规模,准备出大中小型号齐全的体育器材和游戏道具,以满足各个年龄段幼儿的体育活动需求。最后,在游戏开展过程中,教师的安全教育和监管也是至关重要的。例如,在游戏开始前教师要对幼儿进行安全教育,告诉他们如何正确使用器材、如何避免危险等,在帮助幼儿在各项体育游戏中始终保持高度警觉的同时,还要更好地培养他们的安全意识和自我保护能力,在这个过程中教师可以邀请大班、中班幼儿通过为小班幼儿表演安全短剧、朗诵安全儿歌的方式进行互动。而在户外混龄体育游戏的开展过程中,教师也要通过分工来加强安全监管,时刻关注幼儿的安全状况,及时发现并纠正幼儿的不当行为,确保每一个幼儿都能够在游戏中安全、快乐地玩耍。

(四) 效果评估

在户外混龄体育游戏中效果评估也是至关重要的环节之一,以“保卫树林”这类户外混龄体育游戏为例,由于涉及到不同年龄段的幼儿,因此效果评估更应注重针对性与全面性。一方面,在游戏过程中教师应针对大班、中班和小班幼儿的不同特点进行细致的观察记录:对于大班幼儿,教师可以关注他们的领导能力、策略运用以及解决问题的能力;对于中班幼儿,可以着重观察他们的合作与沟通能力、技能掌握情况;对

于小班幼儿,则可以更多地关注他们的参与热情、兴趣表现以及基本动作技能的掌握。另一方面,在观察过程中教师应重点关注幼儿在游戏行为、情感和技能表现等要素,深入了解幼儿在游戏中的真实体验,从而更准确地评估活动效果。而在游戏结束后,教师则是要与幼儿进行反馈交流,这一环节的目标旨在了解幼儿在游戏过程中的感受和体验,收集他们对游戏的意见和建议,通过与幼儿的交流等方式更直观地了解活动对幼儿的影响,发现活动的优点和不足,为后续的改进提供依据。最后,教师还要与同事和家长进行交流,分享自己在活动中的观察和发现、倾听他们的意见和建议,共同探讨如何更好地推动户外混龄体育游戏活动的改进和发展。这种跨界的交流不仅有助于提升教师的专业素养,还能促进家园共育,为幼儿的全面发展创造更好的条件,为后续的改进提供依据,为推动户外混龄体育游戏的不断发展贡献一份力量。

结语

综上所述,户外混龄体育游戏以其独特的魅力成为幼儿园教育中不可或缺的一环,这类活动不仅能够有效促进幼儿身体素质的全面发展,还能在混龄的游戏环境中培养他们的社会交往能力、激发其内在的创造力和想象力。而在实践过程中,教师作为引导者和支持者需要从精心设计活动内容入手,确保游戏的趣味性和挑战性,同时要注重分组与配对的合理性,为不同年龄段幼儿提供更加全面的学习体验。希望在未来,有更多的优秀幼儿教育工作者都能够积极参与到这项工作的研究和创新中,为幼儿的健康成长和全面发展贡献更多力量。

参考文献

- [1] 何琪欣. 幼儿园户外混龄游戏中幼儿同伴交往策略研究 [D]. 广西师范大学, 2023. DOI: 10. 27036
- [2] 何玉花. 混龄游戏活动对小班幼儿社会性发展的影响研究 [D]. 淮北师范大学, 2022. DOI: 10. 27699
- [3] 肖志彬. 幼儿园户外混龄体育游戏的实践与探究 [J]. 天津教育(中、下旬刊), 2020(4): 20-21.
- [4] 钟丽娟. 盘“活”, 玩“转”你我它——幼儿园户外混龄体育活动的实践与思考 [J]. 浙江省幼儿体育与健康教育, 2020(4): 4-6.
- [5] 陈荣梅. 幼儿园户外混龄体育游戏的探索与实践 [J]. 时代教育, 2018(6): 205.

基金项目: 本文系合肥市教育科学规划课题:《幼儿园开展户外混龄体育游戏的实践研究》研究成果之一, 项目编号: HJG23045。