

小学综合实践活动中开展劳动教育探析

陆改琳

南京市锁金新村第二小学

摘要：树立劳动意识并逐渐发展正确的劳动观、价值观，是小学生的必修课。通过综合实践活动培养学生劳动意识，强化责任感与使命感，将奠定学生健康成长与全面发展的坚实基础。观察小学综合实践活动中的劳动部分，发现教育教学中存在不重视、缺乏创新、资源保障不足等方面的问题，均需要在未来工作中对症下药、一一优化。通过课程融合，丰富综合实践活动内容与形式；通过学习先进人物，学生们有模仿学习的对象；通过管理班级事务，不仅参与到劳动中，还能够认同劳动产生的意义价值；通过创新多元评价机制，综合提高学生劳动素养与能力水平。以此为广大小学综合实践活动教师提供教育改进方案参考，一同打造高效、高质量的综合实践课，也让劳动潜移默化影响小学生的思想观念，助力其健康成长与全面发展。

关键词：小学；综合实践活动；劳动教育；问题；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.008

引言

正确的劳动价值观是每一位学生的必备品质，不仅日常管理和学科教学中要重视，综合实践活动中更要重视并发扬。随着时代发展与变迁，培养学生劳动意识、劳动观念已经成为现代化教育的必然趋势，课程实施也需要创新探索，而构建高效、高质量的课堂模式。小学综合实践活动作为培养学生综合素质的重要补充，既要提供实践的机会、解决问题的机会，也要锻炼学生的思辨能力、创新能力与实践能力，融合劳动教育内容势在必行。因此，小学综合实践活动教师要充分重视挖掘课内劳动知识，结合其他学科知识、劳动实践等，带给学生新奇的体验感，也让劳动培养学生积极向上的情感态度。如何在小学综合实践活动中有效地开展劳动教育，是当前广大教育者需要深入探讨的问题，以下围绕小学综合实践活动中开展劳动教育的具体策略进行讨论。

一、小学综合实践活动中开展劳动教育的意义价值

（一）时代发展的必然趋势

2020年，我国就出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。但近些年来，出现一些青少年不珍惜劳动人民获得成果，甚至不想劳动、不会劳动的现象，使得劳动的独特育人价值被忽视，劳动教育正在被淡化和遗忘的问题严重。这些均影响青少年儿童的健康成长，也将对他们的长期发展和家庭幸福产生不良影响，急需改进优化。因此，重视劳动教育、重视学生全面素质培养是时代发展的必然趋势，是现代化教育倡导的重要内容，值得我们深入探索与实践。

（二）课程实施的创新探索

劳动教育发挥独特育人价值与功能，对学生热爱劳动、珍惜劳动人民成果有着积极意义。综合实践活动从学生日常出发，引入适应性的问题、技术等，转化为劳动的主题实践，强化学生劳动意识、劳动技能与劳动素养。二者融合到一起，效果是显著而事半功倍的，让教育更具趣味性、实践性，也让学生在潜移默化中获得更多资源、方法的支持，奠定坚实的成长发展基础。甚至，二者均具有不可忽视的综合性、实践性、开放性、针对性，是构成高效、高质量教学模式的重要内容，使得综合实践活动中开展劳动教育独具优势，需要更多教育者去开发和探索，打造小学劳动教育新常态与新机制。

二、小学综合实践活动中开展劳动教育的现状问题

（一）学生价值取向异化

通常来说，小学生的价值取向极易受到社会环境影响，尤其在现代多元文化背景下，快餐文化、亚文化、消费主义、利己主义等层出不穷，还有抖音、快手、微视一类的短视频极具影响力，而对小学生的价值观产生一定影响。长此以往，将有越来越多的小学生把劳动看作是低下的事情，而崇尚低俗文化背弃主流价值观，形成畸形的审美与劳动价值观念。面对小学生价值取向的异化，小学综合实践活动与劳动教育承担着重要责任，应当从正向、积极的教育层面出发影响学生，在潜移默化中培养小学生的劳动意识、正确劳动价值观，是今后教育改革的重要方向。

（二）劳动教育理念偏差

结果导向、产出导向也是在一定程度上要避免的，劳动并不是只看产出了怎样的劳动价值，更看重学生参与了怎样的劳动实践，着重劳动过程育人。当今社会背景下，

评价是选拔人才的重要途径，但结果导向致使劳动教育中也如此审判，不免给小学生造成身心压力。要想培养学生劳动意识、劳动自觉，应当摒弃通过劳动教育提高升学率、成绩等的唯一路径，看到小学生在劳动实践中的成长，渗透于多学科、跨学科的实践活动之中，能够达到事半功倍的育人效果。综合实践活动中融入劳动也是如此，要在一定程度上抛弃单一注重结果的评价方式，吸引学生参与劳动、解决问题，真正纠正劳动教与学理念。

（三）劳动资源缺乏保障

劳动教育开展需要资源支持，不论是教师、场地、数字资源等，都是必备条件。尤其在综合实践活动中融入劳动，更需要跨学科的资源支持，探索丰富劳动内容与场景，带给学生新奇体验。现实中，教师方面一人兼任多学科指导并不常见，综合实践活动没有充足的准备也无法展开多元劳动任务活动，如果要调用其他课程教师也需要提前报备与审批等。另一方面，教学场地、教学资源也受到限制，课内更加注重文化知识教学，与综合实践活动融合劳动的初衷相背离，而课外似乎都是体育器材、体育设施，也没有关于综合实践活动与劳动的资源配置，导致该方面教育难以开展。这些都是今后需要改进与创新的重要部分，劳动资源缺乏保障也需要在劳动渗透综合实践活动中一步步优化完善。

三、小学综合实践活动中开展劳动教育的策略分析

（一）融合劳动实践优化课程内容

综合实践活动与劳动教育融合，本质上要实现课程融合、家庭融合与社会融合，带给学生全面化的实践体验，让学生在潜移默化中树立劳动意识、增强实践能力，为今后升学与融入社会奠定优良基础。首先来看，综合实践活动课程与劳动均贴近自然生活，带给学生接触自然的机会，甚至部分活动还在户外、家庭中展开，更是学生大展身手的好机会。它们也都强调价值认同、责任担当、解决问题与创意物化等，利用学生独立思考和自主探究，使其在动脑思考、设计制作、实践反思中不断进步，体验和感受生活，发展全面化的能力素质。其次，二者的融合能够达到事半功倍的育人效果，既避免劳动的重复化、形式化，也可以增强综合实践活动的系统性，实现常态化。对于低年级小学生来说，劳动内容渗透到综合实践活动之中，形成启蒙教育发挥优势，让学生在生活自理、感知劳动乐趣等方面进步提高，相信越来越多学生能够树立正确的劳动观念。对于中高年级学生来说，劳动有更多支撑而丰富、有趣起来，其能够在日常生活中做好清洁、家务、公益等，也能够与他人合作，体会到劳动的光荣。基于此，笔者曾先后组织过“我是

小小养殖员”“班级美化大师”等实践活动，通过“小小养殖员”合并社团综合实践课，利用整块的时间引导学生学习种植和养殖，取得了可观的教学效果；通过“班级美化大师”小组合作实践课，由几个或两个学生结成小组，不仅美化了班级环境，还提高了师生班级生活幸福感。根据综合实践活动手册，还可以延伸调研探究任务、设计制作行动、社会服务与职业体验等，增强劳动任务的多样性，增强学生实践能力与劳动素养，值得我们深入挖掘探索与开发实践。

（二）学习先进人物体现榜样作用

小学阶段的劳动任务还具有德育、美育属性，在综合实践活动的基础上延伸更多价值与意义，增强小学生认识水平，助力其健康成长与全面发展。通过劳动实践，为学生树立榜样，引领他们学习榜样背后的文化内涵与美好品质，将继承传统美德、优秀品质、红色基因等，增强小学生的综合素质。比如说，我们身边经常有热心的学习委员帮助老师批改作业，还带着大家读课文、指导错题、查漏补缺；还有其他班干部乐于助人，管理班级各项事宜的同时，为同学们创造更好的生活与学习环境。相应劳动与付出都是中华民族传统美德的一部分，我们就可以录制或进行拍照，展示那些瞬间，在潜移默化中培养小学生乐于付出的精神。再比如，雷锋一直是我党建设与发展中的先进人物，以其热爱劳动、劳动奉献的事迹，也能够激励小学生热爱劳动、参与劳动，以自身劳动为周围人、党和国家的发展做出贡献。同样配合微课、图片、文字材料展示，能够感染学生热爱劳动，向雷锋学习力所能及的事情，用劳动来创造美和幸福。此外，我们还可以播放感动中国人物、劳动模范事迹等，配合相应的社会热点引导学生讨论、探究与实践，学生们可以认识并认同劳动的重要性，而在潜移默化中树立正确的劳动观念。总之，学习先进人物，发挥榜样作用，以其激励学生劳动实践，能够达到事半功倍的育人效果。小学综合实践活动融入劳动元素，让学生在劳动实践中成长，也逐步树立正确的劳动价值观、劳动意识。

（三）管理班级事务凝聚学生力量

作为一名小学综合实践活动教师，以劳动实践培养学生正向的情感态度与价值观，任重而道远。其是培养新时代社会主义建设者与接班人的重要任务，是响应现代化教育改革趋势构建创新教学模式、教学机制重要部分，也有必要落实到一次次活动、一个个细节之中，带给小学生更多启示和反思。从班级事务入手，综合实践活动与劳动教育融合来培养学生的责任感，可以是定期组织班级会议，让每个人都发表对班级管理的建议，提

出一些问题、讨论并实施解决方案，共同制定出合理、科学的班级制度。以此提高班级管理民主性、科学性，也让学生参与而起到约束作用，实现学生自我管理 with 班级事务管理的共同发展。尤其中高年级综合实践活动中本身就有“班级管理我能行”“我是小小班干部”一类的活动，融合班级管理一类的劳动任务，将培养小学生班级管理的责任感与使命感，增强其各方面能力素质。在此基础上，还可以采取轮值制度来细化劳动任务，包括管理班级纪律、班级卫生等，使得每个学生都有机会体验班级管理细则，增强他们的责任意识与合作意识。依托我是小小班干部主题活动，还可以设置班长、学习委员、纪律委员等岗位，让不同小组的学生轮值担任，做好班级事务管理工作。那么小学生将在其位、谋其事，在具体岗位上负起责任来，发挥个体的优势进行管理劳动，增强管理能力、沟通能力、协作能力与综合素质。由于本身进行了分组，采取每组轮值制度，让所有学生都可以体验不同的管理岗位，让班级管理真正凝聚学生力量达到事半功倍的育人效果。笔者认为，这样的活动甚至可以转嫁到学业中，同样是小组轮流进行作业辅导、计划作业管理适宜、制定个体学习计划等，同样依托学生互评达到事半功倍的育人效果，值得我们深入探索。

（四）创新评价机制培育劳动素养

小学综合实践活动中，创新关于劳动的评价指标与内容，使得劳动教育融入综合实践活动有始有终、有迹可循，也给师生带来细节性的参考，而做得更好。笔者认为，今后应当积极构建一个多元化、立体化的评价机制，重视学业成绩的同时重视学生劳动意识、劳动态度等方面的考核，增强综合实践活动完整性与劳动教育渗透有效性。评价不仅仅局限于学生的劳动成果，更应关注劳动过程中的技能掌握、团队合作、问题解决以及创新思维等方面。如，设置项目任务，让学生在完成具体的劳动活动中展现其实际操作能力，同时评估他们在活动中的创造力、实践力。“寻访普通劳动者”活动中，考察每位学生在集体活动中的表现、所负责的事宜、达到的劳动成果等，注重过程性评价，明确学生优势与收获，带给他们更多反思。根据此进行奖励、鼓励，也能够带给小学生正向反馈，让他们在今后的实践与劳动中更加积极。除了传统的师评之外，还可以引入自评、互评、小组评价等多种方式，让学生参与到评价过程中来，提高学生的自我管理能力和增强他们的责任感和使命感。除了先前的班级管理中可以应用，其他劳动有关的实践活动中同样适用。“我做技艺传承人”“我也能发明”一类活动中，依托小组设计完成任务，后可以安排学生

自主创作、技艺比拼、展示与分享等活动，让学生的劳动成果摆在大众面前，接受更多评价和建议。那么，学生将从不同角度了解自己的劳动表现，更能够促进劳动技能与综合素质提升。甚至，评价结果不应仅仅作为学生劳动表现的记录，更应该成为促进学生成长的工具。教师可以根据评价结果调整教学内容和方法，家长可以通过评价结果了解孩子在劳动教育方面的进步，学生自己也可以通过评价结果认识到自己的长处和不足，进而制定改进计划。以创新评价机制培育学生劳动素养，让全面、多样、灵活的评价带给学生更多成长，是综合实践活动中开展劳动教育的重中之重。

结语

综上，小学综合实践活动中融入劳动教育具有深远意义，利于开阔小学生视野，增强思辨能力、创新能力与实践能力，强化学生劳动素养与综合素质。尤其在当前教育背景下，跨学科教育教学、全面素质教育成为必然，综合实践活动中融入劳动教育更是能够达到事半功倍的育人效果。我们可以看出，要有效开展劳动教育，从课程内容、榜样示范、班级管理和评价机制等方面入手，采取切实可行的教育方案，让学生适应动脑思考与动手实践相结合，培育他们的综合素质。甚至，学校、家庭乃至整个社会的支持配合，让未来的劳动教育更具趣味性，依托跨学科融合与多学科实践，真正带给小学生新奇体验和满满收获，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 平静. 为学生打造一座沟通学校与社会的“梦想城”——浙江省海宁市袁花镇谈桥中心小学创新开展劳动教育的探索[J]. 中小学校长, 2023, (05): 69-71.
- [2] 胡成霞, 加晓昕. 课程思政视域下小学劳动教育的德育意蕴及其实践路径[J]. 教育评论, 2023, (03): 110-114.
- [3] 吴曼凉. 新劳动视域下小学综合实践活动教学设计与实施研究——以《探秘水密隔舱福船》一课为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (03): 151-153.
- [4] 杨蓉. 基于项目化学习开展小学语文综合实践活动——以统编版小学语文六年级下“难忘小学生活”为例[J]. 华夏教师, 2023, (06): 43-45.
- [5] 叶琼辉. 项目式学习视野下小学综合实践活动的设计与实践——以厦门实验小学综合实践活动课程为例[J]. 华夏教师, 2023, (02): 11-13.
- [6] 张文超. 小学综合实践活动课程的实践样态与优化路径——基于实践共同体的视角[J]. 教师教育学报, 2023, 10(01): 50-58.