

# 五育并举下小学语文教学创新探索

黄玉霞

广西河池市都安瑶族自治县安阳镇第四小学

**摘要：**五育并举是新时代教育的要求，也是新课改的目标。在小学语文教学中，教师要创新教学方法，加强学生在五育并举中的教育效果。文章以“五育并举”为研究视角，分析了小学语文教学现状，探讨了如何在小学语文教学中有效落实“五育并举”，提高学生综合素质。

**关键词：**五育；小学；语文教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.064

## 引言

党的十九大提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”。“五育并举”是新时代对教育提出的更高要求，是素质教育的核心内容。因此，教师在小学语文教学中应积极落实“五育并举”，遵循学生身心发展规律和教育规律，促进学生全面发展。

## 一、培养学生良好习惯，促进学生身心健康

小学生的身体正处于成长发育阶段，这一阶段的学生正处于身心发展的关键期，也是养成良好习惯的关键时期。小学语文教师要抓住这个时机，帮助学生养成良好的习惯。教师可以根据学生身心发展规律和教学要求，从语文课本中选取一些适合学生学习的内容，让学生在知识学习的同时养成良好习惯。<sup>[1]</sup>例如，教师可以从《咏柳》《草》《鸟》等课文中选取一些适合学生学习和欣赏的文章，让学生在欣赏文章内容的同时学习如何保护环境、爱护动植物等知识。教师也可以把这些内容编入语文课本，让学生在潜移默化中养成良好习惯。

小学语文教师要积极创新教学方法，充分利用语文教材中的一些文本，帮助学生养成良好习惯。例如，在学习《狼和小羊》一文时，教师可以把这篇文章与其他相关课文进行比较，让学生在阅读过程中比较二者之间的异同。通过比较阅读分析，让学生了解狼和小羊两者之间的关系和区别。当学生读懂了文章内容后，教师可以再让学生根据自己的理解对文章内容进行总结归纳。比如可以从狼和小羊之间都有哪些相同之处入手来总结归纳：狼总是捕猎；狼总是很凶残；狼总是不给小羊吃草；狼和小羊之间都是群体生活等。这样就可以让学生在语文学习中养成良好习惯，促进自身身心健康发展。

## 二、培养学生艺术审美能力，提高学生人文素养

小学阶段的学生正处于人生中审美能力形成的重要阶段，教师要利用语文教材中的优秀作品来培养学生的

艺术审美能力，帮助学生树立正确的审美观。在小学语文教学中，教师要引导学生去发现作品中的美，引导学生欣赏优秀的作品，以此来培养学生艺术审美能力。<sup>[2]</sup>例如：在教学《圆明园的毁灭》一课时，教师可以带领学生欣赏《圆明园的毁灭》这篇文章，引导学生感受作者对祖国文明和文化遗产保护的愿望。在欣赏文章中对圆明园、圆明园遗址等相关内容时，教师可以引导学生与作者产生共鸣，让他们从作者当时处境去体会当时人们对圆明园和圆明园遗址的痛惜之情。在教学《火烧圆明园》这篇文章时，教师可以引导学生从语言、动作、神态等方面分析圆明园被摧毁前的情景，让学生通过分析这篇文章感受到当时人们对文化遗产保护意识不强。

### （一）挖掘文章内涵，培养学生审美情感

在小学语文教学中，教师要注重挖掘文章内涵，引导学生去发现文章的美，并利用这些美来培养学生的审美情感。小学语文教材中有很多优秀的作品，这些作品都能给学生带来美的体验和感受，教师要利用这些作品来培养学生的审美情感。例如：在教学《草原》一课时，教师可以带领学生走进草原，去感受草原的美丽。教师要让学生去发现草原上的美景，引导学生体会作者对草原的喜爱之情，引导他们感受草原上所特有的美。教师要让学生感受三峡水电站所带来的美景，通过教师对三峡大坝造型、颜色、结构等方面进行分析，让学生去了解三峡工程给人们带来的视觉享受。教师要引导学生去发现桂林山水的独特之处，让他们感受桂林山水之美。

### （二）阅读经典名著，提高学生审美品位

小学语文教材中的经典名著内容丰富多彩，教师要充分利用这一特点，引导学生阅读经典名著，让学生在阅读中获得知识，提高学生的艺术审美品位。例如：在教学《三打白骨精》一课时，教师可以带领学生欣赏白骨精的形象和心理，让学生体会作者对白骨精的憎恨。

在教学《草船借箭》一课时，教师可以带领学生欣赏诸葛亮、周瑜之间的人物关系。在教学《孙悟空三打白骨精》一课时，教师可以引导学生体会孙悟空的机智、勇敢、敢于斗争的精神。通过阅读经典名著，可以让学生提高自己的艺术审美能力，提高他们的人文素养。此外，教师还要培养学生具有高尚的道德情操，使他们成为具有高尚人格品质的人。

### 三、培养学生合作意识，培养学生协作精神

培养学生的合作意识和协作精神，是提高学生综合素质的有效途径。在小学语文教学中，教师要根据学生身心发展规律和特点，积极创设教学情境，激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与到教学活动中来，帮助他们更好地理解语文知识。因此，教师在小学语文教学中要以合作学习为主要形式，营造和谐、民主、平等的课堂氛围，帮助学生树立正确的价值观和人生观。同时，在合作学习中，教师要引导学生互相帮助、互相合作、互相促进。在此过程中，教师要营造良好的小组合作氛围，加强学生之间的交流与沟通，让他们更好地理解彼此的想法和做法。<sup>[3]</sup>例如：在学习《我有一个好妈妈》这一课时，教师可以将班级分成若干小组，让每个小组派一名学生上讲台讲述自己对妈妈的感恩之情。学生在小组内互相交流、互相讲述、互相学习。在这个过程中，教师要积极引导发表自己的看法和想法。这样的教学活动不仅能锻炼他们的表达能力和语言组织能力，还能让他们更好地理解课文内容。同时，在教学中，教师还要鼓励学生积极参与到学习活动中来。例如：在学习《妈妈的吻》这一课时，教师可以让学生分享自己与母亲之间的故事和感受。学生讲述后，教师要组织小组内其他同学对故事内容进行补充和评价。这样既能让学生感受到亲情的美好与温馨之情，又能培养他们的合作意识和协作精神。

### 四、提高学生思维能力，发展学生创新意识

#### （一）培养学生思维能力

首先，教师要鼓励学生提出问题，培养学生的质疑精神。在教学过程中，教师可以对学生提出一些问题，引导他们发表自己的见解，这样不仅能增强学生的思维能力，还能激发学生的学习兴趣，提高学生对知识的掌握能力。其次，教师要鼓励学生创新思维。在语文学习过程中，教师要发挥引导作用，引导学生学会创新。例如在教学《狼和鹿》时，教师可以让学生想一想这篇课文有哪些地方吸引人？通过这样的提问方式可以锻炼学

生的思维能力，提高他们的创新意识。在教学过程中，教师可以引导学生思考狼和鹿之间的关系。然后让他们讨论鹿和狼之间的关系。最后，鼓励学生用自己的语言表达他们对狼和鹿之间关系的看法。

#### （二）激发学生创新意识

首先要树立创新意识。创新是时代发展的要求。在小学语文教学中，教师要让每一个学生都参与到学习中来，培养他们的创新意识和创新精神。例如在《大闹天宫》这篇课文中，孙悟空大闹天宫是他人生中最难忘的经历之一。如果教师只是让所有的学生都阅读这篇课文并讨论这篇文章所传达的情感和意义是非常困难的。因此在教学过程中教师可以根据课文内容提出问题：孙悟空大闹天宫为什么让人们感到非常兴奋？为什么他敢和玉皇大帝叫板？作者在文章中对孙悟空这个人物是如何描写的？通过这些问题让每个学生都能深入地了解这篇文章所要表达的情感和意义。

其次，教师要培养小学生独立思考和独立解决问题的能力。例如在学习《黄河颂》这篇课文时，教师可以让学生思考“黄河为什么是黄色的？”等等问题。

### 五、发挥学生主体作用，促进“五育并举”的落实

“五育并举”强调的是“育”，即德育、智育、体育、美育和劳动教育。教师要重视学生的全面发展，并以五育并举为指导思想，通过教学活动有效落实五育并举。

在小学语文教学中，教师要遵循学生的身心发展规律和教育规律，以五育并举为指导思想，发挥学生的主体作用。在小学语文课堂上，教师要创造良好的学习氛围和学习环境，通过提问、引导等方式激发学生的学习兴趣，鼓励学生自主探究，在合作中培养合作精神。教师要发挥学生的主体作用，让学生积极参与到教学活动中来。<sup>[4]</sup>例如：在小学语文课堂上开展小组合作学习活动时，教师要指导学生合作探究和自主学习。在教学《走一步再走一步》时，教师可以让学生根据课文内容自由分组讨论如何走好人生的每一步；在教学《火烧云》时，教师可以让学生自主探究如何利用课文中的插图来理解课文内容。通过这些课堂教学活动的开展，能够有效激发学生的学习兴趣 and 参与意识。

教师要树立正确的人才观和育人观。教师要尊重每个学生的个性发展需求和发展特点；要坚持“以人为本”的理念；要坚持“面向全体”的原则。教师在教学过程中要充分发挥学生的主体作用，通过小组合作学习、小

组竞争等方式激发学生学习兴趣和参与意识。同时，教师还应重视教学评价对学生学习效果的影响。教师可以采用多样化、多层次、全方位的评价方式对学生进行评价。

### 六、加强家校合作，促进“五育并举”的实施

在“五育并举”的背景下，教师应积极开展家校合作，将学生的家庭情况和成长环境纳入教学工作中，加强对学生的教育，促进“五育并举”的实施。小学阶段的学生普遍具有较强的依赖性，家长往往是学生生活中的重要他人。因此，在教学过程中，教师要通过多种方式与家长沟通，加强家校合作，让家长与教师共同关注学生的成长。同时，教师应及时向家长反馈学生的学习情况和生活状况，让家长了解学生在家中的表现，鼓励家长积极参与到教育中来。<sup>[5]</sup>

在《语文课程标准》中明确指出：“家庭是人生的第一所学校。”因此，教师应与家长共同关注学生成长过程中出现的问题并进行科学处理。例如，在教学《穷人》一课时，教师可以与学生进行相关对话。教师：“你有没有发现自己家附近有一条小河？”学生：“我家附近就有一条河，平时我会在河里洗衣服、游泳等。”教师：“你觉得这条小河给你带来了什么？”学生：“我觉得小河给我带来了许多乐趣。”教师：“那你喜欢这条小河吗？”学生：“我喜欢。”教师：“你觉得这条小河为什么让你这么喜欢呢？”学生：“因为它很干净，不会被污染。”教师：“那我给你讲个故事吧：从前有一位很穷的农夫，他在河边发现了一只又大又肥的乌龟。农夫高兴极了，他把乌龟带回了家。农夫把乌龟养在家里很好地照顾它。不久之后，乌龟长大了，农夫准备把它卖掉。可是当农夫把它放在市场上时发现乌龟被很多人围观着用眼睛盯着看。这时有一个人对他说：‘你养的乌龟怎么看起来好像要死了一样？是不是患病了啊’农夫听了很生气地说：‘我养它就是为了让它来给我找乐子的，好好地养着，怎么会病的要死掉我却不知道？’那人听后对农夫说：‘好吧！你自己看看乌龟是不是不动弹了，蔫蔫的，你把乌龟扔了吧！’这个时候农夫发现，乌龟真的吧自己的四肢缩在壳子里，任凭怎样的逗弄都不出来，即使是等了一段时间也没有动弹的迹象，此时他才意识到，自己的乌龟可能真的向那人所说的那样，已经死掉了，于是把他扔到了路边。可是没过多久那人又来了，他把乌龟又抱回了家。为什么？”学生听完后笑着说：“因为那人是在骗你的啊！”教师在教学中继续的深入的引

导学生进行思考：“你认为为什么那人要骗农夫呢？现在我们带着这个问题采访自己的家庭成员，并在采访之前为家庭成员讲述这个故事，并在课堂上对家庭成员对于故事内容以及问题的答案进行展示。”之后教师给予家长针对问题进行沟通，促使学生在家庭教育和学校教育的基础上，知晓生活中人们的情感比较复杂，会为了自己的目的而去做一些事，但是这样的情况下的欺骗仍旧是一种不道德的行为，强化德育教育效果。教师在教学中，以故事的形式带动学生进行思考，并与家长沟通，真正的做到了家校共育，共同促进学生健康发展，以期为学生德智体美劳得以全面发展保驾护航。

### 结语

“五育并举”是我国新时代对教育的新要求，也是素质教育的核心内容。因此，在小学语文教学中，教师要创新教学方法，积极落实“五育并举”，提高学生的综合素质。在小学语文教学中，教师要利用信息技术创新课堂教学模式，丰富学生学习内容；要运用合作学习模式，调动学生的积极性；要创新教学手段，培养学生的核心素养；要完善教学评价机制，提升学生的综合能力。在小学语文教学中落实“五育并举”不仅能提高学生的综合素质和实践能力，还能培养学生的核心素养。教师要加强对新课改的学习，提高自身专业素养和创新能力。同时，教师在教学中要结合学生身心发展规律和教育规律，采用多样化的教学手段和方法，加强学生对语文知识的掌握和运用能力。同时要营造良好的学习氛围，增强学生的学习兴趣 and 动力。最后教师在开展语文教学时要重视情感教育和美育教育，培养学生形成良好的品德习惯。只有这样才能全面提高语文教学水平、促进小学生综合素质的提高。

### 参考文献

- [1] 丁丽. 五育并举背景下小学语文教学创新策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022, (05): 60-62.
- [2] 张慧. 如何在小学语文教学中贯彻落实素质教育[J]. 小学生(教学实践), 2016, 1(06): 54.
- [3] 龙翠林. 三位一体立德树人——小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J]. 读写算, 2023, 3(22): 58-60.
- [4] 谢丽丽. 指向语文学科核心素养的“五育融合”模式探索[J]. 中学语文教学参考, 2023, 3(32): 69-71.
- [5] 龚琴, 唐朝兵. 以特色校本课程建设促“五育并举”落地[J]. 教育家, 2023, 18(06): 64-65.